

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

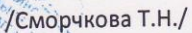
Согласовано с заместителем
директора по УВР

 Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено

Директор ОУ

 Сморчкова Т.Н./

приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов

Протокол №1 от 19.08. 2021г.

Рук. МО  /Сохнышева И.В./

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

2 класс

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 2 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями) - для программ начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основной образовательной программы НОО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- авторской учебной программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, 2014 г.;

- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района;
- планируемых результатов начального общего образования по английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ом классе реализуются следующие **основные цели:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- **приобщение** детей к зарубежному детскому фольклору и доступным образцам художественной литературы.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- обеспечить освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности;
- умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения;
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Эффективность обучения английскому языку на данном этапе достигается при комплексном использовании всех средств обучения и рациональном распределении учебного времени на обучение произносительной стороне речи, обучение лексике и грамматике и формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык (английский)», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2 классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого

иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 2 классе являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

В области познавательных УУД обучающийся научится::

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*, глагол-связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским учебником (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, ou, ow, eaг,
- писать буквы английского алфавита полу- печатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
 - словосложением (например, *snowman*);
 - аффиксацией (суффиксы существительных: *er/-or*, числительных: *-teen, -ty, -th*);
 - конверсией (*to water — water*);
- знакомятся с интернациональными словами *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 600 лексических единиц, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связка *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги места, времени и направления *it, into, to, from, of, in the middle of, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательных формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple; простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- сложноподчиненные предложения с *because*.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- лексико-грамматические тесты — 4
- итоговая административная контрольная работа — 1

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.			
1	Вводные занятия. Знакомство с английскими буквами, звуками.	7					
2	Вводный модуль. Я и моя семья.	4					
3	Модуль 1. Это мой дом.	11	1				
4	Модуль 2. Моя любимая еда.	11	1				
5	Модуль 3. Животные.	11	1				
6	Модуль 4. Мои игрушки.	11	1				
7	Модуль 5. Мы любим лето.	11		1			
8	Резервный модуль.	2					
	Всего за год:	68	4	1			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактически
1.	Давайте познакомимся.	1	02.09.2021	
2.	Мои буквы. А-Н. Приветствие, прощание.	1	06.09.2021	
3.	Мои буквы. I-Q.	1	09.09.2021	
4.	Мои буквы. R-Z.	1	13.09.2021	
5.	Буквосочетания «sh», «ch».	1	16.09.2021	
6.	Буквосочетания «th», «ph».	1	20.09.2021	
7.	Заглавные буквы.	1	23.09.2021	
Вводный модуль “Me and My Family” (Я и моя семья)		4		
8.	Моя семья.	1	27.09.2021	
9.	Моя семья.	1	30.09.2021	
10.	Приветствия, прощания.	1	04.10.2021	
11.	Члены семьи.	1	07.10.2021	
Модуль 1	«Это мой дом»	11		
12.	Мой дом. Развитие навыков аудирования.	1	11.10.2021	
13.	Описание своего дома.	1	14.10.2021	
14.	Где же Чаклз?	1	18.10.2021	
15.	Предлоги места.	1	21.10.2021	
16.	Расположение предметов мебели.	1	01.11.2021	
17.	Предлоги места. Знакомство с понятием «транскрипция».	1	08.11.2021	
18.	Работа с портфолио. Моя спальня.			
19.	Сады в Британии и России.	1	11.11.2021	
20.	Сказка о городской и сельской мышах. Часть 1.	1	15.11.2021	
21.	Закрепление материала по теме «Мой дом». Настольная игра.	1	18.11.2021	
22.	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом».	1	22.11.2021	
Модуль 2.	«Моя любимая еда»	11		
23.	Мой день рождения.	1	25.11.2021	
24.	Мой день рождения. Обучение аудированию.	1	29.11.2021	
25.	Вкусный шоколад. Введение ЛЕ по теме «Еда».	1	02.12.2021	
26.	Вкусный шоколад. Глагол «like».	1	06.12.2021	

27.	Моя любимая еда.	1	09.12.2021	
28.	Моя любимая еда. Правила чтения буквы «С».	1	13.12.2021	
29.	Лексико-грамматический тест по теме «Моя любимая еда».	1	16.12.2021	
30.	Работа с портфолио.	1	20.12.2021	
31.	Традиционная еда в России.	1	23.12.2021	
32.	Закрепление материала по теме «Моя любимая еда».	1	27.12.2021	
33.	Сказка о городской и сельской мышах. Часть 2.	1	13.01.2022	
Модуль 3.	«Животные»	11		
34.	Мои животные. Введение НЛЕ.	1	17.01.2022	
35.	Мои животные. Употребление глагола «can».	1	20.01.2022	
36.	Я умею прыгать.	1	24.01.2022	
37.	Я умею прыгать. Употребление глагола «can» в разных типах предложения.	1	27.01.2022	
38.	В цирке.	1	31.01.2022	
39.	В цирке. Буквосочетание «ir».	1	03.02.2022	
40.	Работа с портфолио. Изготовление желе.	1	07.02.2022	
41.	Домашние питомцы в России.	1	10.02.2022	
42.	Сказка о городской и сельской мышах. Часть 3.	1	14.02.2022	
43.	Закрепление материала по теме «Животные». Настольная игра.	1	17.02.2022	
44.	Лексико-грамматический тест по теме «Животные».	1	21.02.2022	
Модуль 4.	«Мои игрушки»	11		
45.	Мои игрушки. Введение НЛЕ.	1	24.02.2022	
46.	Мои игрушки.	1	28.02.2022	
47.	Черты лица. Введение НЛЕ.	1	03.03.2022	
48.	Описание внешности.	1	10.03.2022	
49.	Замечательный Тэдди.			
50.	Внешность. Правила чтения буквы «y».	1	11.03.2022	
51.	Работа с портфолио. Подвижные	1	14.03.2022	

	игры.			
52.	Старые русские игрушки.	1	17.03.2022	
53.	Сказка о городской и сельской мышах. Часть 4.	1	31.03.2022	
54.	Закрепление материала по теме «Мои игрушки».	1	04.04.2022	
55.	Лексико-грамматический тест по теме «Мои игрушки».	1	07.04.2022	
Модуль 5.	«Мы любим лето» (погода, времена года, каникулы)	11		
56.	Мои каникулы. Введение НЛЕ.	1	11.04.2022	
57.	Мои каникулы.	1	14.04.2022	
58.	Погода. Введение НЛЕ.	1	18.04.2022	
59.	Погода.	1	21.04.2022	
60.	Волшебный остров. Времена года.	1	25.04.2022	
61.	Волшебный остров. Знаки транскрипции.	1	28.04.2022	
62.	Мой отдых. Изготовление солнечных часов.			
63.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	05.05.2022	
64.	Сказка о городской и сельской мышах. Часть 5.	1	12.05.2022	
65.	Закрепление материала по теме «Времена года. Погода».			
66.	Каникулы в России.	1	16.05.2022	
Резервный модуль		2		
67.	Разучивание песен на английском языке.	1	19.05.2022	
68.	Подвижные игры.	1	23.05.2022	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

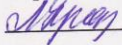
Класс 2

Учитель Стрельцова Н.Н.

2021-2022 учебный год

№ урок а	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиров ки
		по пла ну	дано		
17.	Предлоги места. Знакомство с понятием «транскрипци я».	1	1	Выходной день 04.11.2021	Объединение тем
18.	Работа с портфолио. Моя спальня.	1			
48.	Описание внешности.	1	1	Выходной день 07.03.2022	Объединение тем
49.	Замечательный Тэдди.	1			
61.	Волшебный остров. Знаки транскрипци и.	1	1	Выходной день 02.05.2022	Объединение тем
62.	Мой отдых. Изготовление солнечных часов.	1			
64.	Сказка о городской и сельской мышях. Часть 5.	1	1	Выходной день 09.05.2022	Объединение тем
65.	Закрепление материала по теме «Времена года. Погода».	1			

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.



Утверждено
Директор ОУ
/Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО  /Сохнышева И.В./

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык(английский)»
3 класс**

Составила
учитель английского языка
Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 3 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями) - для программ начального общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основной образовательной программы НОО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- авторской учебной программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой, 2014 г.;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района;
- планируемых результатов начального общего образования по английскому языку.

В процессе обучения в 3 классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке -

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

задачи:

- обеспечить освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
- умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык (английский)», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности:
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- *способности к решению речемыслительных задач:*
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- *психические процессы и функции:*
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- *языковые способности*
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- *способности к решению речемыслительных задач*
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- *психические процессы и функции*
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- *специальные учебные умения*
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;
- *универсальные учебные действия*
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных;
- и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетика

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь
в области аудирования:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.

- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.
- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра. Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст..
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету.
- Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK/ the United Kingdom/ Britain/ England, Scotland, Australia, America/ the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским учебником (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, oi, ow, ea;
- писать буквы английского алфавита полу- печатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *looklike, a lotof*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
 - словосложением (например, *snowman*);
 - аффиксацией (суффиксы существительных: *er/ -or*, числительных: *-teen, -ty, -th*);
 - конверсией (*towater — water*);

- знакомятся с интернациональными словами *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 600 лексических единиц, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связка *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- *предлоги места, времени и направления* *it, into, to, from, of, in the middle of, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*, *сочинительные союзы* *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательных формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным сказуемым (*My friend is brave*.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is* / *there are* в Present Simple и Past Simple; простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- сложноподчиненные предложения с *because*.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- тестов – 6

- контрольных работ – 3

выполнение:

- проектов – 8

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.	проект		
Ввод- ный разд ел	StarterUnit. WelcomeBack! (Свозвращением!). Темы: Знакомство. Приветствие. Прощание.	2					
1	Module 1. SchoolDays! (Школьныедни!). Темы: Мояшкола. Учебныепредметы. Школьные принадлежности. Школы в Британии и России. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	9	1	1	1		
2	Module 2. Familymoments! (Семейныевопросы) Тема: Яимоясемья: члены семьи, их имена, возраст. Семьи в Великобритании и Австралии и России. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8	1		1		
3	Module 3. All the things I like! (Всё, чтоялюблю!) Темы: Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		1	1		
4	Module 4. Come in and play!(Входиииграй!) Темы: Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Моя комната. Мои любимые занятия. Игрушки. Магазины в Британии. Подарки и сувениры. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	9	1		1		
5	Module 5. Furryfriends! (Пушистыедрузья!). Темы: Любимое домашнее животные: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Животный мир. Чудесный мир Дедушки Дурова. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8	1		1		
6	Module 6. Home. sweethome! (Дом, дорогойдом!). Темы: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Британские дома. Дома-музеи в России. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8	1				
7	Module 7. Adayoff! (Выходной!) Темы: Выходной день. Я и мои друзья: увлечения, хобби, совместные занятия. Развлечения после школы. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		1	1		
8	Module 8. Daybyday! (Деньзаднём!), Тема: Мой день (распорядок дня). Любимые мультфильмы (США). Время мультфильмов. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8	1		1		

		Всегозагод:	68	6	3	7		
--	--	--------------------	-----------	----------	----------	----------	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактически
Вводный раздел	StarterUnit. WelcomeBack! (Свозвращением!). Темы: Знакомство. Приветствие. Прощание.	2		
1.	С возвращением! Приветствие.	1	02.09.2021	
2.	С возвращением! Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	07.09.2021	
Раздел 1.	Module 1. SchoolDays! (Школьныедни!). Темы: Моя школа. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Школы в Британии и России. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	9		
3.	Школа. Школьные принадлежности.	1	09.09.2021	
4.	Школьные принадлежности. Числительные 11-20.	1	14.09.2021	
5.	Учебные предметы.	1	16.09.2021	
6.	Числительные 11-20. Чтениекомиксов «ArthurandRascal».	1	21.09.2021	
7.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	23.09.2021	
8.	Школы Великобритании и России. Презентация проекта «Моя школа».	1	28.09.2021	
9.	Повторение изученного материала по теме «Школа». Подготовка к тесту.	1	30.09.2021	
10.	Лексико-грамматический тест по теме «Школа».	1	05.10.2021	
11.	Работа над ошибками. Повторение изученной лексики по теме «Семья».	1	07.10.2021	
Раздел 2.	Module 2. Familymoments! (Семейные	8		

	вопросы) Тема: Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Семьи в Великобритании и Австралии и России. Урок чтения «Игрушечный солдатик».			
12.	Семья. Притяжательные местоимения.	1	12.10.2021	
13.	Счастливая семья. Введение НЛЕ по теме «Семья».	1	14.10.2021	
14.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	19.10.2021	
15.	Счастливая семья. Множественное число существительных. Комиксы «ArthurandRascal».	1	21.10.2021	
16.	Повторение изученного материала по теме «Семья». Подготовка к тесту.	1	02.11.2021	
17.	Лексико-грамматический тест по теме «Семья»	1	09.11.2021	
18.	Работа над ошибками. Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	11.11.2021	
19.	Работа с текстом. Британская семья. Презентация проекта «Семейное дерево».	1		
Раздел 3.	Module 3. AllthethingsIlike! (Всё, чтоялюблю!) Темы: Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		
20.	Любимая еда.	1	16.11.2021	
21.	Любимая еда. Настоящее простое время в 3 л.ед.ч.	1	18.11.2021	
22.	Введение НЛЕ по теме «Продукты питания». Диалог «За столом».	1	23.11.2021	
23.	Продукты питания. Чтениекомиксов «ArthurandPascal».	1	25.11.2021	
24.	Традиционная еда Великобритании. Мороженое в России.	1	30.11.2021	
25.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	02.12.2021	
26.	Повторение материала по теме «Еда». Презентация проекта – эмблема фестиваля мороженого.	1	07.12.2021	
27.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	09.12.2021	

Раздел 4.	Module 4. Comeinandplay! (Входи и играй!) Темы: Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Моя комната. Мои любимые занятия. Игрушки. Магазины в Британии. Подарки и сувениры. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	9		
28.	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Игрушки».	1	14.12.2021	
29.	Игрушки. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this, that.	1	16.12.2021	
30.	Моя комната. Указательные местоимения these, those. Работа с портфолио.	1	21.12.2021	
31.	Моя комната. Указательные местоимения. Чтениекомиксов «ArthurandPascal».	1	23.12.2021	
32.	Комиксы и песни о Рождестве. Презентация проектных работ «Письмо Деду Морозу».	1	28.12.2021	
33.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	13.01.2021	
34.	Популярный супермаркет в Британии. Новый год в России.	1	18.01.2022	
35.	Повторение изученного материала по теме «Игрушки».	1	20.01.2022	
36.	Лексико-грамматический тест по теме «Игрушки».	1	25.01.2022	
Раздел 5.	Module 5. Furryfriends! (Пушистыедрузья!). Темы: Любимое домашнее животные: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Животный мир. Чудесный мир Дедушки Дурова. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		
37.	Работа над ошибками. Забавные животные. Повторение ЛЕ по теме «Части лица и тела».	1	27.01.2022	
38.	Забавные животные. Множественное число существительных (исключения).	1	01.02.2022	
39.	Животные. Повторение глаголов движения. Работа с портфолио.	1	03.02.2022	
40.	Животные. Числительные 20-50. Чтениекомиксов «ArthurandPascal».	1	08.02.2022	
41.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1	10.02.2022	
42.	Животный мир Австралии. Театр зверей в Москве. Проект о животных.	1	15.02.2022	

43.	Повторение изученного материала по теме «Животные».	1	17.02.2022	
44.	Лексико-грамматический тест по теме «Животные».	1	22.02.2022	
Раздел 6.	Module 6. Home. sweet home! (Дом, дорогойдом!). Темы: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Британские дома. Дома-музеи в России. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		
45.	Работа над ошибками.	1	24.02.2022	
46.	Мой дом. Предлоги места.	1	01.03.2022	
47.	Предметы мебели и интерьера. Множественное число существительных.	1	03.03.2022	
48.	Предметы мебели и интерьера. Обороты thereis/are.	1	10.03.2022	
49.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Повторение изученной лексики по теме «Мой дом».	1	15.03.2022	
50.	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом».	1	17.03.2022	
51.	Работа над ошибками.	1	31.03.2022	
52.	Дома в Великобритании.			
Раздел 7.	Module 7. A day off! (Выходной!) Темы: Выходной день. Я и мои друзья: увлечения, хобби, совместные занятия.Развлечения после школы. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		
53.	Увлечения, хобби.	1	05.04.2022	
54.	Увлечения. Настоящее длительное время.	1	07.04.2022	
55.	Выходной день в парке. Введение НЛЕ по теме «Увлечения».	1	12.04.2022	
56.	Выходной день. Повторение ЛЕ по теме «Увлечения». Комиксы «Arthur and Pascal».	1	14.04.2022	
57.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	19.04.2022	
58.	Детские спортивные состязания в США.	1	21.04.2022	
59.	Повторение материала по теме «Выходной	1	26.04.2022	

	день».			
60.	Аудирование, говорение	1	28.04.2022	
Раздел 8.	Module 8. Daybyday! (День за днём!), Тема: Мой день (распорядок дня). Любимые мультфильмы (США). Время мультфильмов. Урок чтения «Игрушечный солдатик».	8		
61.	Проект «Мое свободное время».	1	05.05.2022	
62.	Дни недели.	1		
63.	Распорядок дня.	1	12.05.2022	
64.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1		
65.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	17.05.2022	
66.	Работа над ошибками.	1	19.05.2022	
67.	Лексико-грамматический тест по теме «День за днём».	1	24.05.2022	
68.	Повторение по теме «Распорядок дня».			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

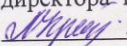
Класс 3

Учитель Стрельцова Н.Н.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
18.	Работа над ошибками. Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	1	Выходной день 04.11.2021	Объединение тем
19.	Работа с текстом. Британская семья. Презентация проекта «Семейное дерево».	1			
51.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 08.03.2022	Объединение тем
52.	Дома в Великобритании.	1			
61.	Проект «Мое свободное время».	1	1	Выходной день 03.05.2022	Объединение тем
62.	Дни недели.	1			
63.	Распорядок дня.	1	1	Выходной день 10.05.2022	Объединение тем
64.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ
/Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08.2021г.
Рук. МО  /Сохнышева И.В./

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
5 класс

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа **по английскому языку (предметная область «Иностранные языки»)** для 5 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам;

- авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова(учебно-методический комплект «Английский в фокусе»авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов), 2015 г.;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

В процессе обучения иностранному языку в 5 классе реализуются следующие **цели**:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
- умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе по курсу «Английский язык» являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 5 классе являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К предметным результатам относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголы с префиксом re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);

словосложение: существительное + существительное (football);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. Д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;

развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Эффективность обучения английскому языку на данном этапе достигается при комплексном использовании всех средств обучения и рациональном распределении учебного времени на обучение произносительной стороне речи, обучение лексике и грамматике и формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- знакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Чтение

Весь первый триместр посвящен повторению правил чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), закрепление базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Во втором и третьем триместрах чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

-аффиксации;

-числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth), ing (swimming, reading)

-словосложения: существительное + существительное (football)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

-предложений с начальным It и с начальным There + to be
(It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park)

-сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; -
сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

-различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, -альтернативный,
разделительный) вопросы в Present Simple, Present Continuous;

-оборота to be going для описания событий в будущем времени;

-побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.)
форме.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

-определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

-неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции
прилагательного (art gallery), притяжательного

-степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good – better –
the best);

-личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

-наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными
(fast, high);

-количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и
навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения

Содержание учебного предмета

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. On R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. On R. “Holidays”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. On R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. On R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. On R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. On R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. On R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. On R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. On R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. On R. “Animals”.

	Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.
--	---

Рабочей программой предусмотрено проведение:

тестов – 7

контрольных работ – 3

проектных работ - 5

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.	п.р.		
1	Вводный модуль	7					
2	Школьные дни	10		1	1		
3	Это я	10	1				
4	Мой дом – моя крепость	11	1		1		
5	Семейные узы	12		1	1		
6	Животные мира	10	1		1		
7	С утра до вечера	10	1				
8	В любую погоду	10	1		1		
9	Особые дни	10		1			
10	Современная жизнь	6	1				
11	Праздники	6	1				
	Всего за год:	102	7	3	5		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
	Вводный модуль	7		
1	Английский алфавит.	1	01.09.2020	
2	Английский алфавит.	1	06.09.2020	
3	Английский алфавит.	1	07.09.2020	
4	Числительные. Имена.	1	08.09.2020	
5	Цвета.	1	13.09.2020	
6	Глаголы места.	1	14.09.2020	
7	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	15.09.2020	
Модуль 1.	Школьные дни.	10		
8	Школьные предметы.	1	20.09.2020	
9	Расписание.	1	21.09.2020	
10	Снова в школу.	1	22.09.2020	
11	Любимые предметы.	1	27.09.2020	
12	Школы в Англии.	1	28.09.2020	
13	Школьная жизнь в России.	1	29.09.2020	
14	Приветствия.	1	04.10.2021	
15	Граждановедение.	1	05.10.2021	
16	Контроль усвоения материала модуля 1. Лексико-грамматический тест по теме «Это я».	1	06.10.2021	

Модуль 2.	Это я.	10		
17.	Страны.	1	11.10.2021	
18.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	12.10.2021	
19	Национальности.	1	13.10.2021	
20	Мои вещи.	1	18.10.2021	
21	Моя коллекция.	1	19.10.2021	
22	Сувениры из Великобритании.	1	20.10.2021	
23	Наша страна.	1	01.11.2021	
24	Покупаем сувениры.	1	02.10.2021	
25	Проект на тему «Моя коллекция».	1	03.11.2020	
26	Контроль усвоения материала модуля 2.	1	08.11.2021	
27	Лексико-грамматический тест по теме «Это я».		09.11.2021	
Модуль 3.	Мой дом – моя крепость.	11		
28	Работа над ошибками.	1	10.11.2021	
29	Дома.	1	15.11.2021	
30.	Комнаты.	1	16.11.2021	
31.	Мебель.	1	17.11.2021	
32.	Моя спальня.	1	22.11.2021	
33.	Типичный английский дом.	1	23.11.2021	
34.	Дома в России	1	24.11.2021	
35.	Осмотр дома.	1	29.11.2021	
36	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.	1	30.11.2021	
37	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	01.12.2021	

38	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом – моя крепость.»	1	06.12.2021	
Модуль 4.	Семейные узы.	12		
39	Работа над ошибками.	1	07.12.2021	
40.	Моя семья.	1	08.12.2021	
41.	Кто есть кто?	1	13.12.2021	
42.	Знаменитые люди.	1	14.12.2021	
43.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	15.12.2021	
44.	Работа над ошибками.	1	20.12.2020	
45.	Американские «телесемьи».	1	21.12.2021	
46.	Увлечения.	1	22.12.2021	
47.	Описание людей.	1	27.12.2021	
48.	Моя семья.	1	28.12.2020	
49.	Проект на тему «Моя семья».	1	29.01.2022	
50.	Контроль усвоения материала модуля 4.	1	17.01.2022	
Модуль 5.	Животные со всего света.	10		
51.	Удивительные создания.	1	18.01.2022	
52.	В зоопарке.	1	19.01.2022	
53.	Мой питомец.	1	24.01.2022	
54.	Пушистые друзья.	1	25.01.2022	
55.	Животные в России	1	26.01.2022	
56.	Посещение ветлечебницы	1	31.01.2022	
57.	Из жизни насекомых	1	01.02.2022	
58.	Проект на тему: «Мой питомец».	1	02.02.2022	

59.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1	07.02.2022	
60.	Лексико-грамматический тест по теме «Животные со всего света».	1	08.02.2022	
Модуль 6.	С утра до вечера.	10		
61.	Работа над ошибками.	1	09.02.2022	
62.	Распорядок дня.	1	14.02.2022	
63.	На работе.	1	15.02.2022	
64.	Выходные.	1	16.02.2022	
65.	Проектная работа на тему: «Мой распорядок дня».	1	21.02.2022	
66.	Главные достопримечательности.	1	22.02.2022	
67.	Слава.			
68.	Приглашение к действию	1	28.02.2022	
69.	Контроль усвоения материала модуля 6.			
70.	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера».	1	01.03.2022	
Модуль 7.	В любую погоду.	10		
71.	Работа над ошибками.	1	02.03.2022	
72.	Времена года.			
73.	Одевайся правильно	1	09.03.2022	
74.	Что можно делать в разную погоду	1	14.03.2022	
75.	Климат Аляски.	1	15.03.2022	
76.	Времена года в России	1	16.03.2022	
77.	Покупка одежды.	1	30.03.2022	
78.	Ну и погода!	1	04.04.2022	

79.	Контроль усвоения материала модуля 7.	1	05.04.2022	
80.	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду».	1	06.04.2022	
Модуль 8.	Особые дни.	10		
81.	Работа над ошибками. Праздники.	1	11.04.2022	
82.	Готовим сами!	1	12.04.2022	
83.	У меня день рождения!	1	13.04.2022	
84.	День благодарения	1	18.04.2022	
85.	Праздники и гулянья в России	1	19.04.2022	
86.	Заказ блюд в ресторане.	1	20.04.2022	
87.	Когда я готовлю на кухне	1	25.04.2022	
88.	Контроль усвоения материала модуля 8			
89.	Проектная работа на тему «Мое любимое блюдо»	1	26.04.2022	
90.	За покупками.			
Модуль 9.	Жить в ногу со временем.	6		
91.	Досуг в городе.	1	27.04.2022	
92.	Рецензия на фильм.	1		
93.	Оживленные места Лондона.	1	04.05.2022	
94.	Как пройти...? Британские монеты.			
95.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	11.05.2022	
96.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	16.05.2022	
Модуль 10.	Каникулы.	6		
97.	Путешествия и отдых.	1	17.05.2022	
98.	Летние удовольствия.	1		

99.	Контроль усвоения материала модуля 10.	1	18.05.2022	
100.	Лексико-грамматический тест по теме « Каникулы ».	1	23.05.2022	
101.	Просто записка. Путешествие по Шотландии.	1	24.05.2022	
102	Как взять напрокат велосипед, автомобиль? Идем в поход.	1	25.05.2022	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

Класс 5

Учитель Стрельцова Н.Н.

2021-2022 учебный год

№ ур ок а	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиров ки
		по пла ну	дано		
66.	Главные достопримечательности.	1	1	Выходной день 23.02.2022	Объединение тем
67.	Слава.	1			
68.	Приглашение к действию	1	1	Выходной день 07.03.2022	Объединение тем
69.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1			
71.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 08.03.2022	Объединение тем
72.	Времена года.	1			
87.	Когда я готовлю на кухне	1	1	Выходной день 02.05.2022	Объединение тем
88.	Контроль усвоения материала модуля 8	1			
89.	Проектная работа на тему «Мое любимое блюдо»	1	1	Выходной день 03.05.2022	Объединение тем
90.	За покупками.	1			
91.	Досуг в городе.	1	1	Выходной день 09.05.2022	Объединение тем
92.	Рецензия на фильм.	1			
93.	Оживленные места Лондона.	1	1	Выходной день 10.05.2022	Объединение тем
94.	Как пройти...? Британские монеты.	1			

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.И. Красикова / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО И.В. Сохнышева /Сохнышева И.В./

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
6 класс

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 6 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам;
- авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов), 2015 г.;
- положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
 - умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

- достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программой запланировано проведение:

Тестов - 9

Контрольных работ – 3

Проектов - 4

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.	пр.		
1	WHO’S WHO? (Кто есть кто?)	10		1	1		
2	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	10	1				
3	GETTING AROUND (Поехали!)	10	1				
4	DAY AFTER DAY (День за днем)	10	1		1		
5	FEASTS (Праздники)	10	1	1			
6	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10	1		1		
7	NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	10	1				
8	RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)	10	1				
9	FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	8	1		1		
10	HOLIDAY TIME (Каникулы)	14	1	1			
	Всего за год:	102	9	3	4		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
Модуль 1.	WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	10		
1.	Как прошли мои летние каникулы	1	01.09.2021	
2.	Семья.	1	03.09.2021	
3.	Кто ты?	1	07.09.2021	
4.	Моя страна.	1	08.09.2021	
5.	Числительные. Цвета.	1	10.09.2021	
6.	Великобритания. Земля.	1	14.09.2021	
7.	Знакомство. Приветствия.	1	15.09.2021	
8.	Экстенсивное чтение. География, анализ текста «Земля»	1	17.09.2021	
9.	Проектная работа на тему: «Моя страна».	1	21.09.2021	
Модуль 2.	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	10		
10.	Время радости.		22.09.2021	
11.	Время радости.	1	24.09.2021	
12.	У меня дома.	1	28.09.2021	
13.	По соседству.	1	29.09.2021	
14.	Мой микрорайон.	1	01.10.2021	
15.	Знаменитые улицы.	1	05.10.2021	
16.	Дачи.	1	06.10.2021	
17.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	08.10.2021	
18.	Заявка на обслуживание.	1	12.10.2021	

19.	Выполнение плана чертежа в масштабе. Контроль усвоения материала модуля 2.	1	13.10.2021	
20.	Лексико-грамматический тест по теме «Вот и мы!»	1	15.10.2021	
Модуль 3.	GETTING AROUND (Поехали!)	10		
21.	Работа над ошибками. Безопасность на дорогах.	1	19.10.2021	
22.	В движении.	1	20.10.2021	
23.	С ветерком	1	22.10.2021	
24.	Метро	1	02.11.2021	
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1	03.11.2021	
26.	Как пройти...?	1		
27.	Что означает красный цвет?	1	09.11.2021	
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» эпизод 1.	1	10.11.2021	
29.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	12.11.2021	
30.	Лексико-грамматический тест по теме «Поехали!»	1	16.11.2021	
Модуль 4.	DAY AFTER DAY (День за днем)	10		
31.	Работа над ошибками.	1	17.11.2021	
32.	День и ночь – сутки прочь.	1	19.11.2021	
33.	Как насчет...?	1	23.11.2021	
34.	Мои предпочтения.	1	24.11.2021	
35.	Мой любимый день. Проектная работа на тему: «Мой любимый день недели».	1	26.11.2021	
36.	Жизнь подростков в Великобритании.	1	30.11.2021	
37.	Назначение/отмена встречи.	1	01.12.2021	
38.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	1	03.12.2021	

	эпизод 2.			
39.	Контроль усвоения материала модуля 4.	1	07.12.2021	
40.	Лексико-грамматический тест по теме «День за днем».	1	08.12.2021	
Модуль 5.	FEASTS (Праздники)	10		
41.	Работа над ошибками. Время праздников.	1	10.12.2021	
42.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	14.12.2021	
43.	Работа над ошибками.	1	15.12.2021	
44.	Отпразднуем!	1	17.12.2021	
45.	Особые дни.	1	21.12.2021	
46.	Шотландские игры.	1	24.12.2021	
47.	Белые ночи.	1	28.12.2021	
48.	Как заказать цветы.	1	29.12.2021	
49.	В зазеркалье. Контроль усвоения материала модуля 5.	1	14.01.2022	
50.	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники».	1	18.01.2022	
Модуль 6.	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10		
51.	Работа над ошибками.	1	19.01.2022	
52.	Свободное время.	1	21.01.2022	
53.	Игра! Проектная работа на тему: «Моя любимая игра».	1	25.01.2022	
54.	Скоротаем время!	1	26.01.2022	
55.	Настольные игры.	1	28.01.2022	
56.	Покупка подарка.	1	01.02.2022	
57.	Кукольный театр	1	02.02.2022	
58.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» эпизод 3.	1	04.02.2022	

59.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1	08.02.2022	
60.	Лексико-грамматический тест по теме «На досуге».	1	09.02.2022	
Модуль 7.	NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	10		
61.	Работа над ошибками.	1	11.02.2022	
62.	В прошлом.	1	15.02.2022	
63.	Дух Хэллоуина.	1	16.02.2022	
64.	Они были первыми.	1	18.02.2022	
65.	Стальной человек.	1	22.02.2022	
66.	В бюро находок.			
67.	Играя в прошлое	1	25.02.2022	
68.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» эпизод	1	01.03.2022	
69.	Контроль усвоения материала модуля 7.	1	02.03.2022	
70.	Лексико-грамматический тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1	04.03.20202	
Модуль 8.	RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)	10		
71.	Работа над ошибками.	1	09.03.2022	
72.	Таковы правила!			
73.	А давай...? Места в городе.	1	11.03.2022	
74.	Правила и инструкции.	1	15.03.2022	
75.	Вершины мира.	1	16.03.2022	
76.	Заказ театральных билетов.	1	18.03.2022	
77.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	30.03.2022	
78.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» эпизод 5.	1	01.04.2022	
79.	Контроль усвоения материала модуля 8.	1	05.04.2022	

80.	Лексико-грамматический тест по теме «Правила и инструкции».	1	06.04.2022	
Модуль 9.	FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	8		
81.	Работа над ошибками. Еда и питье.	1	08.04.2022	
82.	Что в меню? Проектная работа на тему: « Любимое блюдо».	1	12.04.2022	
83.	Давай готовить!	1	13.04.2022	
84.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1	15.04.2022	
85.	Заказ столика в ресторане.	1	19.04.2022	
86.	Кулинария. Грибы.	1	20.04.2022	
87.	Контроль усвоения материала модуля 9.	1	22.04.2022	
88.	Лексико-грамматический тест по теме «Еда и прохладительные напитки».	1	26.04.2022	
Модуль 10.	HOLIDAY TIME (Каникулы)	14		
89.	Работа над ошибками.	1	27.04.2022	
90.	Планы на каникулы.	1	29.04.2022	
91.	Какая погода?	1	04.05.2022	
92.	Выходные с удовольствием!			
93.	В Эдинбург на каникулы!	1	06.05.2022	
94.	Бронирование номера в гостинице.	1	11.05.2022	
95.	Метро.			
96.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	13.05.2022	
97.	Работа над ошибками.	1	17.05.2022	
98.	Контроль усвоения материала модуля 10.	1	18.05.2022	

99.	Пляжи. Сочи.	1	20.05.2022	
100.	Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы».	1	24.05.2022	
101.	Московский зоопарк.	1	25.05.2022	
102.	Национальная гордость – А.С. Пушкин.	1		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

Класс 6

Учитель Стрельцова Н.Н.

2021-2022 учебный год

№ ур ок а	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректиров ки
		по пл ан у	дано		
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1	1	Выходной день 05.11.2021	Объединение тем
26.	Как пройти...?	1			
65.	Стальной человек.	1	1	Выходной день 23.02.2022	Объединение тем
66.	В бюро находок.	1			
71.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 08.03.2022	Объединение тем
72.	Таковы правила!	1			
91.	Какая погода?	1	1	Выходной день 03.05.2022	Объединение тем
92.	Выходные с удовольствием!	1			
94.	Бронирование номера в гостинице.	1	1	Выходной день 10.05.2022	Объединение тем
95.	Метро.	1			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

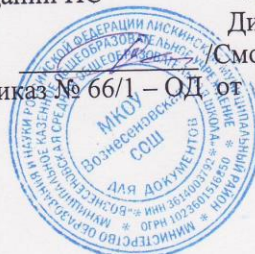
Согласовано с заместителем
директора по УВР

М.И.С. / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ

Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО И.В. /Сохнышева И.В./

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
7 класс

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 7 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам;
- авторской учебной программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (по учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов), 2015 г.;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

В процессе обучения иностранному языку в 7 классе реализуются следующие цели:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
 - умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе по курсу «Английский язык» являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К **предметным результатам** относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголы с префиксом re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);

словосложение: существительное + существительное (football);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. Д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;

- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
- умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Эффективность обучения английскому языку на данном этапе достигается при комплексном использовании всех средств обучения и рациональном распределении учебного времени на обучение произносительной стороне речи, обучение лексике и грамматике и формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в

том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 7 классе

Тематика общения:	«Английский в фокусе» –7 :
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.	Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.
Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки.	Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use
Переписка.	Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in
	Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.
	Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.
	Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7
	Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.
	Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Express
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; E
Каникулы и их проведение в различное время года.	City”.
	Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.
	Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.
	Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.
	Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Rea
	Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.
	Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.
	Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.
	Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.
	Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of
Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.
	Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.
	Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.
	Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!
	Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.
	Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.
	Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.
	Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.
Здоровье и личная гигиена.	Module 1. “Better safe than sorry”.
Защита окружающей среды.	Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.
	Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotl
	Module 9. “You are what you eat”.
	Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use

Письмо

Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» -7
• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста.	«Английский в фокусе» – 7 Виды письменных сообщений: – an informal letter about your lifestyle; – a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress; – an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country; – an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; – a story; – a text about landmarks in your country; – a front page; – a survey/a report/a questionnaire; – an advert; – an opinion essay; – a postcard; – a for-and-against essay; – a food diary.

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе»–7
Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	«Английский в фокусе» – 7 – Present Simple; – Present Continuous; – Present Perfect; – has gone – has been; – Present Perfect Continuous; – Past Simple/used to; – Past Continuous; – Future Simple (will); – future forms; – Conditionals Type 0 and 1; – if-unless; – should/shouldn't; – forming adjectives (-ive, -ative); – forming adverbs from adjectives (-ly); – forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); – comparative/superlative forms; – order of adjectives; – relative pronouns and adverbs; – reflexive pronouns; – -ed/-ing participles;

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. • Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. • Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). • Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. • Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. • Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. • Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. • Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems	– linkers to add points/show contrast/conclude; – question tags; – don't have to; – quantifiers.
--	---

to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения

прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). • Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. • Числительные для обозначения дат и больших чисел.	
--	--

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Речевые умения

Чтение

Весь первый триместр посвящен повторению правил чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), закрепление базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Во втором и третьем триместрах чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации;
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth), ing (swimming, reading)
- словосложения: существительное + существительное (football)
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park)
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, -альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good– better – the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- *тестов – 7*
- *контрольных работ – 3*
- *пректов - 3*

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.	п.р.		
1	Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)	11		1			
2	Модуль 2. Tale time (Время рассказов)	9	1				
3	Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)	11	1				
4	Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)	10		1			
5	Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем?)	11	1		1		
6	Модуль 6. Having fun (Развлечения)	11	1		1		
7	Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания)	11	1		1		
8	Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)	10	1				
9	Модуль 9. Shopping time (Время покупок)	11		1			
10	Модуль 10. Healthy body? healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)	7	1				
	Всего за год:	102	7	3	3		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
Модуль 1.	Образ жизни.	11		
1.	Жизнь в городе и за городом.	1	02.09.2021	
2.	Правила безопасности.	1	03.09.2021	
3.	На досуге.	1	06.09.2021	
4.	Достопримечательности Британских островов.	1	09.09.2021	
5.	Мехико.	1	10.09.2021	
6.	Покупка билета в метро.	1	13.09.2021	
7.	Подростки.	1	16.09.2021	
8.	Чтение.	1	17.09.2021	
Модуль 2.	Время рассказов.	9		
9.	Книголюбь.	1	20.09.2021	
10.	Читаем классику.	1	23.09.2021	
11.	Он исчез!	1	24.09.2021	
12.	Составление рассказа.	1	27.09.2021	
13.	Дар рассказчика.	1	30.09.2021	
14.	Рассказ о событиях в прошлом.	1	01.10.2021	
15.	Чтение. А.П. Чехов.	1	04.10.2021	
16.	Аудирование, говорение.	1	07.10.2021	
17.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	08.10.2021	
18.	Работа над ошибками.	1	11.10.2021	

19.	Контроль усвоения материала модуля 2.	1	14.10.2021	
20.	Лексико-грамматический тест по теме «Время рассказов».	1	15.10.2021	
Модуль 3.	Внешность и характер.	11		
21.	Работа над ошибками.	1	18.10.2021	
22.	Найди себя!	1	21.10.2021	
23.	Будь примером!	1	22.10.2021	
24.	Кто есть кто?	1	01.11.2021	
25.	Вопреки всему.			
26.	На страже Тауэра.	1	08.11.2021	
27.	После уроков.			
28.	Дети во времена королевы Виктории.	1	11.11.2021	
29.	Разговор об увлечениях, работе.	1	12.11.2021	
30.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	15.11.2021	
31.	Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер».	1	18.11.2021	
Модуль 4.	Об этом говорят и пишут.	10		
32.	Работа над ошибками. Заметки в газету.	1	19.11.2021	
33.	А вы слышали о...?	1	22.11.2021	
34.	Действуй!	1	25.11.2021	
35.	Новостная заметка.		26.11.2021	
36.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	29.11.2021	
37.	Школьный журнал.	1	02.12.2021	
38.	Что посмотреть?		03.12.2021	
39.	Включайся и настраивайся! Повторение по теме «Об этом говорят и пишут».	1	06.12.2021	
40.	Контроль усвоения материала модуля 4.		09.12.2021	

41.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	10.12.2021	
Модуль 5.	Что ждет нас в будущем?	11		
42.	Работа над ошибками.	1	13.12.2021	
43.	Взгляд в будущее.	1	16.12.2021	
44.	Помешанные на электронике.		17.12.2021	
45.	Каково ваше мнение?	1	20.12.2021	
46.	Поколение высоких технологий.	1	23.12.2021	
47.	Инструкции.	1	24.12.2021	
48.	Музей космоса.	1	27.12.2021	
49.	Симуляторы реальности.	1	13.01.2022	
50.	Проектная работа на тему: «Первый человек в космосе»	1	14.01.2021	
51.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1	17.01.2022	
52.	Лексико-грамматический тест по теме «Что ждет нас в будущем?»	1	20.01.2022	
Модуль 6.	Развлечения.	11		
53.	Работа над ошибками.	1	21.01.2022	
54.	Здесь начинается удовольствие!	1	24.01.2022	
55.	Лагеря отдыха для подростков.	1	27.01.2022	
56.	Замечательное время!	1	28.01.2022	
57.	Парки развлечений.	1	31.01.2022	
58.	В компьютерном лагере.	1	03.02.2022	
59.	Бронирование места в летнем лагере.	1	04.02.2022	
60.	Правила поведения в бассейне.	1	07.02.2022	
61.	Проектная работа на тему: «Я в лагере».	1	10.02.2022	
62.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1	11.02.2022	

63.	Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения».	1	14.02.2022	
Модуль 7.	В центре внимания.	11		
64.	Работа над ошибками.	1	17.02.2022	
65.	Дорога славы.	1	18.02.2022	
66.	DVD-мания!	1	21.02.2022	
67.	На вершине рейтингов популярности.	1	24.02.2022	
68.	Национальные виды спорта Англии.	1	25.02.2022	
69.	Приобретение билетов в кино.	1	28.02.2022	
70.	Проектная работа на тему: «Мой любимый фильм»	1	03.03.2022	
71.	ТВ в России.	1	04.03.2022	
72.	Эта музыка вам знакома?	1		
73.	Контроль усвоения материала модуля 7.	1	10.03.2022	
74.	Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания».	1	11.03.2022	
Модуль 8.	Проблемы экологии.	9		
75.	Работа над ошибками.	1	14.03.2022	
76.	Спасем нашу планету!	1	17.03.2022	
77.	Помощники природы.	1	18.03.2022	
78.	Рожденные свободными.	1	31.03.2022	
79.	Мир природы Шотландии.	1	01.04.2022	
80.	В экологическом лагере.	1	04.04.2022	
81.	Пищевая цепь.	1	07.04.2022	
82.	Денежные пожертвования.	1	08.04.2022	
83.	Контроль усвоения материала модуля 8.	1	11.04.2022	
84.	Лексико-грамматический тест по теме	1	14.04.2022	

	«Проблемы экологии».			
Модуль 9.	Время покупок.	11		
85.	Работа над ошибками.	1	15.04.2022	
86.	Скажи мне, что ты ешь.	1	18.04.2022	
87.	Чем могу помочь?	1	21.04.2022	
88.	Подарки всем!	1	22.04.2022	
89.	Давай поговорим о еде!	1	25.04.2022	
90.	Выражение благодарности и восхищения.	1	28.04.2022	
91.	Прощальная вечеринка.	1	29.04.2022	
92.	Проектная работа на тему: «Здоровое питание».			
93.	Жизнь без стрессов.	1	05.05.2022	
94.	Контроль усвоения материала модуля 9.	1		
95.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	06.05.2022	
Модуль 10.	В здоровом теле – здоровый дух.	7		
96.	Невезучий.	1	12.05.2022	
97.	Врача!	1	13.05.2022	
98.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	16.05.2022	
99.	У школьного врача.	1	19.05.2022	
100.	Контроль усвоения материала модуля 10.	1	20.05.2022	
101.	Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	23.05.2022	
102.	Вопросы здоровья.			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

Класс 7

Учитель Стрельцова Н.Н.

2020-2021 учебный год

№ у р о к а	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
24.	Кто есть кто?	1	1	Выходной день 04.11.2021	Объединение тем
25.	Вопреки всему.	1			
26.	На страже Тауэра.	1	1	Выходной день 05.11.2021	Объединение тем
27.	После уроков.	1			
71.	ТВ в России.	1	1	Выходной день 07.03.2022	Объединение тем
72.	Эта музыка вам знакома?	1			
91.	Прощальная вечеринка.	1	1	Выходной день 02.05.2022	Объединение тем
92.	Проектная работа на тему: «Здоровое питание».	1			
93.	Жизнь без стрессов.	1	1	Выходной день 09.05.2022	Объединение тем
94.	Контроль усвоения материала модуля 9.	1			

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.И. Красикова / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1-ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08.2021г.
Рук. МО И.В. Сохнышева /Сохнышева И.В./

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
8 класс**

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 8 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам;
- авторской учебной программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (по учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов), 2015 г.;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

В процессе обучения иностранному языку в 8 классе реализуются следующие цели:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
 - умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

3) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

4) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- **тестов – 5**
- **контрольных работ – 3**
- **проектов - 6**

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.	проект		
1	Модуль 1. SOCIALISING (Общение)	14		1	1		
2	Модуль 2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12	1				
3	Модуль 3. GREATMINDS (Великие умы человечества)	12	1				
4	Модуль 4. BEYOURSELF (Будь самим собой!)	12		1	1		
5	Модуль 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)	13	1		1		
6	Модуль 6. CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены)	13	1		1		
7	Модуль 7. EDUCATION (Образование)	12	1		1		
8	Модуль 8. PASTIMES (На досуге)	14		1	1		
	Всего за год:	102	5	3	6		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
Модуль 1.	SOCIALISING (Общение)	14		
1.	Черты характера	1	01.09.2021	
2.	Чтение и работа с лексикой.	1	03.09.2021	
3.	О себе.	1	07.09.2021	
4.	Аудирование и говорение.	1	08.09.2021	
5.	Повторение видовременных форм глагола.	1	10.09.2021	
6.	Кто есть кто?	1	14.09.2021	
7.	Рассказ о знаменитостях. Степени сравнения прилагательных.	1	15.09.2021	
8.	Письменная речь.	1	17.09.2021	
9.	Открытки.	1	21.09.2021	
10.	Словообразование. Фразовый глагол «get».	1	22.09.2021	
11.	Этикет в Великобритании.	1	24.09.2021	
12.	Проект на тему: «Правила этикета в России».	1	28.09.2021	
Модуль 2.	FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12		
13.	Способы приготовления пищи.	1	29.09.2021	
14.	Чтение и работа с лексикой.	1	01.10.2021	
15.	Магазины.	1	05.10.2021	
16.	Аудирование и говорение.	1	06.10.2021	

17.	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное времена.	1	08.10.2021	
18.	Рецепты.	1	12.10.2021	
19.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	13.10.2021	
20.	Работа над ошибками.	1	15.10.2021	
21.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	19.10.2021	
22.	Письмо личного характера. Электронные сообщения.	1	20.10.2021	
23.	Словообразование. Фразовые глаголы (go).	1	22.10.2021	
24.	Благодарительность начинается с помощи близким.	1	02.11.2021	
25.	Контроль усвоения материала модуля 2.	1	03.11.2021	
26.	Тест по теме «Продукты питания и покупки».	1	09.11.2021	
Модуль 3.	GREATMINDS (Великие умы человечества)	12		
27.	Работа над ошибками.	1	10.11.2021	
28.	Отрасли науки. Чтение.	1		
29.	Работа. Профессии.	1	12.11.2021	
30.	Аудирование и говорение.	1	16.11.2021	
31.	Изобретения.	1	17.11.2021	
32.	Повторение прошедшего времени.	1	19.11.2021	
33.	Биография. Говорение.	1	23.11.2021	
34.	Рассказ. Письменная речь. Сложноподчиненные предложения.	1	24.11.2021	
35.	Словообразование (глаголы). Фразовый глагол «bring».	1	26.11.2021	
36.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	30.11.2021	
37.	Тест по теме «Величайшие умы человечества».	1	01.12.2021	

38.	Работа над ошибками. Английские банкноты. История денег.	1	03.12.2021	
Модуль 4.	BEYOURSELF (Будь самим собой!)	12		
39.	Внешность. Самооценка.	1	07.12.2021	
40.	Чтение, работа с лексикой.	1	08.12.2021	
41.	Одежда, мода.	1	10.12.2021	
42.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	14.12.2021	
43.	Работа над ошибками.	1	15.12.2021	
44.	Аудирование, говорение.	1	17.12.2021	
45.	Спектакли. Страдательный залог.	1	21.12.2021	
46.	Внешность. Работа с лексикой, говорение.	1	22.12.2021	
47.	Письменная речь (советы подростку).	1	24.12.2021	
48.	Словообразование (прилагательные). Фразовый глагол «put»	1	28.12.2021	
49.	Национальные костюмы Британии.	1	29.12.2021	
50.	<i>Проект «Русский национальный костюм».</i>	1	14.01.2022	
Модуль 5.	GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)	13		
51.	Стихийные бедствия.	1	18.01.2022	
52.	Чтение, работа с лексикой.	1	29.01.2022	
53.	Глобальные проблемы.	1	21.01.2022	
54.	Аудирование, говорение.	1	25.01.2022	
55.	Инфинитив, герундий.	1	26.01.2022	

56.	Погода. Говорение, работа с лексикой.	1	28.01.2022	
57.	Мнения, суждения, гипотезы.	1	01.02.2022	
58.	Письменная речь.	1	02.02.2022	
59.	Словообразование (существительные). Фразовый глагол «call».	1	04.02.2022	
60.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1	08.02.2022	
61.	Тест по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	09.02.2022	
62.	Работа над ошибками. Шотландские коровы.	1	11.02.2022	
63.	<i>Проект «Животные, обитающие в России».</i>	1	15.02.2022	
Модуль 6.	CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены)	13		
64.	Отпуск. Виды отдыха.	1	16.02.2022	
65.	Чтение, работа с лексикой.	1	18.02.2022	
66.	Проблемы на отдыхе. Аудирование, говорение.	1	22.02.2022	
67.	Путешествия.			
68.	Косвенная речь.	1	25.02.2022	
69.	Виды транспорта. Работа с лексикой, говорение.	1	01.03.2022	
70.	Благодарственное письмо.	1	02.03.2022	
71.	Словообразование (существительные).	1	04.03.2022	
72.	Фразовый глагол «set».	1	09.03.2022	
73.	Контроль усвоения материала модуля 6.			

74.	Тест по теме «Культурные обмены».	1	11.03.2022	
75.	Работа над ошибками. Темза. История реки.	1	15.03.2022	
76.	<i>Проект «Реки России».</i>	1	16.03.2022	
Модуль 7.	EDUCATION (Образование)	12		
77.	Современные технологии.	1	18.03.2022	
78.	Чтение, работа с лексикой	1	30.03.2022	
79.	Образование, школа, экзамены. Аудирование, говорение.	1	01.04.2022	
80.	Модальные глаголы.	1	05.04.2022	
81.	Профессии в СМИ. Работа с лексикой, говорение.	1	06.04.2022	
82.	Аргументативное эссе «Плюсы и минусы дистанционного обучения».	1	08.04.2022	
83.	Словообразование (сложные существительные).	1	12.04.2022	
84.	Фразовый глагол «give».	1	13.04.2022	
85.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1	15.04.2022	
86.	Тест по теме «Образование».	1	19.04.2022	
87.	Работа над ошибками.	1	20.04.2022	
88.	<i>Проект «Лучшие ВУЗы в России».</i>	1	22.04.2022	
Модуль 8.	PASTIMES (На досуге)	14		
89.	Увлечения.	1	26.04.2022	
90.	Чтение, работа с лексикой.	1	27.04.2022	
91.	Виды спорта.	1	29.04.2022	
92.	Спортивное снаряжение.	1	04.05.2022	
93.	Условные предложения.			

94.	Праздник Севера.	1	06.05.2022	
95.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	11.05.2022	
96.	Работа с лексикой, говорение.	1	13.05.2022	
97.	Контроль усвоения материала модуля 8.			
98.	Заявление о приеме в клуб.	1	17.05.2022	
99.	Фразовый глагол «take».	1	18.05.2022	
100.	Талисманы.	1	20.05.2022	
101.	Проект «Талисманы России».	1	24.05.2022	
102.	Чтение, работа с лексикой.	1	24.05.2022	

Предмет Иностранный язык (английский)

Класс 8

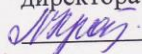
Учитель Стрельцова Н.Н.

2021-2022 учебный год

№ ур ок а	Тема	Количество часов		Причина корректиро вки	Способ корректировки
		по план у	дано		
27.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 05.11.2021	Объединение тем
28.	Отрасли науки. Чтение.	1			
66.	Проблемы на отдыхе. Аудирование, говорение.	1	1	Выходной день 23.02.2022	Объединение тем
67.	Путешествия.	1			
72.	Фразовый глагол «set».	1	1	Выходной день 08.03.2022	Объединение тем
73.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1			
92.	Спортивное снаряжение.	1	1	Выходной день 03.05.2022	Объединение тем
93.	Условные предложение.	1			
96.	Работа с лексикой, говорение.	1	1	Выходной день 10.05.2022	Объединение тем
97.	Контроль усвоения материала модуля 8.	1			

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР

 / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н./

приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО  /Сохнышева И.В./

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
9 класс**

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 9 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам;
- авторской учебной программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (по учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов), 2015 г.;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

В процессе обучения иностранному языку в 8 классе реализуются следующие цели:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в

5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- обеспечить освоение учащимися необходимых знаний о лексике, фонетике и грамматике английского языка;
- развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
 - умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.
- формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;

- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее четырёх-пяти реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Продолжительность диалога – 1,5 мин (5 – 7 реплик со стороны каждого учащегося).

Объем монологического высказывания – 10 – 15 фраз (в зависимости от уровня).

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 – 2 мин.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

- (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложных аутентичных текстах;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Ученик будет иметь возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
- Объём личного письма – около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в 9 классе;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических

явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- знать основные различия систем английского и русского/родного языков;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов и распространённых фразовых глаголов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- сложноподчинённые предложения с союзом because;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция "be going to" для выражения будущих действий;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол "to do";
- структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- модальные глаголы can, may, must, have to;

- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 100 и порядковые;
- предлоги: in, on, at, to, from, of, with;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional 0 - 4 типов), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;
- условия с союзом unless;
- определительными с союзами who, which, that.
- понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел;
- навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Ученик будет иметь возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование

Содержание

Модуль 1 «Праздники»

Научить вести разговор о своих любимых праздниках, писать пригласительные друзьям.

Планировать свои каникулы.

Модуль 2 «Жизнь в космосе и на земле, в городе и на селе»

Научить вести разговор о здоровом образе жизни, о повседневной жизни, рассказывать о своих обязанностях в семье.

Модуль 3 «Вселенная и человек»

Научить рассказывать о своих фобиях и снах и загадочных существах.

Модуль 4 «Технологии»

Научить обсуждать новые современные технологии, повторить лексику по теме «Наука».

Модуль 5 «Искусство и литература»

Научить рассказывать о своем любимом авторе и его произведениях. Научить различать виды жанров.

Модуль 6 «Город и общественная жизнь»

Научить рассказывать о жизни в городе и селе. Выделять преимущества и недостатки.

Модуль 7 «Безопасность»

Научить рассказывать о своих страхах и фобиях. Научить выражать своё эмоциональное состояние.

Модуль 8 «Увлечения»

Научить рассказывать об экстремальных видах спорта. Повторить лексику по теме: «Спорт».

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- **тестов – 5**
- **контрольных работ – 3**
- **проектов - 5**

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	к.р.	проект		
1	Module1. Celebrations – Праздники.	13		1	1		
2	Module2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.	12	1		1		
3	Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное.	13	1		1		
4	Module 4. Technology — Современные технологии.	13		1	1		
5	Module 5. Art&Literature – Литература и искусство.)	13	1		1		
6	Module 6. Town& Community – Городигорожане.	13	1				
7	Module7. StayingSafe — Проблемы личной безопасности.	13	1	1			
8	Module 8. Challenges – Трудности.	14	1				
	Всего за год:	102	6	3	5		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
Модуль 1.	Celebrations – Праздники.	13		
1.	Праздники и празднования.(1 часть).	1	01.09.2021	
2.	Праздники и празднования. (2 часть).	1	02.09.2021	
3.	Приметы и предрассудки.	1	06.09.2021	
4.	Группа настоящих времён.	1	08.09.2021	
5.	Особые случаи.	1	09.09.2021	
6.	Торжества, праздники.	1	13.09.2021	
7.	Описание праздников.	1	15.09.2021	
8.	CultureCorner 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки).	1	16.09.2021	
9.	Татьянин день – День Студентов.	1	20.09.2021	
10.	Проект на тему: «Праздники России».	1	22.09.2021	
11.	RemembranceDay. (День памяти в Британии) Историческая память.	1	23.09.2021	
Модуль 2.	Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.	12		
12.	Образ жизни, работа по дому.	1	27.09.2021	
13.	Родственные связи, отношения в семье	1	29.09.2021	
14.	Неличные формы глагола.	1	30.09.2021	
15.	Город и деревня.	1	04.10.2021	
16.	(Электронное) письмо личного характера.	1	06.10.2021	
17.	Словообразование существительных.	1	07.10.2021	

18.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	11.10.2021	
19.	Работа над ошибками.	1	13.10.2021	
20.	CultureCorner 2. (Резиденция премьер-министра Великобритании)	1	14.10.2021	
21.	Исчезающие виды животных.	1	18.10.2021	
22.	Проектная работа на тему «Животные Красной книги».	1	20.10.2021	
23.	Жизнь в северных деревнях России.	1	21.10.2021	
24.	Контроль усвоения материала модуля 2.	1	01.11.2021	
25.	Тест по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания.».	1	03.11.2021	
Модуль 3.	See it to believe it — Очевидное, невероятное.	13		
26.	Работа над ошибками.	1	08.11.2021	
27.	Загадочные существа и чудовища.			
28.	Сны и кошмары.	1	10.11.2021	
29.	Группа прошедших времён и её конструкции.	1	11.11.2021	
30.	Описание иллюзии, сознание.	1	15.11.2021	
31.	Написание рассказа.	1	17.11.2021	
32.	Проект на тему: «Мой любимый рассказ».	1	18.11.2021	
33.	Временные формы глаголов.	1	22.11.2021	
34.	CultureCorner 3. (Самый знаменитый английский замок с привидениями).	1	24.11.2021	
35.	Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	25.11.2021	
36.	О домовых и русалках-русских	1	29.11.2021	

	призраках.			
37.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	01.12.2021	
38.	Тест по теме «Очевидное, невероятное».	1	02.12.2021	
Модуль 4.	Technology — Современные технологии.	13		
39.	Современные технологии.	1	06.12.2021	
40.	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1	08.12.2021	
41.	Способы выражения будущего времени.	1	09.12.2021	
42.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	13.12.2021	
43.	Работа над ошибками.	1	15.12.2021	
44.	Интернет	1	16.12.2021	
45.	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение.	1	20.12.2021	
46.	Подростки и высокие технологии.	1	22.12.2021	
47.	Словообразование, способы выражения будущего времени .	1	23.12.2021	
48.	CultureCorner 4. (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий).	1	27.12.2021	
49.	Электронный мусор и экология.	1	29.12.2021	
50.	Робототехника в России.	1	13.01.2022	
51.	Проектная работа на тему: «Эссе».		17.01.2022	
Модуль 5	Art&Literature – Литература и искусство.	13		
52.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	19.01.2022	
53.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	20.01.2022	
54.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	1	24.01.2022	
55.	Кино, фильмы.	1	26.01.2022	
56.	Отзыв на книгу/фильм.	1	27.01.2022	
57.	Словообразование, формы глаголов.	1	31.01.2022	

58.	Фразовый глагол run.	1	02.02.2022	
59.	Culture Corner 5.(ВильямШекспир).	1	03.02.2022	
60.	В. Шекспир Венецианский купец.	1	07.02.2022	
61.	Третьяковская галерея.	1	09.02.2022	
62.	Проектная работа на тему: «Отзыв на книгу/фильм».	1	10.02.2022	
63.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1	14.02.2022	
64.	Тест по теме «Литература и искусство».		16.02.2022	
Модуль 6.	Town&Community – Город и горожане.	13		
65.	Работа над ошибками.	1	17.02.2022	
66.	Люди в городе.	1	21.02.2022	
67.	Животные, помощь животным.	1		
68.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	24.02.2022	
69.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	28.02.2022	
70.	Услуги населению, профессии.	1	02.03.2022	
71.	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением.	1	03.03.2022	
72.	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	1	09.03.2022	
73.	CultureCorner 6.(Добро пожаловать в Сидней, Австралия).	1	10.03.2022	
74.	Экологически безопасные виды транспорта.	1		
75.	Московский Кремль.	1	14.03.2022	
76.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1	16.03.2022	
77.	Тест по теме «Город и горожане».	1	17.03.2022	
Модуль 7.	StayingSafe — Проблемы личной			

	безопасности.	13		
78.	Работа над ошибками.	1	30.03.2022	
79.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	31.03.2022	
80.	Службы экстренной помощи.	1	04.04.2022	
81.	Придаточные предложения условия.	1	06.04.2022	
82.	Привычки, питание и здоровье.	1	07.04.2022	
83.	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1	11.04.2022	
84.	Словообразование глаголов.	1	13.04.2022	
85.	CultureCorner 7. (Осторожно!Опасные животные США).	1	14.04.2022	
86.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	18.04.2022	
87.	Решение проблем: телефон доверия.	1	20.04.2022	
88.	Тест по теме Проблемы личной безопасности.	1	21.04.2022	
89.	Работа над ошибками. Сила духа, самопреодоление.	1	25.04.2022	
90.	Риски	1	27.04.2022	
Модуль 8.	Challenges – Трудности.	12		
91.	Прямая и косвенная речь.	1	28.04.2022	
92.	Правила выживания.	1		
93.	Туризм.	1	04.05.2022	
94.	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1	05.05.2022	

95.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	11.05.2022	
96.	Фразовый глагол “carry”.	1	12.05.2022	
97.	Culture Corner8.ХеленКеллер.	1	16.05.2022	
98.	Вызов Антарктиды.			
99.	Контроль усвоения материала модуля 8.	1	18.05.2022	
100.	Тест по теме «Город и горожане».	1	19.05.2022	
101.	Работа над ошибками.	1	23.05.2022	
102.	Повторение времен.	1	25.05.2022	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

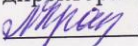
Класс 9

Учитель Стрельцова Н.Н.

2020-2021 учебный год

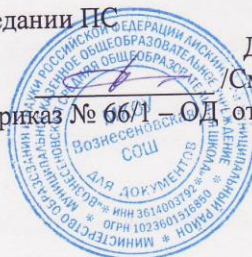
№ ур ок а	Тема	Количество часов		Причина корректиро вки	Способ корректировки
		по план у	дано		
26.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 04.11.2021	Объединение тем
27.	Загадочные существа и чудовища.	1			
65.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 23.02.2022	Объединение тем
66.	Люди в городе.	1			
73.	CultureCorner 6.(Добро пожаловать в Сидней, Австралия).	1	1	Выходной день 07.03.2022	Объединение тем
74.	Экологически безопасные виды транспорта.	1			
91.	Прямая и косвенная речь.	1	1	Выходной день 02.05.2022	Объединение тем
92.	Правила выживания.	1			
97.	Culture Corner8.ХеленКеллер.	1	1	Выходной день 09.05.2022	Объединение тем
98.	Вызов Антарктиды.	1			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО  /Сохнышева И.В./

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
10 класс

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесенка

Пояснительная записка

Рабочая программа **по иностранному языку (английскому)** для 10 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку (письмо департамента государственной политики и образования Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- авторской программы по английскому языку для 2 – 11 классов (авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.), 2010 г;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (пункт 3);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Курс направлен на выполнение также **следующих задач:**

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за

рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни.

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме)

информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление,

анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмпатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Программой запланировано проведение:

Контрольные работы, в том числе административные – 4

Тесты – 5

Проекты –13

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			к.р.	тест	проект		
I.	Start anew. Новая школа — новые ожидания и тревоги.	27					
1.	Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	7			1		
2.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5	1		1		
3.	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5					
4.	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	5		1	1		
5.	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время". Лексико-грамматические упражнения по материалам ЕГЭ.	5			1		
II.	Talking on family matters. Семейные узы.	21					

1.	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	7		1	1		
2.	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям.	6					
3.	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3					
4.	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Проект "Памятный день в моей семье".	5	1		1		
III.	Civilization and progress. Цивилизация и прогресс.	30					
1.	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	9		1	1		
2.	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5					
3.	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	6		1	1		
4.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	5	1		1		
5.	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	5			1		
IV.	The world of opportunities. Мир возможностей.	24					
1.	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4					
2.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	8		1	1		
3.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	4	1		1		

4.	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2					
5.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	6			1		
Всего за год:		102	4	5	13		

Календарно-тематическое планирование

№ п. п.	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
I ПОЛУГОДИЕ				
Unit 1. Start anew.		27 ч.		
1.	Новая школа – ожидания и тревоги.	1	01.09.2021	
2.	Школьная жизнь. Новая лексика по теме «Школа».	1	02.09.2021	
3.	Школьное образование в США и Великобритании.	1	03.09.2021	
4.	Чтение. Школа вчера и сегодня.	1	08.09.2021	
5.	Проект «Что я ожидаю от школы».	1	09.09.2021	
6.	Развитие лексических навыков по теме «Одежда».	1	10.09.2021	
7.	Аудирование. Школа вчера и сегодня.	1	15.09.2021	
8.	Дискуссия о школьной одежде.	1	16.09.2021	
9.	Диалогическая речь. Дискуссия о школьной одежде.	1	17.09.2021	
10.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1	22.09.2021	
11.	Проект «Показ моды».	1	23.09.2021	
12.	Спорт в жизни подростка.	1	24.09.2021	
13.	Популярные и экстремальные виды спорта.	1	29.09.2021	
14.	Олимпийские игры.	1	30.09.2021	
15.	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1	01.10.2021	
16.	Спортивная честь и сила характера.	1	06.10.2021	
17.	Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи.	1	07.10.2021	
18.	Музыка в культуре разных стран.	1	08.10.2021	
19.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	13.10.2021	
20.	Письмо в молодежный журнал.	1	14.10.2021	
21.	Проект «Гимн поколения».	1	15.10.2021	
22.	Тест №1 по темам “Спорт”, “Досуг	1	20.10.2021	

	молодежи”.			
23.	Работа над ошибками. Повседневная жизнь подростка.	1	21.10.2021	
24.	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.	1	22.10.2021	
25.	Отношения с друзьями.	1		
26.	<i>Проект «Выиграй время».</i>	1	03.11.2021	
27.	Лексико-грамматические упражнения по ЕГЭ.	1	10.11.2021	
Unit 2. Talking on family matters. 21 ч.				
28.	История моей семьи: связь поколений.	1	11.11.2021	
29.	Семейные истории.			
30.	Семейная гостиная.	1	12.11.2021	
31.	Работа по тексту «Из жизни близнецов».	1	17.11.2021	
32.	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	1	18.11.2021	
33.	<i>Проект «Из истории моей семьи»</i>	1	19.11.2021	
34.	Тест №2 по теме “Семья”.	1	24.11.2021	
35.	Работа над ошибками. Что делает семью счастливой.	1	25.11.2021	
36.	Условные предложения III типа.	1	29.11.2021	
37.	Разногласия в семье.	1	01.12.2021	
38.	Чтение. Семейные ссоры.	1	02.12.2021	
39.	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	03.12.2021	
40.	Ролевая игра «Семья»	1	08.12.2021	
41.	Дни, о которых мы помним.	1	09.12.2021	
42.	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	1	10.12.2021	
43.	Повторение видовременных форм глагола.	1	15.12.2021	
44.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	16.12.2021	
45.	Работа над ошибками. <i>Проект “Памятный день в моей семье”.</i>	1	17.12.2021	
46.	Культурные особенности англо-говорящих стран.	1	22.12.2021	
47.	Повторение материала по теме “Семья”.	1	23.12.2021	

48.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1	24.12.2021	
II ПОЛУГОДИЕ Unit 3. Civilization and progress. 30ч.				
49.	Цивилизация и прогресс. Введение НЛЕ.	1	29.12.2021	
50.	Цивилизация и прогресс.	1	13.01.2022	
51.	Модальные глаголы.	1	14.01.2022	
52.	Археологические открытия.	1	19.01.2022	
53.	Аудирование. Историческая телепередача.	1	20.01.2022	
54.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	21.01.2022	
55.	Древняя цивилизация майя.	1	26.01.2022	
56.	Тест №3 по теме “Цивилизация”.	1	27.01.2022	
57.	Работа над ошибками. Проект «Открываем прошлые цивилизации».	1	28.01.2022	
58.	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	02.02.2022	
59.	Прогресс. Словообразование.	1	03.02.2022	
60.	Повторение условных предложений.	1	04.02.2022	
61.	Высокие технологии в нашей жизни.	1	09.02.2022	
62.	Самое важное изобретение прошлого века.	1	10.02.2022	
63.	Влияние человека на окружающую среду.	1	11.02.2022	
64.	Влияние человека на жизнь планеты. Словообразование.	1	16.02.2022	
65.	Тест №4 по теме “Изобретения. Высокие технологии”.	1	17.02.2022	
66.	Работа над ошибками. Нравственный аспект технического прогресса.	1	18.02.2022	
67.	Киото приз. Чтение.	1	24.02.2022	
68.	Проект «Предложим новый приз».	1		
69.	Рукотворные чудеса света.	1	25.02.2022	
70.	Употребление инфинитива и герундия.	1	02.03.2022	
71.	Всемирно известные сооружения XX века.	1	03.03.2022	
72.	Проект «Местное рукотворное чудо».	1	04.03.2022	

73.	Контрольная работа по темам “Прогресс”, “Рукотворные чудеса света”.	1	09.03.2022	
74.	Работа над ошибками. Роботы будущего.	1	10.03.2022	
75.	Преимущества и недостатки изобретений в области техники.	1	11.03.2022	
76.	<i>Проект «Создай нового робота»</i>	1	16.03.2022	
77.	Повторение материала по теме “Перспективы технического прогресса”.	1	17.03.2022	
78.	Аудирование и чтение по материалам ЕГЭ. Лексико-грамматические упражнения по ЕГЭ.	1	18.03.2022	
Unit 4. The world of opportunities. 24 ч.				
79.	Мир твоих возможностей.	1	30.03.2022	
80.	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.	1	31.03.2022	
81.	Программы обмена для школьников.	1	06.04.2022	
82.	Письменная речь. Программы обмена для школьников.	1	07.04.2022	
83.	Твой опыт путешественника. Употребление предлогов.	1	08.04.2022	
84.	Аудирование. Транспорт.	1	13.04.2022	
85.	Лондонское метро: история и современность.	1	14.04.2022	
86.	Союзы и вводные слова.	1	15.04.2022	
87.	Тест №5 по темам “Программы обмена”, “Путешествия”.	1	20.04.2022	
88.	Работа над ошибками. Диалогическая речь.	1	21.04.2022	
89.	Путешествия.	1	22.04.2022	
90.	Монологическая речь. Путешествия.	1	27.04.2022	
91.	<i>Проект “Клуб путешественников”.</i>	1	28.04.2022	
92.	Стиль поведения. Конструкции для выражения запрета.	1	29.04.2022	
93.	Хорошие манеры.	1	04.05.2022	
94.	Некоторые особенности поведения англичан.	1	05.05.2022	
95.	“Small talk” и его особенности.	1	06.05.2022	
96.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	11.05.2022	
97.	Работа над ошибками. Культурный шок.	1	12.05.2022	

98.	Основные правила вежливости.	1	13.05.2022	
99.	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	18.05.2022	
100.	<i>Проект «В семье за рубежом».</i>	1	19.05.2022	
101.	Выполнение заданий для аудирования и чтения по материалам ЕГЭ.	1	20.05.2022	
102.	Лексико-грамматические упражнения по ЕГЭ.	1	25.05.2022	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

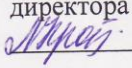
Класс 10

Учитель Стрельцова Н.Н.

2020-2021 учебный год

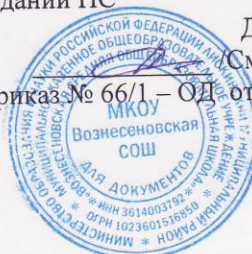
№ ур ока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
24.	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.	1	1	Выходной день 04.11.2021	Объединение тем
25.	Отношения с друзьями.	1			
28.	История моей семьи: связь поколений.	1	1	Выходной день 05.11.2021	Объединение тем
29.	Семейные истории.	1			
67.	Киото приз. Чтение.	1	1	Выходной день 23.02.2022	Объединение тем
68.	<i>Проект «Предложим новый приз».</i>	1			

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 / Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1 – ОД от 20.08.2021г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
и начальных классов
Протокол №1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО  /Сохнышева И.В./

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранные языки (английский)»
11 класс**

Составила

учитель английского языка

Стрельцова Наталья Николаевна

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа **по иностранному языку (английскому)** для 11 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку (письмо департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- авторской программы по английскому языку для 2 – 11 классов (авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.), 2010 г;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (пункт 3);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- положения МКОУ Вознесенская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Курс направлен на выполнение также **следующих задач:**

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и

извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни.

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования

лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Программой запланировано проведение

Контрольные работы, в том числе административные – 4

Тесты – 5

Проекты –12

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля			
			к.р.	тест	проект	
I.	What do young people face in society today? С чем молодые люди сталкиваются сегодня в обществе? (Молодежь в современном мире)	27				
1.	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i> ? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	7			1	
2.	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".	7	1		1	
3.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".	4			1	
4.	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	4		1	1	
5.	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	5				
II.	The job of your dreams. Профессия твоей мечты.	21				
6.	Профессия твоей мечты. 3 больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i> ? Проект "Сотрудничество школ и	4			1	

	университетов в твоём регионе".				
7.	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	3		1	
8.	Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	6			
9.	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов.	4	1		1
10.	Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: образование в 21 веке.	4			
III.	Heading for a better new world. На пути к лучшему новому миру.	30			
11.	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	5			1
12.	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.	6		1	1
13.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.	3			
14.	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Mary Shelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	3		1	
15.	Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.	5			
16.	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.	4	1		1

17.	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.	4			1	
IV.	Where are you from? Откуда вы родом?	24				
18.	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села.	4				
19.	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби.	6		1		
20.	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".	6	1		1	
21.	Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	5				
22.	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	3			1	
	Всего за год:	102	4	5	12	

Календарно-тематическое планирование

№ п. п.	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата	
			по плану	фактич.
I ПОЛУГОДИЕ				
Unit 1. What do young people face in society today?				
1.	Языки международного общения	1	01.09.2019	
2.	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	06.09.2019	
3.	Ранглиш – язык международной космической станции.	1	07.09.2019	
4.	Глобиш – упрощённая версия английского языка.	1	08.09.2019	
5.	Как меняется английский язык.	1	13.09.2019	
6.	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1	14.09.2019	
7.	Проект: «Иностранные языки в моей жизни».	1	15.09.2019	
8.	Глобальная деревня.		20.09.2019	
9.	Плюсы и минусы глобализации.	1	21.09.2019	
10.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	22.09.2019	
11.	Работа над ошибками. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	27.09.2019	
12.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1	28.09.2021	
13.	Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1	29.09.2021	
14.	Проект: «Глобализация и ты».	1	04.10.2021	
15.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	05.10.2021	
16.	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1	06.10.2021	
17.	Понятие свободы у современных тинэйджеров.	1	11.10.2021	
18.	Проект «Портрет идеального школьника».	1	12.10.2021	
19.	Твоё участие в жизни общества.	1	13.10.2021	

20.	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура.	1	18.10.2021	
21.	<i>Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».</i>	1	19.10.2021	
22.	Тест №1 по теме “Молодежь в современном мире”.	1	20.10.2021	
23.	Работа над ошибками. Мелкие преступления против планеты	1	01.11.2021	
24.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1	02.11.2021	
25.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1	03.11.2021	
26.	Аудирование, чтение про себя в формате ЕГЭ.	1	08.11.2021	
27.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1	09.11.2021	
Unit 2. The job of your dreams.				
28.	Профессия твоей мечты.	1	10.11.2021	
29.	«Мужские» и «женские» профессии.	1	15.11.2021	
30.	Призвание и карьера.	1	16.11.2021	
31.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1	17.11.2021	
32.	Выбор учебного заведения после школы.	1	22.11.2021	
33.	<i>Проект “Что важно учитывать при выборе карьеры?”.</i>	1	23.11.2021	
34.	Тест №2 по теме “Профессия”.	1	24.11.2021	
35.	Работа над ошибками. Образование и карьера.	1	29.11.2021	
36.	Образование и карьера.	1	30.11.2021	
37.	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1	01.12.2021	
38.	Будущее совершённое время.	1	06.12.2021	
39.	Колледжи – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1	07.12.2021	
40.	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1	08.12.2021	
41.	Последний школьный экзамен.	1	13.12.2021	
42.	Будущее школ России.	1	14.12.2021	

43.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1	15.12.2021	
44.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	20.12.2021	
45.	Работа над ошибками Отличия разных типов образования.	1	21.12.2021	
46.	<i>Проект “Предлагаем новую систему экзаменов”.</i>	1	22.12.2021	
47.	Непрерывное учение как условие успешности.	1	27.12.2021	
48.	Круглый стол “Образование в XXI веке”.	1	28.12.2021	

II ПОЛУГОДИЕ
Unit 3. Heading for a better new world.

49.	Современные технологии: насколько от них зависит человек	1	29.12.2021	
50.	Современные виды связи в жизни подростков в США.	1	17.01.2022	
51.	Современные виды связи в жизни подростков в России	1	18.01.2022	
52.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	1	19.01.2022	
53.	<i>Проект «Капсула времени»</i>	1	24.01.2022	
54.	Незаурядные умы человечества.	1	25.01.2022	
55.	Тест №3 по темам “Образование”, “Современные технологии”.	1	26.01.2022	
56.	Работа над ошибками. Биографии известной личности.	1	31.01.2022	
57.	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	01.02.2022	
58.	Биографии известных личностей.	1	02.02.2022	
59.	Учись мыслить как гений. <i>Проект «Как решать логические задачи»</i>	1	07.02.2022	
60.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1	08.02.2022	
61.	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	1	09.02.2022	
62.	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1	14.02.2022	
63.	Мечты о создании совершенного человека.	1	15.02.2022	

64.	Тест № 4 по темам “Биографии известных изобретателей”, “Наука”.	1	16.02.2022	
65.	Работа над ошибками. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1	21.02.2022	
66.	Медицина: традиции и новые технологии.	1	22.02.2022	
67.	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	1	28.02.2022	
68.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1	01.03.2022	
69.	Разговор пациента с фармацевтом.	1		
70.	Домашняя или высокотехнологичная медицина.	1	09.03.2022	
71.	Специфика твоего региона.			
72.	Проблема бытового и промышленного шума.	1	06.03.2022	
73.	Контрольная работа по темам “Медицина”, “Здоровье”.	1	11.03.2022	
74.	Работа над ошибками. <i>Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»</i>	1	14.03.2022	
75.	Любопытные факты об Интернете.	1	15.03.2022	
76.	Интернет в жизни современного поколения.	1		
77.	<i>Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»</i>	1	16.03.2022	
78.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1	30.03.2022	
Unit 4. Where are you from?				
79.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	04.04.2022	
80.	Место, где ты живёшь.	1	05.04.2022	
81.	Жизнь в городе и селе.	1	06.04.2022	
82.	Будущее города и села.	1	11.04.2022	
83.	Интересы и увлечения.	1	12.04.2022	
84.	«Скрытые правила поведения англичан» (из	1	13.04.2022	

	книги К.Фокс)			
85.	Твои хобби.	1	18.04.2022	
86.	Учёные о пользе видеоигр.	1	19.04.2022	
87.	Как проводят время в Британии и России	1	20.04.2022	
88.	Тест № 5 по темам “Интернет”, “Хобби”.	1	25.04.2022	
89.	Социальные сети.	1	26.04.2022	
90.	Круг моих друзей.	1	27.04.2022	
91.	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом.	1	04.05.2022	
92.	Новые технологии и стиль жизни. Жить в гармонии с природой?			
93.	История Ромео и Джульетты.	1	11.05.2022	
94.	<i>Проект «О любви и дружбе».</i>	1		
95.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	16.05.2022	
96.	Работа над ошибками.	1	17.05.2022	
97.	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	1	18.05.2022	
98.	<i>Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»</i>			
99.	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	23.05.2022	
100.	Восточный и западный стили жизни.			
101.	Разные страны – разная жизнь.	1	24.05.2022	
102.	Соблюдение традиций.	1	25.05.2022	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Иностранный язык (английский)

Класс 11

Учитель Стрельцова Н.Н.

2019-2020 учебный год

№ ур ока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
68.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1	1	Выходной день 23.02.2022	Объединение тем
69.	Разговор пациента с фармацевтом.	1			
70.	Домашняя или высокотехнологичная медицина.	1	1	Выходной день 07.03.2022	Объединение тем
71.	Специфика твоего региона.	1			
75.	Любопытные факты об Интернете.	1	1	Выходной день 08.03.2022	Объединение тем
76.	Интернет в жизни современного поколения.	1			
91.	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом.	1	1	Выходной день 02.05.2022	Объединение тем
92.	Новые технологии и стиль жизни. Жить в гармонии с природой?	1			
93.	История Ромео и Джульетты.	1	1	Выходной день 03.05.2022	Объединение тем
94.	<i>Проект «О любви и дружбе».</i>	1			
96.	Работа над ошибками.	1	1	Выходной день 09.05.2022	Объединение тем
97.	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	1			
99.	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	1	Выходной день 10.05.2022	Объединение тем
100.	Восточный и западный стили жизни.	1			

