

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем Принято на заседании ПС
директора по ВР Протокол № 1
Зязина С.И. от 20.08.2021 г.



Утверждено:
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08.2021 г.
Рук. МО Сохнышева И.В.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Культура общения»
1-4 классы

Составил
учитель русского языка и литературы
Гусева Г.И.

Вознесеновка

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов МКОУ Вознесенская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Основная образовательная программа ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
 - План внеурочной деятельности МКОУ Вознесенской СОШ на 2021- 2022 учебный год;
 - Положение МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».
- Настоящая рабочая программа разработана по учебной программе «Культура общения» 1-4класс., разработчик И.А.Стернин.

Программа внеурочной деятельности «Культура общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1-4 классов, воспитание личности ребенка посредством межличностного общения. Изучение программы предусмотрено в течение 1 полугодия в количестве 16 часов. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Мероприятия по подведению итогов реализации программы:

- Устный журнал «О невежах и вежливости»;

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Срок реализации программы 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

-на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

-различать устное и письменное общение;
-различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
-уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
-анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
-продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
-распознавать и вести этикетный диалог;
-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
-находить по абзацным отступам смысловые части текста;
-выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
-осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
-выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
-сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
-сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
-оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность узнать:

-историю, виды и значение этикета;
-культуру внешнего вида, правила гигиены;
-правила жизни в обществе;
-правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
-культуру поведения в общественных местах;
-особенности поведения в школе;
-правильного питания, представление о вреде курения употребления алкоголя;
-правила гостеприимства;
-правила дарения и получения подарков;
-правила оформления писем, поздравлений;
-правила ведения переписки в сети Интернет

Учащиеся научатся:

-вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте;
-следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену;
-правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;
-вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;
-общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации;

С представителями противоположного пола

Содержание программы
1 – 4 класс
16 занятий (1 полугодие)

Вводное занятие. Речь в жизни человека. (1 час) Для чего люди общаются. Понятие о риторике. Значение риторики как предмета, который учит эффективному общению

Говорим-слушаем, читаем-пишем. (1час) Устная речь. Говорим-слышим. Значение умения слушать. Учимся слушать учителя, его объяснения. Голос, его окраска. Темп устной речи. Правила для говорящих. Устная и письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения (о чем нам говорит шрифт). Недочеты в речи. Правильная и неправильная речь.

Несловесные средства устного общения(1час) мимика и жесты. Устное и письменное общение. Словесное (вербальное) и несловесное (невербальное) общение). Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Их значение при устном общении.

Правила вежливого поведения во время разговора. (1час) Правила разговора по телефону. Вежливая речь. Правила вежливости при разговоре. Использование этикетных формул при телефонном разговоре. Телефонный разговор в соответствии с условиями общения.

Вежливая просьба (1 часа). Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон»

Школьный этикет (1час). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

О том, как быть уступчивым (1 час). Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

Поведение в общественных местах (1 час). Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»

Выражение собственной точки зрения (1час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (1час)

Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Культура спора (2час). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Неподготовленная речь. (1час) Различие подготовленной и неподготовленной речи. Приемы подготовки устного высказывания. Общение в официальной (деловой) обстановке. Уместность употребления несловесных средств. Ситуации, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.

Пиши, произноси, употребляй слова правильно! (1час) Нормы-что это такое. Зачем нужны нормы. Нормы произносительные, орфографические, нормы грамматические и др. нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Орфографический, орфоэпический и толковый словарь.

Чистый ручеек нашей речи. (1час). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у бабушки Этикета».

Итоговое занятие (1 час). Устный журнал «О невежах и вежливости»

Календарно-тематическое планирование 1-4 класс

№ урока	Тема урока.	Дата проведения	
		По плану	фактич
1.	Вводное занятие. Речь в жизни человека.	02\09	
2.	Говорим-слушаем, читаем-пишем. Устная речь.	09\09	
3.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	16\09	
4.	Правила вежливого поведения во время разговора. Правила разговора по телефону.	23\09	
5.	Вежливая просьба.	30\09	
6.	Школьный этикет.	07\10	
7.	О том, как быть уступчивым.	14\10	
8.	Поведение в общественных местах.	21\10	
9.	Выражение собственной точки зрения.	11\11	
10.	Заговори со мной, и я скажу, кто ты.	18\11	
11 - 12	Культура спора.	25\11У	
13	Неподготовленная речь. Подготовленная речь.	02\12	
14	Пиши, произноси, употребляй слова правильно!	09\12	
15	Чистый ручеек нашей речи.	16\12	
16	Итоговое занятие. Устный журнал « О невежах и вежливости»	23\12	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по ВР



/Зязина С.И./

Принято на заседании ПС

Протокол № 1

от 20.08.2021 г.



Утверждено:

Директор ОУ

Сморикова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Культура общения»
5-9 классы

Составил
учитель русского языка и литературы
Гусева Г.И.

Вознесенка

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 5 – 9 классов МКОУ Вознесеновская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- План внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021- 2022 учебный год;
- Положение МКОУ Вознесеновская СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района».

Программа внеурочной деятельности «Культура общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-7 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Изучение программы предусмотрено в течение 2 полугодия в количестве 17 часов. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Общение — одно из главных условий успешного развития подростка, важнейший фактор формирования личности. С помощью общения человек познает окружающий мир и самого себя через оценку другими людьми. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям.

Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Ведущим видом внеурочной деятельности для реализации данной программы определяется проблемно-ценностное общение. Такое общение формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Во-первых, в результате общения происходит обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками. Во-вторых, в общении подросток черпает образцы действий и поступков взрослых. В-третьих, в случае благоприятных условий при общении, полнее раскрывается творческий потенциал подростков.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель курса:

Создание условий формирования личности подростка посредством развития коммуникативной компетентности

Задачи курса:

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Срок реализации программы 2 полугодие 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Основы общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна *форма этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности. Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. *Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной*. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. *Организация рефлексии подростками итогов дискуссии*. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов. Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексия

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Содержание программы

5 -9 класс

Занятие №1 Знакомство (1 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Занятие №2 О вежливости (1 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».

Занятие №3 Культура общения в общественных местах (1 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.

Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Занятие №4 Этикет (1 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Занятие №5-6 Правила общения в моей жизни (2ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте.

Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу.

Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

Занятие №7-8. Правила общения (2ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Занятие №9 Искусство поздравления (1 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Занятие №10 Мы такие разные (1ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Занятие №11-12 Эмоциональная окраска общения (2 ч.)

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции.

Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Занятие №13-14 Слушать и слышать (2 ч.)

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления»

Занятие №15. Культура гостеприимства (1 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок

подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Занятие №.16-18 Совершенствование навыков устной речи (3ч.)

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог.

Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации.

Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол часов	По плану	фактич
1	Знакомство	1	13\01	
2	О вежливости	1	20\01	
3	Культура общения в общественных местах	1	27\01	
4	Этикет	1	03.02	
5-6	Правила общения в моей жизни	2	10\02 17\02	
7-8	<i>Правила общения</i>	2	24\02 03\03	
9	Искусство поздравления	1	10\03	
10	Мы такие разные	1	17\03	
11-12	Эмоциональная окраска общения	2	31\03 07\04	
13-14	Слушать и слышать	2	14\04 21\04	
15	Культура гостеприимства	1	28\04	
16-18	Совершенствование навыков устной речи	3	05\05 12\05 19\05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по ВР
 /Зязина С.И./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08.2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
10-11 классы

Составил:
учитель русского языка и литературы
Гусева Г.И.

Вознесеновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности для 10-11 классов МКОУ Вознесенская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- План внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на 2021- 2022 учебный год;
- Положение МКОУ Вознесенская СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Срок реализации программы 1 полугодие 2021-2022 учебный год. Курс рассчитан на 17 часов (1 полугодие)

Цель курса: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни, расширение кругозор учащихся, развитие навыков исследовательской работы, повышение интереса к гуманитарному образованию через реализацию данного курса.

Задачи курса: систематизировать знания учащихся о словарном составе языка, углубить и расширить знания по лексике и фразеологии, развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять

познавательные и жизненные интересы учащихся. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Основные методы и технологии, используемые для реализации данного курса: технология разноуровневого обучения, развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология.

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); работа с различными источниками, в том числе со словарями, учебной, научной и художественной литературой, информацией в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Курс предназначен для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет востребован учащимися. Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет учащимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Данная программа направлена на углубление и расширение приобретаемых на уроках знаний, совершенствование навыков анализа различных фактов языка, расширение лингвистического кругозора школьников, воспитание языкового чутья, развитие творческих возможностей, повышение общей языковой культуры учащихся. Программа предусматривает изучение словесности как единства содержания литературного произведения и способов языкового выражения этого содержания. Необходимость развить речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей личности. Важно довести до сознания учащихся, что процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни человека. Формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте), определяет

результативность в усвоении других школьных предметов, а в дальнейшем – вузовских дисциплин, создаёт предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной и будущей производственной жизни

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «К тайнам слова» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качествах личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

3. Предметные:

сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка.

В результате изучения курса внеурочной деятельности учащиеся должны научиться:

- владеть различными формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий повторить, расширить и систематизировать знания по грамматике, лексике, фразеологии, орфографии;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте.

10-11 класс

№ раздела п/п	Название раздела	Кол-во часов		
			Дата пров	факт
1.	Введение. Знакомство с целями, задачами, основными понятиями курса	1	01\09	
2.	Словарное и фразеологическое богатство русского языка. -3 Разнообразие функционально-смысловых групп слов и фразеологизмов Употребление лексических и фразеологических средств в речи. Использование слов и фразеологизмов в разных сферах применения языка	1 1 1	08\09 15\09 22\09	
3.	Слово как единица языка. Многозначные слова. -4 Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1 1 1 1	29\09 06\10 13\10 20\10	
4.	Омонимы. Словари омонимов. -3 Омонимы и похожие на них языковые явления. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов.	1 1 1	03\11 10\11 17\11	
5.	Синонимы. -3 Синонимический ряд. Словари синонимов Использование синонимов в речи. Пути возникновения синонимов.	1 1	24\11 01\12	

	Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи	1	08\12	
6.	Антонимы. Словари антонимов. -2 Разнокорневые и однокорневые антонимы. Словари антонимов. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы.	1 1	15.12 22\12	
7.	Повторение.	1	29\12	
8.	Итого:	17		