

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано  
с заместителем директора по УВР  
 /Красникова Л.Г./

Принято  
на заседании ПС  
протокол №1  
от 20.08.2020г.

Утверждено  
Директор ОУ  
 /Сморчкова Т.Н./  
приказ №71-ОД от 20.08.2020г.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей естественно-математического цикла  
протокол №1 от 19.08.2020г.  
Рук. МО  Сморчкова Н.Я.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
6 класс**

Разработала  
учитель географии  
Красникова Лариса Георгиевна

Вознесенка, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 6 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенская СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формировать умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

В первом разделе – «Земля как планета» учащиеся получают основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав. Данный раздел показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движения) влияют на её природу.

Второй раздел – «Географическая карта» знакомит учащихся с принципами построения географических карт, определения географических координат, масштаба, учит навыкам ориентирования на местности.

При изучении этих разделов хорошо прослеживается межпредметная связь с математикой. Все последующие разделы знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей

планеты: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Здесь хорошо прослеживается роль человека в природе и влияние природных условий на его жизнь, а также воздействие хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении этих разделов хорошо прослеживаются межпредметные связи с биологией, физикой, химией. Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» обобщает сведения, изложенные в предыдущих разделах, формируя единое представление о природе Земли.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет межпредметная связь с курсом ОБЖ. Здесь рассматривается весь круг вопросов: от правил поведения в природе до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).

**Сроки реализации программы:** 2020-2021 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### ***Важнейшие личностные результаты.***

Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик 6 класса научится:**

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения) для решения учебных и практических задач на уровне 6 класса;

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию на уровне 6 класса;

Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра и результаты оформлять с помощью графиков и диаграмм;

Решать географические задачи на определения географических координат и расстояний по карте между объектами с помощью масштаба;

Ориентироваться на местности по компасу и определять азимут;

Работать с различными видами географических карт, контурной картой, номенклатурой и новыми географическими понятиями;

Описывать по карте и плану положение и взаиморасположение географических объектов;

Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Приводить примеры, показывающие роль географической науки в различных сферах деятельности человека;

Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением природы;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

#### Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### Тема 2. Географическая карта (5 часов)

#### Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Основные понятия:**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### **Основные образовательные идеи:**

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части;

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач;

Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

### **Содержание темы:**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия:**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Основные образовательные идеи:**

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы;

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей;
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия:**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
2. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы:**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать;

Необходимость рационального использования воды;

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы;
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы:**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия:**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов;

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки;

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

#### **Содержание темы:**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

#### **Учебные понятия:**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

#### **Основные образовательные идеи:**

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек;

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли;

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам;
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **Географическая номенклатура:**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида;

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый;

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия;

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска;

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский;

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский;

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины;

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское;

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи;

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи;

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское;

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы;

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля					
					Проверочная		Практическая	
1	Земля как планета	5			1		1	
2	Географическая карта	5			1		3	
3	Литосфера	7			1		2	
4	Атмосфера	8			1		2	
5	Гидросфера	4			1		2	
6	Биосфера	2					1	
7	Почва и географическая оболочка	3			1		2	
	Итого:	34			6		13	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	<b>Земля как планета (5 часов)</b>			
1	Введение. Земля и Вселенная	1	07.09	
2	Система географических координат. <b>Практическая работа №1</b> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1	14.09	
3	Времена года	1	21.09	
4	Пояса освещенности	1	28.09	
5	Итоговый урок по теме «Земля как планета». <b>Проверочная работа.</b>	1	05.10	
	<b>Географическая карта (5 часов)</b>			
6	Географическая карта и её масштаб	1	12.10	
7	Виды условных знаков. <b>Практическая работа №2</b> «Определение направлений и расстояний по карте».	1	19.10	
8	Ориентирование. <b>Практическая работа №3</b> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1	26.10	19.10
9	Изображение рельефа на карте. <b>Практическая работа №4</b> «Составление простейшего плана местности»	1	09.11	
10	Итоговый урок по теме «Географическая карта». <b>Проверочная работа.</b>	1	16.11	
	<b>Литосфера (7 часов)</b>			
11	Строение земного шара	1	23.11	

12	Виды горных пород	1	30.11	
13	Полезные ископаемые	1	07.12	
14	Движения земной коры	1	14.12	
15	Выветривание горных пород. <b>Практическая работа №5</b> Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	1	21.12	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана <b>Практическая работа №6</b> Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	1	28.12	
17	Итоговый урок по теме «Литосфера» <b>Проверочная работа.</b>	1	18.01.2021	
	<b>Атмосфера (8 часов)</b>			
18	Строение атмосферы	1	25.01	
19	Температура воздуха	1	01.02	
20	Атмосферное давление	1	08.02	
21	Движение воздуха. <b>Практическая работа №7</b> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»	1	15.02	
22	Вода в атмосфере	1	22.02	
23	Погода <b>Практическая работа №8</b> «Выявление причин изменения погоды»	1	01.03	
24	Климат	1	15.03	
25	Итоговый урок по теме «Атмосфера» <b>Проверочная работа.</b>	1		
	<b>Гидросфера (4 часа)</b>			

26	Единство гидросферы <b>Практическая работа №9</b> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	22.03	
27	Воды суши: реки и озёра <b>Практическая работа №10</b> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	1	05.04	
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	12.04	
29	Итоговый урок по теме «Гидросфера» <b>Проверочная работа.</b>	1	19.04	
	<b>Биосфера (2 часа)</b>			
30	Царства живой природы	1	26.04	
31	Биосфера и охрана природы <b>Практическая работа №11</b> Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1		
	<b>Почва и географическая оболочка (3 часа)</b>			
32	Почва. Природный комплекс. <b>Практическая работа №12</b> Описание природных зон Земли по географическим картам	1	17.05	
33	Природные зоны. <b>Практическая работа №13</b> Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	1		
34	Итоговый урок по теме «Почва и географическая оболочка». <b>Проверочная работа</b>	1	24.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 6

Учитель Красикова Л.Г.

**2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
23,24	Погода <b>Практическая работа №8</b> «Выявление причин изменения погоды»	1	1	Выходной день 08.03.2021	Объединение тем
	Климат	1			
30,31	Царства живой природы	1	1	Выходной день 03.05.2021	Объединение тем
	Биосфера и охрана природы <b>Практическая работа №11</b> Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1			
32,33	Почва. Природный комплекс. <b>Практическая работа №12</b> Описание природных зон Земли по географическим картам	1	1	Выходной день 10.05.2021	Объединение тем

	Природные зоны. <b>Практическая работа №13</b> Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	1			
--	---	---	--	--	--

**Лист корректировки календарно-тематического планирования (дополнительно)**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
7,8	Виды условных знаков. <b>Практическая работа №2</b> «Определение направлений и расстояний по карте».	1	1	В связи с эпидемиологической обстановкой продление каникулярного времени	Объединение тем
	Ориентирование. <b>Практическая работа №3</b> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано  
с заместителем директора по УВР  
 /Красникова Л.Г./

Принято  
на заседании ПС  
протокол №1  
от 20.08.2020г.



приказ №71-О.Д от 20.08.2020г.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей естественно-математического цикла  
протокол №1 от 19.08. 2020г.  
Рук. МО  Сморчкова Т.Н.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
9 класс**

Разработала  
учитель географии  
Красникова Лариса Георгиевна

Вознесенка, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 9 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенская СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**: А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России», которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Воронежской области.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

**Задачами изучения географии** в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Сроки реализации программы:** 2020-2021 учебный год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства»,

«структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри# и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

Объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и

социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; Ученик получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления; 4 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными при# знаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным при# знакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать

с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Содержание учебного предмета**

### **РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

#### **Тема 1. Население. Общая характеристика хозяйства.**

Что изучает экономическая география России. Население. Исторически особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав. Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

#### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

### **РАЗДЕЛ 2 Районы России.**

#### **Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные

районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно- хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Крым. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

### **Тема 2 Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

### **Раздел 3. Воронежская область.**

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы. История заселения и освоения территории Воронежской области. Общая характеристика хозяйства. Промышленность области. АПК Воронежской области. Транспорт. Города Воронежской области.

### **Тема. Население. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

## **Тематическое планирование**

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля					
			КР		Проверочная	Тест	Практическая	
1	Общая характеристика хозяйства	2						
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16			1	1	4	
3	Европейская часть России	26			3	1	3	
4	Азиатская часть России	13			1	2		
5	География Воронежской области	6			1		1	
6	Россия в мире	5	1				1	
	<b>ИТОГО</b>	68	1		5	4	9	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Количество часов	
			по плану	фактически
<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>				
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 2 часа</b>				
1.	1.	Понятие хозяйства. Его структура.	02.09	
2.	2.	Этапы развития хозяйства.	04.09	
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 16 часов</b>				
3.	1.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	09.09	
4.	2.	Животноводство. Зональная специализация. <i>Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства».</i>	11.09	
5.	3.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	16.09	
6.	4.	Лесной комплекс.	18.09	
7.	5.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	23.09	
8.	6.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. <i>Практическая работа №2 «Описание отрасли по типовому плану».</i>	25.09	
9.	7.	Электроэнергетика.	30.09	
10.	8.	Металлургический комплекс. <i>Практическая работа № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».</i>	02.10	
11.	9.	Машиностроительный комплекс.	07.10	
12.	10.	Факторы размещения машиностроения. <b>Проверочная работа.</b>	09.10	
13.	11.	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 4 Составление связей химической промышленности.</i>	14.10	
14.	12.	Транспортный комплекс.	16.10	
15.	13.	Информационная инфраструктура	21.10	
16.	14.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	23.10	

17.	15.	Территориальное (географическое) разделение труда	06.11	
18.	16.	<b>Итоговый тест №1. «Межотраслевые комплексы».</b>		
<b>Раздел 2. Районы России. Тема 3. Европейская часть России – 26 часов</b>				
19.	1.	Восточно-Европейская равнина	11.11	
20.	2.	Волга	13.11	
21.	3.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	18.11	
22.	4.	Центральный район: особенности населения.	20.11	
23.	5.	Хозяйство Центрального района.	25.11	
24.	6.	Москва — столица России.	27.11	
25.	7.	Города Центрального района.	02.12	
26.	8.	Центрально-Черноземный район.	04.12	
27.	9.	Волго-Вятский район.	09.12	
28.	10.	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России». <b>Проверочная работа.</b>	11.12	
29.	11.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	16.12	
30.	12.	Древние русские города на старых водных торговых путях. <i><b>Практическая работа № 5 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</b></i>	18.12	
31.	13.	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	23.12	
32.	14.	Калининградская область. <b>Проверочная работа по теме «Северо-Западный район».</b>	25.12	
33.	15.	Европейский Север. Географическое положение и природа.	13.01.2021	
34.	16.	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	15.01.2021	
35.	17.	Поволжье. Географическое положение и природа.	20.01	

36.	18.	Население и хозяйство Поволжья. <i>Практическая работа № 6 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	22.01	
37.	19.	Крым	27.01	
38.	20.	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	29.01	
39.	21.	Хозяйство и народы Северного Кавказа. <i>Практическая работа № 7 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	03.02	
40.	22.	Южные моря России. <b>Проверочная работа.</b>	05.02	
41.	23.	Урал. Географическое положение и природа.	10.02	
42.	24.	Этапы развития и современное хозяйство.	12.02	
43.	25.	Города Урала. Проблемы района.	17.02	
44.	26.	<b>Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России».</b>	19.02	
<b>Тема 4. Азиатская часть России – 13 часов</b>				
45.	1.	Природа Сибири.	24.02	
46.	2.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	26.02	
47.	3.	Арктические моря.	03.03	
48.	4.	Население Сибири.	05.03	
49.	5.	Хозяйственное освоение Сибири.	10.03	
50.	6.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	12.03	
51.	7.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	17.03	
52.	8.	Байкал.	19.03	
53.	9.	Хозяйство района. <b>Проверочная работа по теме «Сибирь».</b>	02.04	

54.	10.	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.		
55.	11.	Моря Тихого океана	07.04	
56.	12.	Население района. Хозяйство района.	09.04	
57.	13.	<b>Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России».</b>	14.04	
<b>География Воронежской области – 6 часов</b>				
58.	1.	ЭГП Воронежской области. <i>Практическая работа № 8</i> <i>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</i>	16.04	
59.	2.	Промышленность Воронежской области.	21.04	
60.	3.	АПК Воронежской области.	23.04	
61.	4.	Транспорт Воронежской области.	28.04	
62.	5.	Города Воронежской области	30.04	
63.	6.	Сфера услуг. <b>Проверочная работа</b> по теме: «География Воронежской области».	05.05	
<b>Население. России в мире – 5 часов</b>				
64.	1.	<b>Итоговое тестирование в форме ОГЭ.</b>	07.05	
65.	2.	Территориальные особенности размещения населения	12.05	
66.	3.	Миграция населения. <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Миграции населения».</i>	14.05	
67.	4.	Чем богата Россия. Внешние экономические связи.	19.05	
68.	5.	Россия в мировой политике.	21.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 9

Учитель Красикова Л.Г.

**2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
17,18	Территориальное (географическое) разделение труда	1	1	Выходной день 04.11.2020	Объединение тем
	<b>Итоговый тест №1. «Межотраслевые комплексы».</b>	1			
53,54	Хозяйство района.	1	1	Каникулярный день 31.03.2021	Объединение тем
	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1			
		1			