

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района**

397940 Воронежская область, Лискинский район,
с. Вознесеновка, улица Заводская, д. 10,
E-mail: voznesevovka-ucheba@yandex.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2017г.

Согласовано
на заседании управляющего совета
Протокол №6 от 16 июня 2017г

Рассмотрено
на заседании ПС
протокол №8 от 31.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Вознесеновская СОШ
_____ Сморчкова Т.Н.
Приказ №98/2 от 28.08.2017



**Основная программа
дополнительного образования
МКОУ Вознесеновская СОШ
на 2017-2018 уч. г.**

Вознесеновка, 2017

Пояснительная записка

При разработке программы дополнительного образования МКОУ Вознесенская СОШ в своей деятельности руководствуется:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

Содержание программы учитывает специфику сельской школы с малой наполняемостью классов.

В настоящее время дополнительное образование детей в МКОУ Вознесенская СОШ представлено следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- военно-патриотическое направление;
- эколого - биологическое.

Эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и служат основанием для построения программы дополнительного образования.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Новизна дополнительной образовательной программы МКОУ Вознесенская СОШ:

1. В изменениях в учебном материале (основная и дополнительная информация, построение занятий в зависимости от современных требований общества, потребностей детей);
2. В изменении средств обучения (диалоговая форма работы, совместная деятельность (ребенок – педагог, ребенок – ребенок, педагог - родитель – ребенок), родители заинтересованы в содержательном досуге своих детей, профилактике асоциального поведения);
3. В изменении условий (формирование исследовательских навыков на базе методического обеспечения кружков, клубов, секций).
4. Личностное отношение воспитанников.

Обучение по программам в системе дополнительного образования является **актуальным**, т.к. удовлетворяются потребности детей в получении ЗУН, связанных со своими интересами (анкетирование). Эти данные получены при изучении образовательных потребностей детей в получении дополнительных знаний, анкетировании родителей о необходимости познавательного досуга, который помог бы детям найти свое призвание в жизни (профориентация). Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

	Цели и задачи
«Здоровое питание»	Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач: - формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; - формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; - освоение детьми практических навыков рационального питания; - формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; - информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; - развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности; - развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.
«Весёлый мяч»	Цель программы: содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей. Задачи программы: - формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, умения контролировать своё поведение; - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию; - развитие активности, настойчивости, решительности, творческой инициативы, общей выносливости, силы и гибкости, овладение школой движений; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игры, стремления к совершенству; - Содействие развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления) в ходе двигательной деятельности
«Шахматы»	Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Задачи: -познакомить с историей шахмат, -дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. -привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, -научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, -научить уважать соперника, -развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

	-ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
«Воин»	Цель программы – создание условий для расширения знаний у подростков и молодёжи в области военных дисциплин и популяризация службы в армии. Задачи: Изучить основные военные дисциплины; Познакомить учащихся с историей и структурой Вооружённых Сил РФ. Расширить знания обучающихся об основных военных исторических событиях России. Воспитать у молодых людей гражданское сознание и верность Отечеству. Привить потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе. Воспитать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели. Развивать интерес к военной службе и социально-значимой деятельности. Развивать и поддерживать хорошую физическую форму. Развивать у воспитанников ответственность, выносливость, смелость.
«Музееведение»	Цель программы – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Для достижения цели программы «Музееведение» решаются следующие задачи: - создание единого экспозиционно-выставочного пространства в условиях школьной среды - углубленное изучение и использование во всех формах работы современных информационных технологий; - организация творческого досуга детей и учащейся молодёжи, привлечение к участию в культурных программах разного уровня; - выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов; - укрепление связей между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира». Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников.
«Предшкольная подготовка»	Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива. Задачи: выявление уровня сформированности основных элементов

	познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук.
--	---

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что кружки, объединения, секции, клубы посещают разновозрастные учащиеся.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

Формы и режим занятий:

Содержание программ ориентировано на добровольные одновозрастные и разновозрастные группы детей (10-15 человек).

Состав групп остается постоянным. При необходимости состав групп может изменяться (особенно при клубной форме работы, при дифференцированном подходе к учащимся и др. случаям).

В процессе работы имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента.

Наблюдение всегда оставляет в сознании детей более глубокий след, чем самый подробный рассказ или беседа об этом, даже с использованием коллекций, таблиц, кинофильмов. Конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом – все это способствует развитию мышления, внимания учащихся, развиваются исследовательские наклонности. Виды занятий: обучающие, обобщающие, закрепляющие; исходя из этого и разнообразные методы и формы преподавания: рассказ, беседу, практические работы, экскурсии, работу и наблюдения и т.д.

Для привлечения внимания, развития интереса воспитанников проводятся диспуты, беседы, игры, состязания, викторины, экологические спектакли. Принцип работы: от интереса – к получению определенных знаний, развитию способностей, развитию личности. В работе осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода. Индивидуальные формы работы, эпизодическая групповая работа, массовая работа удовлетворяют запросы как группы в целом, так и отдельных воспитанников. Клубная форма работы позволяет объединить учащихся разных возрастов, интересов и способностей, что способствует развитию умений и навыков работать в коллективе, в группе, развитию инициативы, ответственности за порученное дело.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

	Ожидаемые результаты
«Здоровое питание»	По окончании прохождения программы учащиеся должны иметь представление: - о рациональном питании; - о способах обработки продуктов; - о культурных ценностях национальных кухонь; - об организации труда при приготовлении пищи, экономического расчёта; - о проекте. Должны знать: - правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментами и электрооборудованием; - виды и кулинарные свойства продуктов; - основы технологии приготовления пищи; - об основах рационального питания; - о физиологии питания; - об этапах выполнения проекта. Должны уметь: - определять качество продуктов, правильно выбирать способы обработки продуктов; - рационально использовать знания о здоровой пищи;

	- планировать проектную деятельность.
«Весёлый мяч»	Должны знать: -О способах и особенностях движения и передвижений человека; -О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; -об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки; -о причинах травматизма и правилах его предупреждения; Уметь: -выполнять физические упражнения для развития физических навыков; -заботиться о своём здоровье; -применять коммуникативные навыки; -отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; -отвечать за свои поступки; -находить выход из стрессовых ситуаций.
«Шахматы»	К концу обучения учащиеся должны знать: -Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; -названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. -обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур. - основные тактические приемы; - основные элементы позиции. - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; - проводить элементарно анализ позиции; - составлять простейший план игры; - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; - точно разыгрывать простейшие окончания; уметь: - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; - различать горизонталь, вертикаль и диагональ; - рокировать; - объявлять шах, мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход. - правильно вести себя за доской; - записывать шахматную партию; - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; - находить несложные тактические приемы; - точно разыгрывать простейшие окончания.

«Воин»	По окончании обучения, обучающиеся должны знать: -историю создания ВС РФ; -основные качества защитника Отечества; -дни воинской славы России; -атрибутику ВОВ; -символы воинской чести; -государственные символы России; -состав, ритуалы и назначение ВС РФ; -текст военной присяги; -права, обязанности и ответственности военнослужащих; -воинскую дисциплину; -обязанности солдата; -правила ношения военной формы; -взаимоотношения между военнослужащими -общие положения строевого устава; -строевые приёмы и движения без оружия; -строевые приемы и движения с оружием; -выполнение воинского приветствия без оружия и с оружием на месте и в движении; -требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; - назначение, боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки; -ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74); - порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74; - назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74); -работу частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74); -порядок подготовки автомата к стрельбе, снаряжение магазина; -порядок ухода за автоматом, его хранение и сбережение; - основы стрельбы; -требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия; -приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия; -сущность и характеристики современного общевойскового боя; -основные виды боя; -порядок действий солдата на поле боя; -порядок оказания первой медицинской (доврачебной)помощи; -нормы Всероссийского культурно-спортивного комплекса «ГТО». По окончании обучения, обучающиеся должны уметь: -применять полученные знания на практике; -различать символы воинской чести; -применять строевые приемы без оружия и с оружием; -передвигаться в пешем порядке на поле боя; -осуществлять неполную разборку и сборку АК-74; -снаряжать магазин патронами; -стрелять из оружия; -определять расстояние на местности; -ориентироваться на местности без карты; -оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь; -выполнять физические упражнения; -разучивать и совершенствовать физические упражнения.
«Музееведение»	В результате реализации программы учащиеся должны:

	<u>Знать:</u> <i>в обучающей сфере</i> - основные понятия музееведения - классификацию школьных музеев и их структуру - правовое поле школьного музея - формы работы школьного музея - основы поисково-собирательской работы - историю школьного музея «Наследие» <u>Уметь:</u> - работать с источниками времени - составлять вопросы для бесед, вести их записи - проводить интервью - выступать перед учащимися с сообщениями - составлять акты приема экспонатов - работать с инвентарной книгой - проводить учет музейных предметов <u>Знать:</u> <i>в развивающей сфере</i> - основы формирования музейной коммуникации, экспозиционно-выставочной работы - тенденции современного эксподизайна - основные этапы подготовки экскурсии - методику проведения экскурсионно-массовой работы <u>Уметь:</u> - подготовить вместе с педагогом экспозиции и выставки, материал для тематических мероприятий - подготовить и провести экскурсию по выбранному экскурсионному маршруту - в процессе экскурсии устанавливать тесный контакт с посетителями, эмоционально доносить до посетителя свой рассказ - подготовить и провести тематические мероприятия различной направленности - вести под руководством педагога поисково-исследовательскую работу - выступать на научно-практических конференциях разного уровня - разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом музейные проекты, культурно – массовые мероприятия
«Предшкольная подготовка»	К завершению подготовки к обучению дети должны: – правильно произносить все звуки; – выделять из слов звуки; – отчетливо и ясно произносить слова; – выделять слова и предложения из речи; – раскрывать смысл несложных слов; – давать описание знакомого предмета; – пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; – составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; – работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

План реализации дополнительного образования

Наименование дисциплины	Количество лет	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Всего часов
Физкультурно-спортивное направление («Весёлый мяч», «Шахматы»)	1	2	68	68
Общекультурное «Музееведение»	1	1	34	34
Эколого-биологическое «Здоровое питание»	1	1	34	34
Общеинтеллектуальное (Предшкольная подготовка)	1	2	68	68
Военно-патриотическое направление клуб «Воин»	1	1	34	34

Содержание программы дополнительного образования

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеобъемлющим.

Содержание направлений:

1. Одной из важнейших задач объединений физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

2. Общекультурное. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

3. Общеинтеллектуальное. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

4. Актуальность военно – патриотического воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

5. Эколого – биологические кружки направлены на формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Направления деятельности и формы работы МКОУ Вознесенская СОШ

Направление деятельности	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы», «Весёлый мяч»
Общекультурное	Кружок «Музееведение»
Эколого-биологическое	«Здоровое питание»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Предшкольная подготовка»
Военно-патриотическое	Клуб «Воин»

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

