Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
_____ Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

8 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 8 класса МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.
Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. (2018 г.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».

Цели и задачи учебного предмета:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах

- личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям со временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируется, что в результате изучения обществознания учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями и умениями.

<u>Выпускник 8 класса научится:</u>

- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
- определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
- определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
- определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;

- какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
- определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
- что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
- чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, как изменились деньги в истории;
- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи;
- характеризовать влияние человека на природу;
- определять, что такое экологическая угроза;
- определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;
- работать с текстом учебника;
- формулировать познавательные цели;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 ч

Тема 1. Личность и общество –6 ч

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры – 8 ч

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и

гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера- 5 ч

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика – 13 ч

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
Итоговое повторение и контроль – 1 ч

Тематическое планирование
учебного материала по обществознанию в 8 классе

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение	1					
2	Личность и общество.	6		+			
3	Сфера духовной культуры.	8		+			
4	Социальная сфера.	5		+			
5	Экономика.	13		+			
6	Итоговое повторение и контроль.	1					+
	Всего за год:	**34**					

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Кол-часов	Дата по пл.	Дата фактич.
1	Введение в курс «Обществознание. 8 кл.»	1	01.09	
	Глава 1. Личность и общество			
2	Что делает человека человеком?	1	08.09	
3	Человек, природа, общество.	1	15.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	22.09	
5	Развитие общества.	1	29.09	
6	Как стать личностью.	1	06.10	
7	ПОУ и проверочная работа по теме «Личность и общество».	1	13.10	
	Глава 2. Сфера духовной культуры			
8	Сфера духовной жизни.	1	20.10	
9	Мораль.	1	03.11	
10	Долг и совесть.	1	10.11	
11	Моральный выбор – это ответственность. Учимся поступать морально.	1	17.11	
12	Образование.	1	24.11	
13	Наука в современном обществе.	1	01.12	
14	Религия как одна из форм культуры.	1	08.12	
15	ПОУ и проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры».	1	15.12	
	Глава 3. Социальная сфера			
16	Социальная структура общества.	1	22.12	
17	Социальные статусы и роли.	1	29.12	
18	Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе.	1	19.01	

19	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость ЗОЖ.	1	26.01	
20	ПОУ и проверочная работа по теме «Социальная сфера».	1	02.02	
	Глава 4. Экономика			
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	09.02	
22	Главные вопросы экономики.	1	16.02	
23	Собственность.	1	02.03	
24	Рыночная экономика.	1	09.03	
25	Производство – основа экономики.	1	16.03	
26	Предпринимательская деятельность.	1	30.03	
27	Роль государства в экономике.	1	06.04	
28	Распределение доходов. Неравенство доходов.	1	13.04	
29	Потребление.	1	20.04	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	27.04	
31	Безработица, ее причины и последствия.	1	04.05	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	11.05	
33	ПОУ и проверочная работа по теме «Экономика».	1	18.05	
34	Итоговое повторение и контроль.	1	25.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
_____ Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

9 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 9 класса МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.
Программа составлена на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. (2018 г.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».

Цели и задачи учебного предмета:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах

личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям со временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируется, что в результате изучения обществознания учащиеся 9 класса должны овладеть следующими знаниями и умениями.

<u>Выпускник 9 класса научится:</u>

- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
- определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
- определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
- определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;

- какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
- определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
- что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
- чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, как изменились деньги в истории;
- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи;
- характеризовать влияние человека на природу;
- определять, что такое экологическая угроза;
- определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;
- работать с текстом учебника;
- формулировать познавательные цели;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

Содержание учебного предмета

Введение в курс «Обществознание. 9 класс» (1 час)

Политика и социальное управление (18ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (12 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура.*

Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Итоговое повторение. (2 ч). Контроль и учет знаний. (1 ч)

Тематическое планирование

учебного материала по обществознанию в 9 классе

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	1					
2	Политика.	10		+			
3	Гражданин и государство.	8		+			
4	Основы Российского законодательства.	12		+			
5	Итоговое повторение.	2					
6	Контроль и учет знаний.	1					+
	Всего за год:	**34**					

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-часов	Дата по пл.	Дата фактич.
1	Введение в курс «Обществознание. 9 кл.»	1	01.09	
2	Политика и власть.	1	08.09	
3	Государство.	1	15.09	
4	Политические режимы.	1	22.09	
5	Правовое государство.	1	29.09	
6	Гражданское общество и государство.	1	06.10	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	13.10	
8	Политические партии и движения.	1	20.10	
9	Межгосударственные отношения.	1	03.11	
10-11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Проверочная работа.	2	10.11 17.11	
12	Основы конституционного строя РФ.	1	24.11	
13	Права и свободы человека и гражданина.	1	01.12	
14	Высшие органы государственной власти РФ.	1	08.12	
15	Россия – федеративное государство.	1	15.12	
16	Судебная система РФ.	1	22.12	
17	Правоохранительные органы РФ.	1	29.12	
18-19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Проверочная работа.	2	19.01 26.01	
20	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	02.02	
21	Правоотношения и субъекты права.	1	09.02	

22	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	16.02	
23	Гражданские правоотношения.	1	02.03	
24	Право на труд. Трудовые отношения.	1	09.03	
25	Семья под защитой закона.	1	16.03	
26	Административные правоотношения.	1	30.03	
27	Уголовно-правовые отношения.	1	06.04	
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	13.04	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	20.04	
30-31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы Российского законодательства». Проверочная работа.	2	27.04 04.05	
32-33	Итоговое повторение.	2	11.05 18.05	
34	Контроль и учёт знаний.	1	25.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
_____ Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

10 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», базовый уровень, (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 10 класса МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.
Программа составлена на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. (2018 г.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч.г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание

основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание учебного предмета

Введение в курс «Обществознание. 10 класс» (1 ч)

Глава I. Человек в обществе (10 ч)
Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
Общество и природа.
Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры.
Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды.
Влияние человека на биосферу.
Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.
Проблема общественного прогресса. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.
Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.
Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.
Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.
Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.
Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.
Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.
Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.
Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуация в современном мире.
Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.
Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Глава II. Общество как мир культуры (8 ч)
Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.
Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.
Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.
Мораль. Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.
Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.
Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.
Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.
Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.
Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.
Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.
Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.
Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.
Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (13 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.
Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.
Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.
Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.
Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.
Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.
Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности.
Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.
Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.
Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.
Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.
Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.
Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.
Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.
Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.
Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.
Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.
Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.
Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.
Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.
Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.
Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.
Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
Современный мир и его противоречия.

Итоговое повторение по курсу (2 ч)
Контроль и учет знаний (1ч)

Календарно-тематическое планирование

учебного материала по обществознанию в 10 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по пл.	Дата фактич.
1	Введение в курс «Обществознание 10 кл.».	1	03.09	
	Глава 1.Человек в обществе			
2	Что такое общество?	1	10.09	
3	Общество как сложная система.	1	17.09	
4	Динамика общественного развития.	1	24.09	
5	Социальная сущность человека.	1	01.10	
6	Деятельность – способ существования людей.	1	08.10	
7	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	15.10	
8	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	22.10	
9	Современное общество.	1	05.11	
10	Глобальная угроза международного терроризма.	1	12.11	
11	Готовимся к экзамену. ПОУ.	1	19.11	
12	Проверочная работа по теме «Человек в обществе».	1	26.11	
	Глава 2. Общество как мир культуры			
13	Духовная культура общества. Духовный мир личности.	1	03.12	
14	Мораль.	1	10.12	
15	Наука и образование.	1	17.12	
16	Религия и религиозные организации.	1	24.12	

17	Искусство. Массовая культура.	1	14.01	
18	Готовимся к экзамену. ПОУ.	1	21.01	
19	Проверочная работа по теме «Общество как мир культуры».	1	28.01	
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений			
20	Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.	1	04.02	
21	Источники права.	1	11.02	
22	Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения.	1	18.02	
23	Гражданин Российской Федерации. Гражданское право.	1	25.02	
24	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	04.03	
25	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	11.03	
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	18.03	
27	Семейное право.	1	01.04	
28	Экологическое право.	1	08.04	
29	Процессуальные отрасли права.	1	15.04	
30	Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	22.04	
31	Готовимся к экзамену. ПОУ.	1	29.04	

32	Проверочная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	06.05	
33	Итоговое повторение по курсу.	1	13.05	
34	Контроль и учёт знаний.	1	20.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
_____ Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

10 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», углубленный уровень, (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 10 класса МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.
Программа составлена на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Смирновой Н.М. (2018 г.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей:**
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового

возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч.г.

Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения обществознания на углубленном уровне ученик должен достичь:
Личностные результаты:
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:
1. Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Человек. Человек в системе общественных отношений
Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание программы

Введение – 1 ч
Знакомство с учебником и структурой тем, изучающих в профильном классе.
Как рассматривается общество, философские изыскания.
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 8 ч
Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе
обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.
Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.
Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.
Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.
Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социальногуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного
профиля.
Профессиональные образовательные учреждения.
Тема 2. Общество и человек – 20 ч
Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.
Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.
Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества
от социума. Социум как особенная часть мира.
Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.
Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социальнофилософский, историко-типологический, социально-конкретный.
Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.
Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.
Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики.
Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей – 6 ч

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание – 11 ч

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рациональнологическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.

Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения – 14 ч

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные

отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Итоговое повторение и контроль – 9 ч

Тематическое планирование
учебного материала по обществознанию

в 10 классе (углубленный уровень)

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	8		+			
2	Общество и человек.	20		+			
3	Деятельность как способ существования людей	6		+			
4	Сознание и познание.	11		+			
5	Личность. Межличностные отношения	14		+			
6	Итоговое повторение и контроль.	9					+
	Всего за год:	**68**					

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет обществознание (углубленный уровень)
Класс 10
Учитель Сохнышева И.В.

2021 – 2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
60-67	Итоговое повторение по курсу.	8	2	Выходные дни – 08.03, 03.05, 10.05	Уплотнение программы.

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	Наука и философия.	1	07.09	
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1	07.09	
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	1	14.09	
4	Из истории русской философской мысли.	1	14.09	
5-6	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2	21.09 21.09	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	28.09	
8	Проверочная работа по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	28.09	
9-10	Происхождение человека и становление общества.	2	05.10 05.10	
11-12	Сущность человека как проблема философии.	2	12.10 12.10	
13-14	Общество и общественные отношения.	2	19.10 19.10	
15-16	Общество как развивающаяся система.	2	02.11 02.11	
17-18	Типология обществ.	2	09.11 09.11	
19-20	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	2	16.11 16.11	
21-22	Исторический процесс.	2	23.11 23.11	
23-24	Проблема общественного прогресса.	2	30.11 30.11 07.12	

25-26	Свобода в деятельности человека.	2	07.12	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».	1	14.12	
28	Проверочная работа по теме «Общество и человек».	1	14.12	
29	Деятельность людей и ее многообразие.	1	21.12	
30	Содержание и формы духовной деятельности.	1	21.12	
31	Трудовая деятельность.	1	28.12	
32	Политическая деятельность.	1	28.12	
33	ПОУ по теме «Деятельность как способ существования людей».	1	18.01	
34	Проверочная работа по теме «Деятельность как способ существования людей».	1	18.01	
35	Проблема познаваемости мира.	1	25.01	
36	Истина и ее критерии.	1	25.01	
37-38	Многообразие путей познания мира.	2	01.02 01.02	
39	Научное познание.	1	08.02	
40	Социальное познание.	1	08.02	
41	Знание и сознание.	1	15.02	
42	Самопознание и развитие личности.	1	15.02	
43-44	ПОУ по теме «Сознание и познание».	2	22.02 22.02	
45	Проверочная работа по теме «Сознание и познание».	1	01.03	
46	Индивид, индивидуальность, личность.	1	01.03	

47	Возраст и становление личности.	1	15.03	
48	Направленность личности.	1	15.03	
49	Общение как обмен информацией.	1	05.04	
50	Общение как взаимодействие.	1	05.04	
51	Общение как понимание.	1	12.04	
52	Малые группы.	1	12.04	
53	Групповая сплоченность и конформное поведение.	1	19.04	
54	Семья как малая группа.	1	19.04	
55	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	1	26.04	
56-57	Конфликт в межличностных отношениях.	2	26.04 10.05	
58	ПОУ по теме «Личность. Межличностные отношения».	1	10.05	
59	Проверочная работа по теме «Личность. Межличностные отношения».	1	17.05	
60-67	Итоговое повторение по курсу.	2 у	17.05 24.05	
68	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
_____Сморчкова Т.Н.
Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

11 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», углубленный уровень, (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 11 класса МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.
Программа составлена на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., А.Т. Кинкулькина, А.Ю.Лазебниковой, (2018 г.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч.г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Тематическое планирование
учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	**Тема раздела**	**Примерное количество часов**	**Вид контроля**				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «Обществознание. 10 класс»	1					
2	Глава 1. Социальное развитие современного общества	33		+			
3	Глава 2. Политическая жизнь современного общества	29		+			
4	Глава 3.Духовная культура	21		+			
5	Глава 4.Современный этап мирового развития	13		+			
6	Итоговое повторение по курсу.	4					
7	Контроль и учет знаний.	1					+
	Всего за год:	**102**					

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет обществознание (углубленный уровень)
Класс 11
Учитель Сохнышева И.В. **2021– 2022 учебный год**

№ урока	**Тема**	**Количество часов**		**Причина корректировки**	**Способ корректировки**
		по пл.	**дано**		
24-25	Быт и бытовые отношения.	2	1	Выходной день – 4 ноября.	Уплотнение программы.
70-71	Наука. Массовая культура.	2	1	Выходной день – 8 марта.	Уплотнение программы.
78-79	Массовая культура.	2	1	Каникулы – 22 марта.	Уплотнение программы.
91-92	Целостность и противоречивость современного мира.	2	1	Выходной день –03.05.	Уплотнение программы.

Календарно-тематическое планирование

учебного материала по обществознанию в 11 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по пл.	Дата фактич.
1	Введение в курс «Обществознание. 11 класс»	1	02.09	
2-3	Социальная структура и социальные отношения.	2	03.09 07.09	
4-5	Социальные институты.	2	09.09 10.09	
6-7	Роль экономики в жизни общества.	2	14.09 16.09	
8-9	Социальные статусы и роли.	2	17.09 21.09	
10-11	Социальные ценности и нормы.	2	23.09 24.09	
12-13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2	28.09 30.09	
14-15	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	2	01.10 05.10	
16-17	Этнос и нация.	2	07.10 08.10	
18-19	Межэтнические отношения и национальная политика.	2	12.10 14.10	
20-21	Демографическая ситуация в современной России.	2	15.10 19.10	
22-23	Институт семьи и брака.	2	21.10 22.10	
24-25	Быт и бытовые отношения.	1 у	02.11	
26-27	Молодежь в современном обществе.	2	05.11 09.11	
28-29	Социальная структура российского общества.	2	11.11 12.11	
30	ПОУ по теме «Социальное развитие современного общества».	1	16.11	

31	Проверочная работа по теме «Социальное развитие современного общества».	1	18.11	
32-34	Готовимся к экзамену.	3	19.11 23.11 25.11	
35-36	Политическая система и политический режим.	2	26.11 30.11	
37-38	Демократия.	2	02.12 03.12	
39-40	Государство в политической системе.	2	07.12 09.12	
41-42	Правовое государство и гражданское общество.	2	10.12 14.12	
43-44	Роль СМИ в политической жизни.	2	16.12 17.12	
45-46	Политическое сознание и политическое поведение.	2	21.12 23.12	
47-48	Политические партии и движения.	2	24.12 28.12	
49-50	Лидеры и элиты в политической жизни.	2	13.01 14.01	
51-52	Выборы в демократическом обществе.	2	18.01 20.01	
53-54	Человек в политической жизни.	2	21.01 25.01	
55-56	Политический конфликт.	2	27.01 28.01	
57-58	Политический процесс.	2	01.02 03.02	
59	ПОУ по теме «Политическая жизнь современного общества».	1	04.02	
60	Проверочная работа по теме «Политическая жизнь современного общества».	1	08.02	
61-63	Готовимся к экзамену.	3	10.02 11.02 15.02	
64-65	Духовное развитие общества.	2	17.02 18.02 22.02	

66-67	Духовный мир личности.	2	24.02 25.02	
68-69	Мораль и нравственность.	2	01.03	
70-71	Наука.	1 у	03.03 04.03	
72-73	Образование.	2	10.03 11.03	
74-75	Роль религии в жизни общества.	2	15.03 17.03	
76-77	Место искусства в духовной культуре.	2	18.03	
78-79	Массовая культура.	1 у	31.03	
80	ПОУ по теме «Духовная культура».	1	01.04	
81	Проверочная работа по теме «Духовная культура».	1	05.04	
82-84	Готовимся к экзамену.	3	07.04 08.04 12.04 14.04	
85-86	Многообразие современного мира.	2	15.04 19.04	
87-88	Глобализация и ее последствия.	2	21.04	
89-90	Сетевые структуры в современной мировой политике.	2	22.04 26.04	
91-92	Целостность и противоречивость современного мира.	1 у	28.04	
93	ПОУ по теме «Современный этап мирового развития».	1	29.04	
94	Проверочная работа по теме «Современный этап мирового развития».	1	05.05	
95-97	Готовимся к экзамену.	3	06.05 10.05 12.05 13.05 17.05 19.05	
98-101	Повторение изученного материала.	4	20.05	
102	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	