



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
 /Красикова Л.Г./
от 20.08.2021г.

Принято
на заседании ПС
протокол № 1
от 20.08.2021г.



Утверждено
Директор ОУ
/Сморчкова Т.Н./
приказ № 06/1 от 21.08.2021г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей естественно-математического цикла
протокол № 19 от 20.08.2021г.
Рук. МО  /Сморчкова Н.Я. /

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7 класс

Составил(а)
Учитель ВКК Сморчкова Т.Н.

Вознесенка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (предметная область «Естественнонаучные предметы») для 7 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW-&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
6. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6) . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021)
7. Авторской программы по биологии (Программа курса «Биология». 5-9 классы / авт. – сост. И.Н.Пономарёва– М.: издательство Вентана-Граф. ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа);
8. Образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021-2022 учебный год;
9. Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021- 2022 учебный год;
10. Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».
11. Календарного учебного графика на 2021- 2022 уч.г.

Цели и задачи курса:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате освоения курса биологии 7 класса ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
- сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Воронежской области; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила:
 - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
 - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
 - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
 - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

III. Содержание учебного предмета

Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Экскурсия № 1: «Разнообразии животных в природе».

Строение тела животных (2ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».

Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

Класс Птицы (7 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия №2: «Разнообразие Млекопитающих».

К.р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Экскурсия № 3: " Жизнь природного сообщества весной".

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Примечание Количество часов	Вид контроля		
			лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных.	6			1
2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	3		1	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1		

6	Тип Моллюски	4	1		
7	Тип Членистоногие	7	1	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		1	
11	Класс Птицы	7	2		
12	Класс Млекопитающие, или Звери	11	1	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	4		1	1
	Итого:	68	8	5	3

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Тема 1. Общие сведения о мире животных.		6
1	Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.	
2	Животные и окружающая среда.	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	
4	Влияние человека на животных.	
5	Краткая история развития зоологии.	
6	Экскурсия: "Разнообразие животных в природе".	
Тема 2. Строение тела животных.		2
7	Клетка.	
8	Ткани, органы, системы органов.	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.		4
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	
11	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	
12	Многообразие и значение простейших.	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные.		3
13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	
14	Разнообразие кишечнополостных.	
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».	
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.		5
16	Тип Плоские черви. Общая характеристика	
17	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикои.	
18	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	
19	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	
20	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	

Тема 6. Тип Моллюски.		4
21	Общая характеристика типа Моллюски.	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	
23	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	
24	Класс Головоногие моллюски.	
Тема 7. Тип Членистоногие.		7
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	
26	Класс Паукообразные.	
27	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого".	
28	Типы развития и многообразие насекомых.	
29	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	
30	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	
31	Контрольная работа № 2 по теме «Беспозвоночные животные»	
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Рыбы		6
32	Бесчерепные	
33	Черепные или позвоночные. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	
34	Внутреннее строение рыб	
35	Особенности размножения рыб.	
36	Основные систематические группы рыб.	
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии.		4
38	Общая характеристика. Среда обитания и строение тела земноводных.	
39	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	
41	Разнообразие и значение земноводных.	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		5
42	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	
44	Разнообразие пресмыкающихся.	
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся»	
Тема 11. Класс Птицы		7
47	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	
48	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	
49	Внутреннее строение птиц.	
50	Размножение и развитие птиц.	
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	
52	Разнообразие птиц.	
53	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.		11
54	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	
55	Внутреннее строение млекопитающих.	

	Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	
61	Экологические группы млекопитающих.	
62	Экскурсия № 2: "Разнообразие Млекопитающих"	
63	Значение млекопитающих для человека.	
64	Контрольная работа № 4: по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле.		4
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	
66	Развитие животного мира на Земле. Современный мир Экскурсия № 3: "Жизнь природного сообщества весной".	
67-68	Резерв	

алендарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов по теме	Дата	
		Д /з, §	План	Факт
Тема 1. Общие сведения о мире животных.		5		
1	Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.	1	3.09	
2	Животные и окружающая среда. Экскурсия: "Разнообразие животных в природе".	2	7	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	3	10	
4	Влияние человека на животных.	4	14	
5	Краткая история развития зоологии.	5	17	
Тема 2. Строение тела животных.		2		
6	Клетка.	6	21	
7	Ткани, органы, системы органов.	7	24	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.		4		
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	8	28	
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	9	1.10	
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории туфельки".	10	5	
11	Многообразие и значение простейших.	11	8	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные.		3		
12	Тип Кишечнополостные. Строение и	12	12	

	жизнедеятельность.			
13	Разнообразие кишечнополостных.	13	15	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».		19	
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.		5		
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика	14	22	
16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные.	15	2.11	
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	16	5	
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	17	9	
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	18	12	
Тема 6. Тип Моллюски.		4		
20	Общая характеристика типа Моллюски.	19	16	
21	Класс Брюхоногие моллюски.	20	19	
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	21	23	
23	Класс Головоногие моллюски.	22	26	
Тема 7. Тип Членистоногие.		7		
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	23	30	
25	Класс Паукообразные.	24	3.12	
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого".	25	7	
27	Типы развития и многообразие насекомых.	26	10	
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	27	14	
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	28	17	
30	Контрольная работа № 2 по теме «Беспозвоночные животные»		21	
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Рыбы		6		
31	Бесчерепные	29	24	
32	Черепные или позвоночные. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	30	28	
33	Внутреннее строение рыб	31	14.01	
34	Особенности размножения рыб.	32	18	

35	Основные систематические группы рыб.	33	21	
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	34	25	
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии.		4		
37	Общая характеристика. Среда обитания и строение тела земноводных.	35	28	
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	36	1.02	
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	37	4	
40	Разнообразие и значение земноводных.	38	8	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		5		
41	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	39	11	
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	40	15	
43	Разнообразие пресмыкающихся.	41	18	
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	42	22	
45	Контрольная работа № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся»		25	
Тема 11. Класс Птицы		6		
46	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	43	1.03	
47	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	44	4	
48	Внутреннее строение птиц.	45	11	
49	Размножение и развитие птиц.	46	15	
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	47	18	
51	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	48,49	1.04	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.		10		
52	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	50	2.04	
53	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".	51	5	
54	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	52	8	
55	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	53	12	
56	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	54	15	
57	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные,	55	19	

	хоботные.			
58	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	56	22	
59	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Экскурсия № 2: "Разнообразие Млекопитающих"	57, 58	26	
60	Контрольная работа № 4: по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»		29	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле.		4		
61- 62	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	§59	6.05- 13	
63- 64	Развитие животного мира на Земле. Современный мир Экскурсия № 3: "Жизнь природного сообщества весной" .	§60	17- 20	
65	Обобщение, контроль по курсу «Зоология-наука о животных»		24	
66- 68	Резерв			