

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района

397940 Воронежская область, Лискинский район,
с. Вознесеновка, улица Заводская, д. 10,
E-mail: voznesenovka-ucheba@yandex.ru

Согласовано

Директор школы-куратора
МБОУ СОШ №12 Лиски
Г.Г. Крупицына



Рассмотрено
на заседании УС
протокол №5 от 14.05.2021

Принято

на заседании ПС
протокол №7
от 31.05.2021

Утверждено

Директор МКОУ Вознесеновская СОШ
Т.Н. Сморчкова
приказ №53/1-ОД от 01.06.2021



ПРОГРАММА
повышения качества образования
в МКОУ Вознесеновская СОШ
Лискинского муниципального района
Воронежской области

**«Перевод школы в эффективный
режим работы. Улучшение
образовательных результатов»
(2021 – 2023 годы)**

2021

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышения качества образования: перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» на 2021-2023 годы
Основания для разработки программы	Приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 29.01.2021 №56 «Об участии Воронежской области в реализации проекта методической поддержки образовательных результатов, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году»
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	К 2023 году создать в ОО оптимальные условия через выстраивание партнёрских отношений (в том числе с помощью сетевого взаимодействия) для реализации индивидуального запроса обучающегося: создание благоприятных социально – педагогических условий, обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
Задачи	1. Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений) 2. Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы) 3. Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования 4. Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации) 5. Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч) 6. Включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций района
Ожидаемые результаты	1. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 3. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. 4. Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 5. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.
Приоритетные направления программы	1. Создание современной инфраструктуры 2. Создание системы управления качеством образования. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (профессиональное развитие педагогов)

	4. Организация сетевого взаимодействия и партнерства. 5. Создание безопасной психологической среды в учреждении. 6. Распространение позитивных педагогических и управленческих практик.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год: Подготовительный этап (май 2021г.) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Введение

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее

		компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; совершенствование и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Договор о сетевом взаимодействии	Школа-куратор: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №12 г. Лиски. Базовая школа: МБОУ «Давыдовская СОШ с УИОП»
6	Программа развития, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ Вознесенской СОШ	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению образовательной деятельности

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Материально-техническое обеспечение

Зданию школы 19 лет. Все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Освещение помещений производится с помощью люминесцентных ламп и ламп накаливания полностью соответствующее ГОСТу.

На 01.09.2020 года в школе имеется: 14 учебных кабинетов оснащенных АРМ (компьютер, экран, принтер и мультимедийная установка), спортивный зал, мастерская, библиотека, школьный краеведческий музей, столовая на 72 посадочных места, компьютерный класс: 9 компьютеров, 6 нетбуков, сканер-2, веб-камера – 1, интерактивная доска – 3, телевизор – 1.

В 2020 году (в течение 1 четверти 2020-2021 учебного года) в школе организована ЦОС.

Учащиеся 2 и 3 ступени занимаются по принципу классно-кабинетной системы (в 1 полугодии 2020-2021 учебного года каждый класс занимался в отдельной классной комнате, в связи сложившейся эпидемиологической обстановкой).

Школьная библиотека обладает общим фондом 4209 единиц хранения.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся, согласно требованиям СанПиН.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Школьный спортивный зал регулярно пополняется спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

Школа оснащена спортивным инвентарем и оборудованием для занятий физической культурой и спортом.

Кадровый состав

Всего педагогов в МКОУ Вознесенская СОШ - 13.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное образование
Учителя начальных классов	4	-
Учителя II и III ступени обучения	9	-

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	-	4	3	5

в) по квалификационным категориям:

Работников с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией
6	6

г) количество работников, имеющих звания и награды:

всего	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Грамота Министерства Просвещения РФ
2	-	-	1	1

Большое значение на создание благоприятных условий освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ имеет профессиональный уровень подготовки педагогов. Всем педагогам в коллективе понятны цели образования, которые обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений и методическом совете.

В ходе анализа проведенного внутришкольного исследования можно сделать следующие выводы:

100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях,

100% учителей используют различные технологии полностью,

100% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе, 8 педагогов имеют свои сайты, 100% педагогов используют личную электронную почту для общения со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их законными представителями, коллегами, администрацией школы).

Характеристика контингента обучающихся

Обучалось учащихся (на конец учебного года):	2020–2021
Всего в школе	76
На I ступени обучения	31
На II ступени обучения	42
На III ступени обучения	3
Получили аттестат об основном общем образовании	6
О среднем общем образовании	0
Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании особого образца	-
С медалью	-
Окончили на «отлично»:	4
2 – 9 кл.	4
10 – 11 кл.	-
С одной оценкой «3»	5
% успеваемости по школе	100
% качества знаний	45
Средний балл по школе	4,2

Количество семей (всего) - 66

Количество родителей (всего) - 112

Количество многодетных семей - 5

Количество детей в многодетных семьях - 13

Количество малообеспеченных семей - 6 семей / 15 детей (справки)

Количество неполных семей – 19

Количество детей в неполных семьях – 22

Количество семей (полусироты –только мать/отец) – 2

Количество детей/ полусироты - 2

Только мать – 0

Только отец- 2

Количество детей находящихся на опеке -2

Количество семей, где оба родителя безработные - 25

Количество семей, где оба родителя работают - 19

Количество семей, где работает 1 родитель – 33

Количество семей- пенсионеров (опекун) - 2

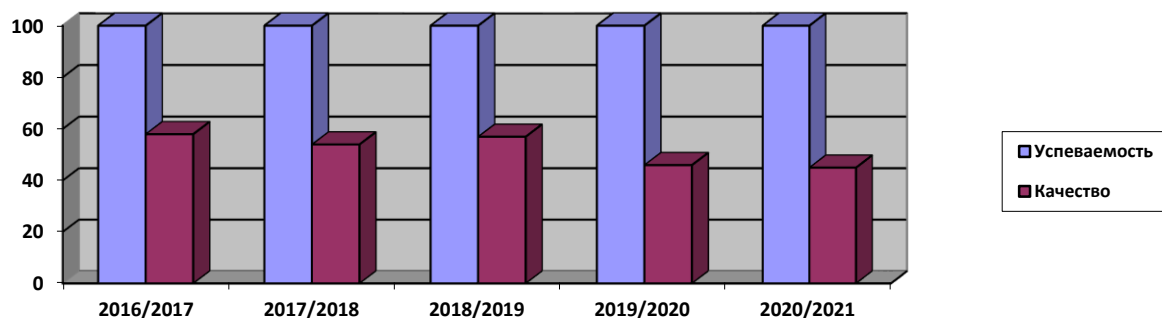
Родителей с высшим образованием – 7

Семей, где 1 родитель с высшим образованием – 6 Семей, где оба родителя с высшим образованием - 0

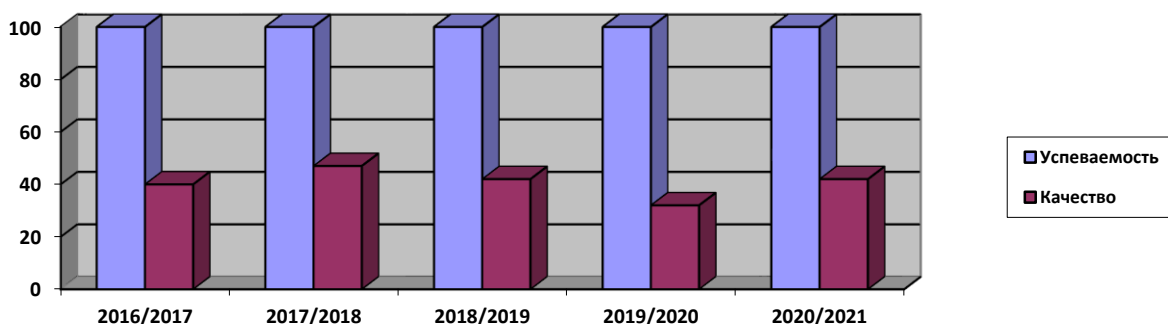
Количество неблагополучных семей - 0

Количество детей, проживающих в интернате - 0, в приюте - 0
 Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
 Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, на ВШУ - 0
 Количество учащихся «группы риска» - 7
 Сведения о здоровье детей:
 Количество
 Здоровых детей- 66
 Детей с хроническими заболеваниями - 13
 Детей инвалидов – 2 ОВЗ- 3

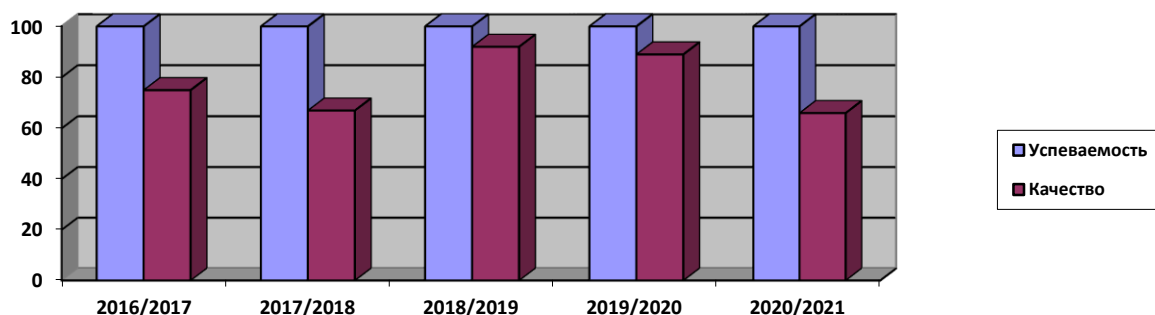
Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы



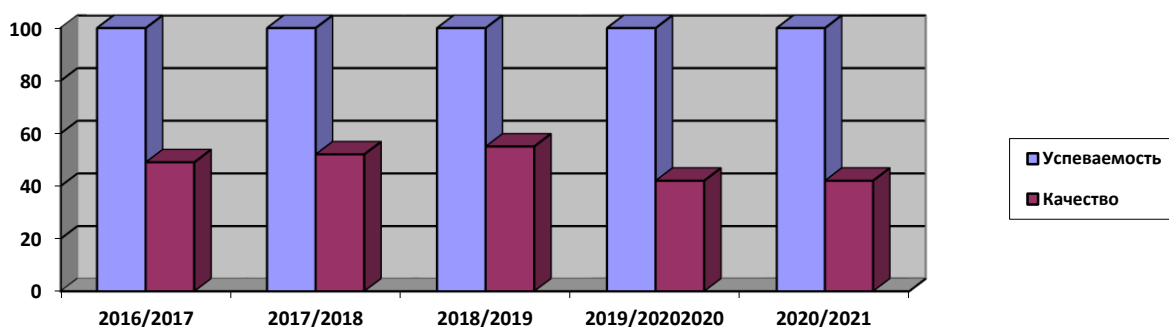
Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся основной школы



Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся средней (непрофильного обучения с УИОП) школы



Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ Вознесенская СОШ



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

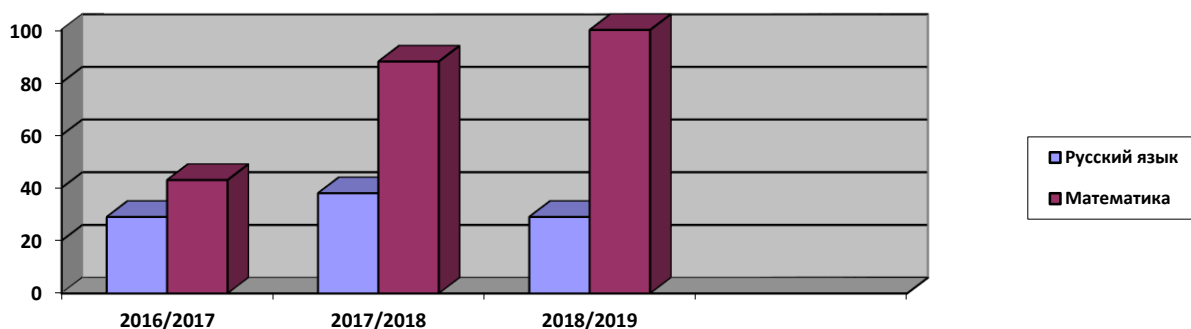
В 2018-2019 (именно этот год взят для анализа, т.к. это последний год, когда сдавали ГИА и 9 класс, и 11 класс) учебном году 9 классе (7 учащихся, участвовали в ОГЭ) сдавали ОГЭ по русскому языку, математике. Два экзамена по выбору: обществознание (7), физика(1), биология (6).

Результаты по русскому языку «4» - 2, «3» -5.

Успеваемость – 100%, качество – 29%.

Результаты по математике: «5» -1, «4» -6. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

(На диаграмме представлены данные за три года по двум обязательным предметам (в процентах качества)):



Результаты по обществознанию «4» - 4, «3» -3.

Успеваемость – 100%, качество – 57%.

Результаты по биологии «5» - 1, «4» - 5.

Успеваемость – 100%, качество –100%.

По физике 1 учащийся получил 2, готовится к пересдаче.

11 класс (5 учащихся) сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильной). Экзамены по выбору: физике (3), обществознанию (1), биологии (1).

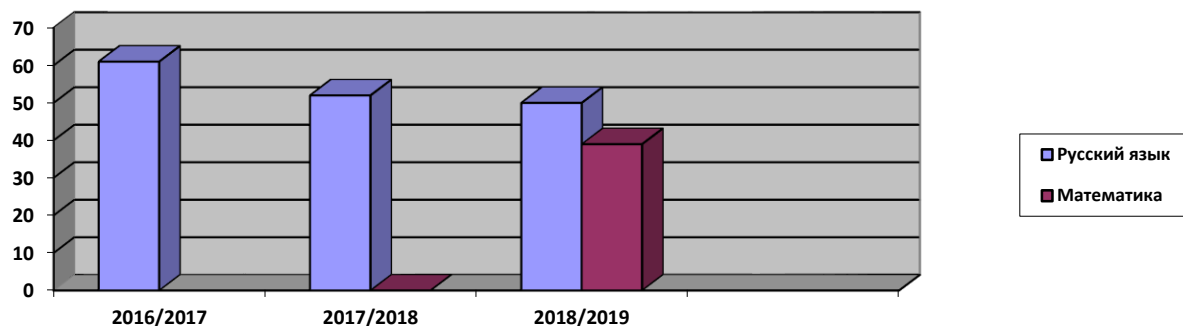
Результаты по русскому языку: 51,57,60,20,62. 1 учащийся не набрал минимального количества баллов.

Таким образом, средний балл по школе составил 50. Минимальный порог – 24. Средний балл по области составил 70.

Результаты по математике (базовый уровень): 1 учащийся получил «2».

Результаты по математике (профильной): 27,47,50,33. Таким образом, средний балл по школе составил 39. Минимальный порог – 27. Средний балл по области составил 56.

(На диаграмме представлены данные за три года по русскому языку, математике (средний балл)):



Результаты по физике: 39,27,42. Таким образом, средний балл по школе составил 36. Минимальный порог – 36. Средний балл по области составил 53. Таким образом, 1 учащийся не набрал достаточного количества баллов по экзамену.

Результаты по обществознанию: 44. Минимальный порог – 42. Средний балл по области составил 53.

Результаты по биологии: 14. Минимальный порог – 36. Средний балл по области составил 51. Таким образом, 1 учащийся не набрал достаточного количества баллов по экзамену.

Из анализа результатов ГИА видно, что уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации удовлетворительный. Следует отметить также, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к экзаменам учителей и учащихся.

Однако слабая подготовка отмечается сдачи ОГЭ и ЕГЭ по физике (Сметанко Фёдор Сергей Янченко Сергей Викторович)– 11 класс преподаватель Воронина Л.И.): экзаменационная оценка на два балла ниже годовой.

В среднем звене 1 учащийся получил неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам (Малкин Евгений Валерьевич). Пересдача в сентябрьские дополнительные сроки.

Выводы по итогам методического сопровождения:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы, психологическое сопротивление освоению новых способов обучения

Выводы по результатам анализа:

1. Падение обученности детей при переходе из начальной школы в основную. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы.
2. Показатели по ряду предметов ОГЭ и ЕГЭ ниже муниципальных.
3. Снижение качества знаний в классах.
4. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию

Сопоставление данных о социальном статусе и о результатах образовательной деятельности позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
Администрация школы (директор и 2 заместителя – по УВР и ВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. Сплоченность и работоспособность коллектива Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. Высокая квалификация педагогов (92% имеют высшую и первую квалификационную категорию). Стабильное качество знаний 42%	Большой объем функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу Большая педагогическая нагрузка у учителей Недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и

Стабильная успеваемость Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций. Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы. -Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения способствует росту социального опыта и профессиональной ориентации.	родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой, программа социального и личностного развития. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников, не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости.
--	---

Благоприятные возможности	Риски
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через использование системы стимулирования	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дополнительного образования, олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся из-за отдаления проживания в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив МКОУ Вознесенская СОШ определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений:**

Фактор	Характеристики
Контингент	
	Высокая доля:
	детей из неблагополучных и неполных семей;
	детей с особыми потребностями;
	педагогически запущенных детей.
Кадровый ресурс	
	Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов
	Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
	Слабая связь с родителями
	Слабое развитие практики обмена опытом между учителями
Управление	
	Дефицит кадров

Факторы, влияющие на низкие результаты в ОО и меры по их преодолению

Направление в соответствии с фактором	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	Оснастить материально-техническую базу образовательной организации	1.Проведение локальной сети в учебные кабинеты для доступа в сеть Интернет на каждом рабочем месте учителя (по возможности финансирования)	Август	Комфортная образовательная среда в соответствии с современными требованиями	Директор школы	Библиотекарь
		2.Приобретение цифрового оборудования в рамках открытия центра «Точка роста» естественно-научной направленности (по возможности финансирования)	Август	Увеличится доля кабинетов образовательной организации и оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями	Директор школы	Системный администратор
Дефицит педагогических кадров	Привлечь к работе специалистов школы-куратора	1.Воспользоваться услугами школы-куратора, где в штатном расписании есть ставки: - учитель логопед	Апрель	Увеличится доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс, воспользоваться	Директор школы	Директор школы

		- учитель дефектолог - педагог-психолог; - социальный педагог		услугами школы-куратора, где в штатном расписании есть ставки: - учитель логопед - учитель дефектолог - педагог-психолог; - социальный педагог		
		2.Согласовать направления работы с отдельными учащимися со школой-куратором и базовой школой (в рамках сетевого взаимодействия)	Май		Директор школы	Заместитель директора по УВР
Наличие обучающихся с ОВЗ	Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ с привлечением специалистов школы-куратора	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: 1. Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов	По запросу участников образовательных отношений в течение года	Снизится доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику, от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Участники образовательных отношений (учителя, родители)
		2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ (АОП)	Август (для имеющих заключение ПМПК в течение года-для вновь выявленных		Учителя	Учителя-предметники, классные руководители, специалисты

			детей)			школы-куратора
		3.Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ (АОП)	На срок действия индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ		Учителя, специалисты школы-куратора	Учителя-предметники, классные руководители
		4.Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ	Май, декабрь		Заместитель директора по УВР	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
		5.Консультирование специалистами школы-куратора педагогов и родителей, оказание методической помощи	В течение года		Специалисты школы-куратора	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
		6.Дополнительно обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ	Май-декабрь	Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ увеличится от общего количества педагогов образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

Низкий уровень вовлеченности родителей	Внедрить эффективные формы работы с родителями с целью вовлечения их в школьную жизнь	1.Марафон открытых консультаций с проблемно-тематическими блоками 2.Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате	Май, июль, октябрь	Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь	Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители	Родители
--	---	---	--------------------	---	--	----------

Цель и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Направления деятельности (приоритеты) Программы	Основные задачи	Планируемый результат	Показатели
Цель:		Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.	Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.	Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей; наличие соответствия между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
1.	Создание современной инфраструктуры	1.Оценить эффективность деятельности школы и прогнозировать её развитие с учетом социально-экономических приоритетов, детального анализа контингента обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и детей с ОВЗ. 2.Создать современную инфраструктуру в учреждении, позволяющую сформировать у обучающихся положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который окажет влияние на	В школе создана образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе. Расширение услуг для организации информационного обмена между участниками образовательного процесса.	Максимально использованы и задействованы ресурсы всех участников образовательного процесса Увеличение программ дополнительного образования в проекте «Точка роста» на 1 в год реализованы инициативы управляющего совета, совета старшеклассников и родительского; Количество обучающихся в формате, в том числе, дистанционного обучения(обучающиеся часто болеющие, обучающиеся на дому) -2%;

		улучшение низких образовательных результатов.		100% переход на электронный документооборот доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств.
2.	Создание системы управления качеством образования.	1. Разработать и утвердить программу работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении. 2. Организовать и провести мониторинговые исследования педагогического коллектива, обучающихся, родителей. 3. Спланировать индивидуальную работу с учителями, показывающими стабильно низкое качество знаний.	Положительная динамика качества через сопоставление результатов текущего года с результатами за предыдущий год обучения.	Ведется работа в соответствии с утверждённой Программой работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении. На основе мониторинговых исследований всех участников образовательных отношений выявлены проблемные точки и спланирована работа по решению данных проблем. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР до 30% доля родителей, активно взаимодействующих со школой,

				повысится до 60%. доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов)	Вовлечение педагогов в управление. (обсуждение проблем школы и принятие решений). Выявить профессиональные дефициты педагогических работников. Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы) Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, совершенствовать работу методического совета и школьных методических объединений.	Повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников. Создание единого методического пространства школы как эффективного компонента системы управления качеством образования. Организация работы методического совета школьных МО направленная на реализацию образовательной программы, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, решением актуальных для педагогов проблем методического характера	Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации неуспешности обучения, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов-100%; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного,

				метапредметного подхода – 100%. доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100% доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 100 %.
4.	Организация сетевого взаимодействия и партнерства.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.	Организовано сетевое партнерство и обмен опытом, по проблематике повышения качества образования. Установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. -реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, культурные, социальные, спортивные программы через сетевое взаимодействие	Установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам

5.	Создание безопасной психологической среды в учреждении.	Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума школы-куратора. 2. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения. 3. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.	В школе создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса не менее 90 %; Выше показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности
6.	Распространение позитивных педагогических и управленческих практик.	Организовать участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития школы.	Уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся. Новые форматы организации образовательного процесса, его	Увеличение количества учителей использующих в своей деятельности инновации; увеличение публикаций о распространении педагогического опыта на различном уровне

			интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению. Внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.	
--	--	--	--	--

**Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития
Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

		предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования 3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования 4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства 5. Выявить факторы,	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования	Администрация школы

		влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений 6.Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	1.Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов 2.Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). 3.Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4.	Организация сетевого взаимодействия и партнерства и как следствие: повышение учебной мотивации обучающихся и создание безопасной психологической среды в учреждении	1.Сформировать учебно - познавательные мотивы 2.Способствовать удержанию внутренней позиции ученика 3.Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения 4.Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность 5.Сформировать самосознание и адекватную	Повышение мотивационной готовности школьников к обучению Сформированность "внутренней позиции ученика" Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе Новый уровень самосознания.	учителя-предметники и педагог-психолог школы-куратора классные руководители

		самооценку		
		6.Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения		
		7.Развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли		

Целевые индикаторы и показатели программы

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

Потенциал учащихся.

Семейное благополучие.

Потенциал педагога.

Успешность управления.

Материальная обеспеченность ОО.

Социально-бытовая комфортность ОО.

Благоприятность социокультурной среды ОО.

Стабильность функционирования школы.

Динамика развития школы:

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР до 30%
3. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации неуспешности, в обучении в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20%
4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
5. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.
6. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100%
7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 100 %.
8. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.
9. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 60%.
10. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90%.

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие слабо мотивированных обучающихся	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Недопущение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы

мотивации.	аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа	1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение

активной познавательной деятельности	взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.	качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

План реализации программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества. 7. Создание банка данных по вопросам оценки

		качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Мониторинг выполнения Программы

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Отслеживание и корректировка реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы школ.

Под мониторингом мы понимаем следующий алгоритм действий:

- систематический сбор информации;
- обработка полученной информации;
- анализ;
- корректировка мероприятий Программы с целью достижения цели.

Результаты мониторинга выполнения Программы ежегодно обсуждаются на педагогических советах, представляются родителям в виде доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, в самоанализе образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Дорожная карта перехода в эффективный режим работы

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
Нормативно-правовое, программное обеспечение					
	ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2023 учебные годы.	2021-2023	Педагогический коллектив школы	Достижение целевых показателей программы	Обеспечение достижения современного показателя качества
	Создание рабочей группы по реализации программы	Март 2021	Директор школы	Сформирована рабочая группа по созданию и контролю за реализацией мероприятий программы	Приказ о создании и сроках реализации программы
	Разработка положения о планах развития педагогов.	Август 2021	Администрация	Практико- ориентированное положение, направленное на повышение качества преподавания	Повышение качества образования
	Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Август 2021	Рабочая группа	Создана модель повышения качества образования	Определена позиция педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования. Определены профессиональные затруднения педагогов.
	Разработка и утверждение планов работы	Сентябрь- октябрь	Учителя	Внесены необходимые коррективы с учетом анализа результатов работы школы	Планы работы специалистов отражают работу с обучающими, показывающими

					нестабильные результаты качества.
	Корректировка Программы преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы.	Корректировка программы Август (ежегодно)	Зам. директора , руководители МО	Сформированы школьные команды, определены кураторы и ответственные за разные направления деятельности (за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие и пр).	Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов при переходе с одного уровня обучения на другой уровень, намечены мероприятия по минимизации низких результатов.
Создание современной инфраструктуры					
	Расширение спектра программ дополнительного образования в рамках программы «Современное образование» - Точка роста» - «ЦОС»	2021 2022 2023	Педагоги	Развитие инфраструктуры (создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных программ)	В школе создана образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе.
	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	В течение учебного года	Администрация, учителя	Количество обучающихся в формате, в том числе, дистанционного обучения (обучающие часто болеющие, обучающиеся на дому) 100% переход на	Расширение спектра образовательных услуг, способствующих повышению качества образования

				электронный документооборот	
Создание системы управления качеством образования					
	Утверждение плана мероприятий по повышению качества общего образования	Август	Рабочая группа	Исполнение плана в полном объеме	Положительная динамика качества через сопоставление результатов текущего года с результатами за предыдущий год обучения.
	Утверждение программы работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении	Август	Администрация	Исполнение программы в полном объеме, и как результат уменьшение числа обучающихся «группы риска»	
	Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ	В течение учебного года	Администрация	Внесение необходимых изменений и дополнений в план работы школы в соответствии с программой перехода школы в эффективный режим работы	
	Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива.	Сентябрь 2021-2023	Администрация, руководители МО, классные руководители		
	Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).				
	Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству со школой).				
	Индивидуальная работа с учителями, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты при переходе из одного класса в другой.	В течение учебного года	Администрация, учителя, показывающие стабильные результаты	Оказание адресной консультативно-методической помощи учителям в определении «проблемных точек» и изыскании внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании	

				детей, так и в осуществлении внутриучрежденческого контроля, организации методической работы.	
	показывающими низкие результаты с привлечением наставников, показывающих высокие образовательные результаты:			Использование эффективных форм работы в ОУ со слабоуспевающими обучающимися.	Представление учителями с высокими образовательными результатами эффективных практик.
	Прохождение курсов повышения квалификации по темам: Система работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации. -Формирование ИКТ- компетенции учителя -Разноуровневое обучение как возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся с разными стартовыми возможностями	2021-2023 уч. годы		повышение компетентности педагогов в области использования ИКТ-технологий в учебной и воспитательной работе; повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. Изменится характер и формы взаимодействия семей и педагогов, увеличится число семей заинтересованных в качественном образовании своих детей. Педагоги используют ЭОР как новый источник для полноценной работы, как возможность активизировать самостоятельную и исследовательскую деятельность детей.
	Адресная помощь через организацию годового методического семинара «Современные подходы к повышению качества школьного образования ».	В течение учебного года	Творческая группа	Преобладание на уроках современных технологий обучения. Взаимопосещение уроков с целью знакомства с	Совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства,

				эффективными практиками по повышению мотивации и качества обучения.	общества и личности.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (профессиональное развитие педагогов)					
	Повышение эффективности деятельности методического совета и методических объединений учителей-предметников.	В течение учебного года	Зам. директора Руководители МО	Комплексное взаимодействие методического совета, школьных МО и методической службы района по организации методической работы	Повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников
	Организация работы методического совета:	Июнь	Администрация, методический совет школы	Определение стратегии проведения методической работы в школе, выработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам методической работы в школе.	Создание единого методического пространства школы как эффективного компонента системы управления качеством образования. Организация работы методического совета школьных МО направленная на реализацию образовательной программы, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, решением актуальных для педагогов проблем методического характера
	итоги методической работы за предыдущий учебный год и определение задач на следующий учебный год;				
	итоги мониторинга анализа методической работы школьных МО	Июнь			
	информационное и методическое сопровождение работы школы через официальный сайт	Постоянно			
	организация работы методического совета Заседание 1. 1. Анализ методической работы за предыдущий учебный год 2. Рассмотрение плана методической работы	В течение учебного года			

школы, школьных методических объединений. 3.Повышение квалификации педагогов. Утверждение графика аттестации педагогических работников. Утверждение графика курсовой подготовки. 4.Программно-методическое обеспечение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 5.Система работы с одаренными детьми: - формирование банка данных одаренных детей - о подготовке к участию в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников - о проведении предметных недель 6. Разработка критериев карты индивидуальных достижений обучающихся. Картой индивидуальных достижений учителя. Заседание №2 1. Система работы педагогов по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем. 2. Система работы педагогов по сопровождению детей испытывающих трудности в обучении. 3.Утверждение тем исследовательских				
---	--	--	--	--

работ и проектов учащихся 4.Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов 4. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» Заседание 3 1. Освоение стандартов второго поколения (из опыта работы по формированию УУД на всех уровнях обучения) 2.Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления на уровне школы 3. Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 3. О создании творческой группы по подготовке педагогического совета «Дополнительное образование детей: новый вектор развития» Заседание 4 1.Анализ результатов муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х				
---	--	--	--	--

классов.					
2. Итоги смотра-конкурса учебных кабинетов					
3.Итоги мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-9 классов.					
4. Итоги работы педагогов по повышению профессионального мастерства.					
5.Отчет руководителей МО по теме: «Результаты работы МО по переходу школы в эффективный режим»					
Организация работы МО, проведение заседаний МО по вопросам:		Руководители МО	Создание условий для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.	Повышение компетентности профессиональной педагогов в области объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. Сетевое взаимодействие педагогов. Представление эффективных практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов. Установление прозрачных правил при оценивании обучающихся.	
повышения качества: общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; проведения ВПР;	В течение учебного года				
работа с обучающимися испытывающими трудности в обучении - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	В течение учебного года				
Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с	В течение учебного года				

	особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами:				
	Представление опыта работы учителей на заседаниях ШМО и МС по теме: <i>«Объективность оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний обучающихся»</i>	Октябрь Март			Методическое сопровождение работы психолого-педагогической службы учителей . Создание условий для трансляции передового педагогического опыта. Повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации
	Организация обмена опытом: – открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных и методической недель); – презентация опыта, мастер-классы в рамках заседания МО.	В течение учебного года			
	Оформление «Методической копилки ШМО» (бумажный накопитель по предметам и на страничке «Методическая копилка» сайта школы).	В течение учебного года			
	Участие учителей в профессиональных конкурсах: «Учитель года» «Мой лучший урок» Дистанционные конкурсы профессионального мастерства и др.	В течение учебного года			
	педагогическая мастерская «Готовимся к сдаче ГИА ».	В течение учебного года			
	Проведение курсовой подготовки педагогов по следующим темам: Система работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации.	2021-2022 уч.год	Зам.директора, руководители МО	Создание единого методического пространства образовательного учреждения по	Формирование заявок курсовой подготовки по выявленным профессиональным дефицитам педагогических и

Формирование ИКТ- компетенции учителя Разноуровневое обучение как возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся с разными стартовыми возможностями				повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщению и распространению передового опыта педагогов.	административных работников. Прохождение педагогами курсов с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов.
формирование заявок курсовой подготовки педагогов по учебным предметам.					
мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов	В течение учебного года				
Участие в on-line вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах <i>по оценке качества образования по предметам и качества подготовки к ВПР, ГИА</i>	В течение учебного года				

Организация сетевого взаимодействия и партнерства

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмена опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания на уровне школы среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение	2021-2022 уч.год	Директор школы	Повышение компетентности учителей-предметников по вопросам повышения качества образования	Организовано сетевое партнерство и обмен опытом, по проблематике повышения качества образования. Установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. Реализуются общеразвивающие
---	---------------------	----------------	---	---

					дополнительные и внеурочные программы, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений
Создание безопасной психологической среды в учреждении					
	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума школы-куратора	2021-2023 уч.год	Школа-куратор	Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.	В школе создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
	Проведение семинаров по вопросам повышения компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.				
Распространение позитивных педагогических практик					
	Годовой методический семинар «Система оценки достижения	В течение года	Зам. директора, руководители МО	Самообразование	Уход от строго классно-урочной системы обучения,

	планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях обучения»				
	Серия семинаров – практикумов по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения»	2021-2023 уч.год			
	Методическая неделя «Преемственность в обучении и воспитании при переходе с одного уровня обучения на другой в рамках реализации ФГОС на разных уровнях обучения»	3 неделя октября			
	Методическая неделя Мастер-классы учителей по теме: «Система работы учителя по повышению качества образования.	2-3 неделя декабря			
	Методическая неделя «Система работы учителя с неуспевающими учащимися по преодолению пробелов программного материала»	2-3 неделя января			
	Методическая неделя « Урок и занятие дополнительного образования - как основной ресурс подготовки к итоговой аттестации»	2-3 неделя февраля			
	Методическая неделя мастер классов	2-3 неделя			

использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся. Новые форматы организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению. Внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.

	«Способы повышения мотивации обучающихся с разными образовательными возможностями»	марта			
	Методическая конференция «Итоги работы за год. Представление лучших педагогических практик»	4 неделя мая			

