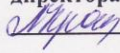


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР

 /Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС

Протокол № 1

от 20.08.2021 г.

Утверждено:

Директор ОУ

Сморчкова Т.Н.



Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов

Протокол № 1 от 19.08.2021 г.

Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа
по элективному курсу
«История России в лицах»

10 класс

Составила:

учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «История России в лицах» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 10 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель курса:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи:

- углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России;
- развитие критического мышления;
- воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
- совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории России.

Срок реализации программы 2021-2022 уч.г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1.Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей с древнейших времен до начала XX века.

2.Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Личностные результаты изучения курса:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Содержание программы (34 ч)

Введение (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (4 часа).

Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (7-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Семинар «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?-972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любеческий съезд 1097 г.

Семинар «Носители идеалов православия». Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинничество, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Тема 2. Русь удельная (2 часа).

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев.

Андрей Боголюбский (11(?) - 174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. 2. Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?) - 1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (2 часа).

Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.». Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Семинар «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XI V-XV веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?) - 1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

Семинар «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».

С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?) - 1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?) - 1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?) - 1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря.

Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Тема 4. Россия XVI века (2 часа).

Семинар «Избранная рада». Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?) - 1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583).

Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Семинар «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Семинар. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой

Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 5. Россия периода Смуты (2 часа).

1. Семинар «Правители эпохи». Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.
2. Семинар «Патриоты». Патриарх Гермоген (1530(?) - 1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (2 часа).

1. Лекция «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.
 2. Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?) - 1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.
 3. Деловая игра «Церковный раскол». Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?) - 1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?) - 1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.
- Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (? - 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

Тема 7. Россия в XVIII веке (6 ч.)

1. Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее

комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

2. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

3. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тема 8. Россия в XIX веке (12 ч)

“Дней Александровых прекрасное начало”.

Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Герои Отечества. Война 1812 года.

Причины и ход военных действий Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, Д. Давыдов. Партизанская война.

Заграничный поход русской армии.

Николай I и декабристы

Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казни декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов.

Николай I и его эпоха.

Николай I и общественное движение. Попытки Николая I укрепить империю. Основные направления внешней политики «жандарма

Европы». Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне

Раздел 8. Россия во второй половине XIX века (5 часов)

Александр II и реформы

Александр Второй: детство и юность, обучение и воспитание, воспитатели Александра, начало реформ, «царь Освободитель», семейные

истории Александра Второго, «охота на царя». Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.

Общественные деятели и реформаторы XIX века:

Судьбы реформаторов в России: М.Сперанский, А.А. Аракчеев, П. Киселев, Е. Канкрин, Горчаков, К.Победоносцев.

Александр III «миротворец».

Александр Третий: детство и юность, обучение и воспитание, женитьба Александра, внутренняя и внешняя политика, истории об Александре Третьем.

С.Ю.Витте- министр модернизации.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”.
Винная монополия. Подписание
Портсмудского мирного договора.

Обобщение изученного материала – (1 ч)

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение.	1					
2	Раздел 1. Древняя Русь	4					
3	Раздел 2. Русь удельная	2					
4	Раздел 3. Объединение Руси вокруг Москвы	2					
5	Раздел 4. Россия в XVI веке	2					
6	Раздел 5. Россия периода Смуты	2					
7	Раздел 6. Россия в XVII веке	2					
8	Раздел 7. Россия в XVIII веке	6					
9	Раздел 8. Россия в XIX веке	12					
10	Обобщение изученного материала.	1					
Всего за год:		34					

Лист корректировки календарно-тематического планирования 2021 – 2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
11	Борис Годунов и Смутное время.	1	1	Выходной день – 5 ноября.	Объединение тем.
12	Минин и Пожарский в истории Смуты.	1			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата	
			По плану	Фактич
1	Введение. Роль личности в истории	1	03.09	
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	1	10.09	
3	Русь во времена Владимира Святославовича	1	17.09	
4	Правление Ярослава Мудрого	1	24.09	
5	Владимир Мономах - великий киевский князь	1	01.10	
6	Александр Невский	1	08.10	
7	От Калиты до Дмитрия Донского	1	15.10	
8	Сергий Радонежский – русский святой	1	22.10	
9	Иван III и образование единого государства	1	12.11	
10	Иван Грозный и его современники	1	19.11	
11	Феномен самозванства на Руси	1	26.11	
12	Борис Годунов и Смутное время			
13	Минин и Пожарский в истории Смуты	1об.	03.12	
14	Первые Романовы	1	10.12	
15	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	17.12	
16	Петр I и его современники	1	24.12	
17	Женщины на российском престоле XVIII века	1	14.01	
18	Золотой век Екатерины II	1	21.01	
19	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	1	28.01	
20	Ломоносов и русская культура XVIII века	1	04.02	
21	От Болотникова до Пугачёва	1	11.02	
22	Александр I - несостоявшийся реформатор	1	18.02	
23	Кутузов и Отечественная война 1812 года	1	25.02	
24	Трагедия семей декабристов	1	04.03	
25	Россия при Николае I	1	11.03	
26	Славянофилы и западники – спор о будущем России	1	18.03	
27	Крымская война и судьба России	1	01.04	
28	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	1	08.04	
29	Золотой век русской культуры и её представители	1	15.04	
30	Александр II и эпоха великих реформ	1	22.04	
31	Народники в судьбе России	1	29.04	
32	Первые марксисты	1	06.05	
33	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	1	13.05	
34	Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»	1	20.05	

Материально-техническое обеспечение элективного курса.

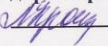
Литература.

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
- 17'. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
- Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
20. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
21. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
22. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
23. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
24. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
25. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
26. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

Электронные пособия по истории

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3.Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилл и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08.2021 г.
Рук. МО  Сохнышева И.В.

Рабочая программа
по элективному курсу
«Проблемы
Отечественной истории XX века»

10 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Проблемы Отечественной истории XX века» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 10 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч.год.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты изучения истории:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

В результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание программы – 34 ч

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Занятие 1. Экономическое развитие России в начале XX века.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышнеградского, С.Ю.Витте. попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 2. Проблемы модернизации России в начале XX века.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Методы обучения: дискуссия с элементами моделирования.

Формы контроля: собеседование.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года ? (6 часов)

Занятие 1. Предыстория Октябрьских событий 1917 года.

Причины Февральской революции 1917 года в России. Февральская революция. Российское общество в годы Первой мировой войны. Политические партии в Российской империи и их отношение к войне. Григорий Распутин – великий старец

или вестник краха царского дома Романовых? Большевики в Февральских событиях 1917 года.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: беседа.

Занятие 2. Возникновение партии большевиков.

Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Зарождение многопартийности. Российская социал-демократическая рабочая партия. II съезд РСДРП. Раскол РСДРП и его причины. Партия большевиков – Ленин, Сталин, Троцкий и партия меньшевиков – Мартов, Плеханов, Цедербаум.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: составление вопросов по теме.

Занятие 3. Причины краха послефевральской демократии.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Политика Временного правительства. Двоевластие в стране. Россия на пороге Гражданской войны. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Методы обучения: дискуссия в форме «круглого стола».

Формы контроля: составление листовок-призывов от различных политических партий.

Занятие 4. Причины Октябрьской революции.

Причины Октябрьской революции. Выстрел «Авроры». Захват Зимнего дворца. Приход к власти большевиков. Почему стал возможным очередной переворот в России? Анализ программы большевиков.

Методы обучения: дискуссия в форме «круглого стола».

Формы контроля: тестирование.

Занятие 5. 1917 год: возможность исторического выбора.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Прогнозирование развития Российской государственности западными историками после событий 1917 года.

Методы обучения: лекция.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 6. Взгляды на Октябрь сегодня.

Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Современная оценка деятельности большевиков. Исторические портреты большевистских лидеров сегодня: Ленин, Сталин, Троцкий.

Методы обучения: работа с документами.

Формы контроля: деловая игра.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы. (4 часа)

Занятие 1. Периодизация и причины Гражданской войны в России.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Кто виновник Гражданской войны?

Методы обучения: пресс-конференция.

Формы контроля: беседа по вопросам.

Занятие 2. Основные события Гражданской войны.

Основные события Гражданской войны. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. «Политика военного коммунизма» - всё для победы?

Предательство бывших союзников. Интервенция в России. Три похода Антанты: миф или реальность?

Методы обучения: пресс-конференция.

Формы контроля: беседа по вопросам.

Занятие 3. Белогвардейские армии в гражданской войне.

Альтернативы «Ледяному» походу добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Методы обучения: альтернативно-проектное моделирование.

Формы контроля: работа по карте.

Занятие 4. Победа Красной армии в Гражданской войне.

Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Роль «батьки Махно» и его армии «зелёных» в событиях Гражданской войны.

Методы обучения: альтернативно-проектное моделирование.

Формы контроля: тестирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. (4 часа)

Занятие 1. Причины и задачи индустриализации.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный период социалистической индустриализации.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: беседа.

Занятие 2. Первые пятилетки.

Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Итоги первых пятилеток: планы и реалии. Причины неудач и оценка итогов советским руководством.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Занятие 3. Стахановское движение.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Методы обучения: деловая игра – обсуждение.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 4. Итоги индустриализации.

Главные итоги социалистической индустриализации. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Методы обучения: урок – «киностудия».

Формы контроля: тестирование.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (4 часа).

Занятие 1. Причины коллективизации.

Причины и начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Роль «тридцатитысячников» в проведении курса коллективизации.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 2. Кулачество.

Категории кулачества. Антикулацкие меры. Сопротивление крестьян: «война» рабочих и крестьян. Голод 1923-1933 годов.

Методы обучения: урок - судебное разбирательство.

Формы контроля: работа с документами.

Занятие 3. Аграрная проблема и пути её решения.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова. трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д.Кондратьева.

Методы обучения: урок-версия.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 4. Итоги коллективизации.

«Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Оценка развития страны советским руководством.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне). (2 часа).

Занятие 1. Причины и начало советско-финской войны.

Повод, причины, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: работа с видеоматериалами и картой.

Занятие 2. Итоги советско-финской войны.

Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Методы обучения: урок-альтернатива.

Формы контроля: тестирование.

Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии. (3 часа).

Занятие 1. Было ли нападение Германии на Советский Союз внезапным?

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 2. Превентивный удар по Германии.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 3. Версия В.Суворова.

Версия В.Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции».

Моделирование превентивного удара по версии В.Суворова. анализ вероятности подобных сценариев.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война (4 ч)

Занятие 1.

Начало Великой Отечественной войны советского народа . Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны.

Занятие 2.

Битва за Москву. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г.

Занятие 3.

Коренной перелом во Второй мировой войне
Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг.

Занятие 4.

Итоги Второй мировой войны и проблемы
послевоенного регулирования.

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование.

Тема 9. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа).

Занятие 1. Приказ №227.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Методы обучения: урок-исследование.

Формы контроля: беседа.

Занятие 2. Цена Победы.

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Методы обучения: урок-исследование.

Формы контроля: тестирование.

Тема 10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Занятие 1. Мир после войны.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную» войну?

Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной» войны.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 2. Истоки «холодной» войны.

Истоки «холодной» войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах «третьего» мира. Маккартизм – миф или реальность?

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: вопросы в парах.

Занятие 3. Горячие точки «холодной» войны.

Горячие точки «холодной» войны. Вьетнам. Афганистан. Карибский кризис.

Методы обучения: деловая игра-обсуждение.

Формы контроля: работа с картой.

Занятие 4. Итоги «холодной» войны.

Разрядка и окончание «холодной» войны. Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Методы обучения: деловая игра-обсуждение.

Формы контроля: тестирование.

Тема 11. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года... (3 часа)

Занятие 1. Причины путча.

Версия М.С.Горбачёва о причинах и начале путча. Основные действующие лица августовских событий 1991 года.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: работа с документами.

Занятие 2. Августовские события 1991 года.

Хроника августовских событий 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.

Методы обучения: проблемно-проектная дискуссия.

Формы контроля: беседа.

Занятие 3. Неосуществлённые сценарии 1991 года.

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В.Леонтьева.

Методы обучения: проблемно-проектная дискуссия.

Формы контроля: защита проектов.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2					
2	Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне	2					
3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние Первой мировой войны на российское общество	4					
4	Гражданская война: новые подходы	3					
5	Индустриализация и командно-административная система	2					
6	Коллективизация – трагедия крестьянина – труженника?	2					
7	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	2					
8	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.)	2					
9	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3					
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	4					
11	Страх или Свобода?	2					
12	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое	4					
13	Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года...	2					
Всего за год:		34					

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021 – 2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
21	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз.	1	1	Выходной день – 8 марта.	Объединение тем.
22	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	1			
23	Начало Великой Отечественной войны.	1	1	Каникулы – 22.марта.	Объединение тем.
24	Битва за Москву.	1			
25	Коренной перелом во Второй мировой войне.	1	1	Каникулы – 29.марта.	Объединение тем.
26	Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг.	1			
30	Горячие точки «холодной войны».	1	1	Выходной день – 3 мая.	Объединение тем.
31	Разрядка и окончание «холодной войны».	1			
32	Хроника августовских событий. Горбачев о причинах и начале путча.	1	1	Выходной день – 3 мая.	Объединение тем.
33	Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...	1			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич
	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века			
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1	07.09	
2	Международные отношения Российской империи в начале 20 века.	1	14.09	
	Россия и ведущие страны мира в Первой мировой войне			
3	Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников.	1	21.09	
4	Военные кампании 1914—1918 гг.	1	28.09	
	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Влияние Первой мировой войны на российское общество			
5	Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг.	1	05.10	
6	Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г.	1	12.10	
7	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.	1	19.10	
8	Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.	1	09.11	
	Гражданская война: новые подходы			
9	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны.	1	16.11	
10	Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.	1	23.11	
11	Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.	1	30.11	
	Индустриализация и командно-административная система			
12	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.	1	07.12	
13	Главные итоги социалистической индустриализации.	1	14.12	
	Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?			
14	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации.	1	21.12	
15	Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1932–1933 гг.	1	28.12	
	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.			
16	Характер международных отношений в 1930-х гг.	1	18.01	
17	Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.	1	25.01	
	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.).			

18	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил.	1	01.02	
19	Итоги и значение войны.	1	08.02	
	Вторая мировая и Великая Отечественная война			
20	Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне.	1	15.02	
21	Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз.			
22	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	1об.	22.02	
23	Начало Великой Отечественной войны.			
24	Битва за Москву.	1об.	01.03	
25	Коренной перелом во Второй мировой войне			
26	Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг.	1об.	15.03	
27	Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования	1	05.04	
	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)			
28	Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.	1	12.04	
	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое			
29	Истоки «холодной войны. Кто развязал «холодную войну»?	1	19.04	
30	Горячие точки «холодной войны».			
31	Разрядка и окончание «холодной войны».	1об.	26.04	
	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...			
32	Хроника августовских событий. Горбачев о причинах и начале путча.			
33	Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...	1об.	17.05	
34	Итоговое занятие.	1	24.05	

Учебно-методическое обеспечение:

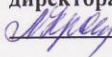
Для учащихся

1. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
2. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
3. Герои и антигерои Отечества/Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
4. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
5. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
6. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
7. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
8. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
9. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
10. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
11. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
12. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
13. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
14. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
15. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
16. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.

Для учителя

1. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
2. Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.
3. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. Краснодар. 1993.
4. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. М., 1994.
5. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.
6. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж. Издательство «Инфа», 1996.
7. Берия: конец карьеры / Сост. В.Ф. Некрасов. М., 1991.
8. Берия С. Мой отец Лаврентий Берия. М., 1994.
9. Брежнев Л.И. Материалы к биографии / Сост. Ю.В. Аксютин. М., 1989.
10. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
11. Василевский А.М. Дело всей жизни. Кн. 1-2. М., 1988.
12. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
13. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
14. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). М., 1991.
15. Горбачев М.С. Декабрь -91. Моя позиция. М. 1992.
16. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
17. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
18. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
19. Ельцин Б.Н. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
20. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
21. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.



Утверждено:
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08.2021 г.
Рук. МО  Сохнышева И.В.

Рабочая программа
по элективному курсу
«Актуальные вопросы изучения
обществознания»

10 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Сохнышева И.В., ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 10 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы Каменчук И.Л. Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ (ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель курса:

- повышение качества подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации

С учетом цели занятия используются современные методики на основе развивающей и личностно- ориентированной моделей обучения.

Курс рассчитан на 34 часа.

Срок реализации программы 2021-2022 уч.г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Содержание программы (34 ч)

Раздел 1. Экономика - 4 ч

Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.

Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег.

Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.

Последствия и издержки инфляции.

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП.

Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Раздел 2. Политика – 4 ч

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Политическая идеология.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел 3. Право – 4 ч

Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический

режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений – 4 ч

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследование по закону и по завещанию. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Раздел 5. «Человек» - 4 ч

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Раздел 6. «Общество» - 4 ч

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 7. «Духовная сфера общества» - 5 ч

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Раздел 8. «Социальные отношения» - 4 ч

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Обобщение изученного материала – 1 ч

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Раздел 1. Экономика	4					
2	Раздел 2. Политика	4					
3	Раздел 3. Право	4					
4	Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений	4					
5	Раздел 5. «Человек»	4					
6	Раздел 6. «Общество»	4					
7	Раздел 7. «Духовная сфера общества»	5					
8	Раздел 8. «Социальные отношения»	4					
9	Обобщение изученного материала.	1					
Всего за год:		34					

Лист корректировки календарно-тематического планирования 2021 – 2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
9	Происхождение права. Взаимосвязь права и государства.	1	1	Выходной день – 4 ноября.	Объединение тем.
10	Формы государства.	1			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.
	Раздел 1. Экономика		
1	Что такое экономика? Факторы производства. Потребности и услуги.	1	02.09
2	Деньги. Банки.	1	09.09
3	Последствия и издержки инфляции. Безработица.	1	16.09
4	Экономическое и общественное развитие.	1	23.09
	Раздел 2. Политика		
5	Политическая система. Ее структура и функции.	1	30.09
6	Парламентаризм. Проблемы современной демократии.	1	07.10
7	Гражданское общество и правовое государство.	1	14.10
8	Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	1	21.10
	Раздел 3. Право		
9	Происхождение права. Взаимосвязь права и государства.		
10	Формы государства.	1 об.	11.11
11	Избирательная система и избирательный процесс.	1	18.11
12	Конституционные права и обязанности граждан РФ.	1	25.11
	Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений		
13	Основные отрасли права. Субъекты и объекты гражданского права.	1	02.12
14	Государство как субъект экономических отношений.	1	09.12
15	Семейные правоотношения. Брак.	1	16.12
16	Трудовые правоотношения.	1	23.12

	Раздел 5. Человек		
17	Природное и общественное в человеке.	1	13.01
18	Понятие истины, ее критерии.	1	20.01
19	Мышление и деятельность.	1	27.01
20	Потребности человека.	1	03.02
	Раздел 6. «Общество»		
21	Системное строение общества. Социальные институты.	1	10.02
22	Понятие общественного прогресса.	1	17.02
23	Многовариантность общественного развития.	1	24.02
24	Глобализация. Глобальные проблемы.	1	03.03
	Раздел 7. «Духовная сфера общества»		
25	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1	10.03
26	Наука.	1	17.03
27	Образование. Система образования РФ.	1	31.03
28	Религия. Мораль.	1	07.04
29	Искусство.	1	14.04
	Раздел 8. «Социальные отношения»		
30	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.	1	21.04
31	Этнос. Межнациональные отношения.	1	28.04
32	Социальный конфликт.	1	05.05
33	Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.	1	12.05
34	Итоговое обобщение.	1	19.05

Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методический комплекса используются:

- УМК издательства «Просвещение» по обществознанию и праву для средней (полной) школы на базовом и профильном уровне под редакцией члена-корреспондента РАО Л. Н. Боголюбова.
- Каменчук И.Л. Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ (ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»). СарВики<http://wiki.saripkro.ru>.

1. Обществознание. Практикум. Профильный уровень. 10. 11 кл./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.:

Просвещение -2008, 2009 г.г..

2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2007-2010