Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР _____/Красикова Л.Г./	Принято на заседании ПС протокол № 1 от 20 .08. 2021г.	Утверждено Директор ОУ _____/Сморчкова Т.Н./ приказ № 161-ОД от 23 .08.2021г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
протокол № 1 от 20 .08. 2021г.
Рук. МО _____ / Сморчкова Н.Я /

Рабочая программа

курса по выбору
«Методы решения творческих задач »

5-6 классы

Составила
учитель информатики и математики
Сморчкова Н.Я
ВКК

Вознесеновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору по математике «Методы решения творческих задач» для учащихся 5-6 классов МКОУ «Вознесеновская СОШ» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).
3. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Вознесеновская СОШ» на 2021-2022гг.
6. Учебный план МКОУ «Вознесеновская СОШ» на 2021-2022учебный год.
7. Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности. Активные методы и формы обучения деятельности помогут подготовить учеников, обладающих необходимым набором знаний, умений позволят им уверенно чувствовать себя в жизни.

Актуальность программы определяется тем, что в наше время творческий процесс заслуживает самого пристального внимания, поскольку общество нуждается в массовом творчестве, массовом совершенствовании уже известного, в отказе от устойчивых и привычных, но пришедших в противоречие с имеющимися потребностями и возможностями форм. Ускоренный прогресс во всех областях знаний и деятельности требует появления большего числа исследователей-творцов. Вот почему так важно, чтобы дети учились не только запоминать и усваивать определенный объем знаний, но и овладевая приемами исследовательской работы, научились самостоятельно добывать знания, ставить перед собой цели, то есть мыслить, тем самым добиваться результатов.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как сохранить у школьников интерес к изучаемому материалу, поддержать их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мышление обучающихся, стимулировали бы их самостоятельность в приобретении знаний.

Практическая значимость: Умение решать задачи является одним из показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Любой экзамен по математике, любая проверка знаний строится на решении задач. И тут обнаруживается, что многие учащиеся не могут продемонстрировать в этой области достаточного умения. Особо

остро встает эта проблема, когда встречается задача незнакомого или малознакомого типа, нестандартная задача. Причины – в неумении решать задачи, в не владении приемами и методами решения, в недостаточной изученности задачи и т. д. Надо научиться анализировать задачу, задавать по ходу анализа и решения правильные вопросы, понимать, в чем смысл решения задач разных типов, когда нужно проводить проверку, исследовать результаты решения и т.д.

Сегодня актуален вопрос подготовки со школьной скамьи научно-технических кадров для общества. А, значит, высоко мотивированные дети уже сейчас нуждаются в расширенных возможностях самореализации. Такая возможность заключается как в публичной демонстрации результатов исследовательской деятельности, так и в активных участиях в математических олимпиадах, праздниках и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Потому возникает необходимость в метапредметной проектной деятельности

Срок реализации программы 1год (2021-2022)

Цель программы:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование творческого мышления, приобретение знаний и умений учащимися посредством проектирования исследовательской деятельности.

Задачи программы:

пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;

раскрытие творческих способностей ребенка;

развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);

наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование на этой основе абстрактных геометрических фигур и отношений;

решение специально подобранных упражнений и задач, натравленных на формирование приемов мыслительной деятельности;

формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;

Результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности.

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

8) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

9) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

10) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

11) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

12) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

3) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

4) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

5) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Ученик научится:

•овладевать методами решения задач на вычисления и доказательства:
•использовать догадку, озарение, интуицию;
•использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
•целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

•составлять и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
•анализировать объекты с целью выделения признаков;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1.Задача как объект изучения (1ч)

Теория. Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика. Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить

аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

Личностные УУД: нравственно – эстетическое оценивание, самопознание.

Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата.

Познавательные УУД: логические – синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

2. Задачи практико-ориентированного содержания. (7ч)

Теория. Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.

Практика. Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач:

- на переливание;

- практикум – исследование решения задач (индивидуальные задания);

- задачи на встречное движение двух тел;

- задачи на движение в одном направлении;

- задачи на движение тел по течению и против течения;

- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);

- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

- задачи на нахождение процентов от числа;

- задачи на нахождение числа по его процентам;

- задачи на составление буквенного выражения;

- практикум-исследование задач на дроби и проценты (индивидуальные задания);

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД: логические- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД: коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Задача, как объект изучения:	**1**		
1.	Разбор задачи на части. Различные способы записи краткого условия.	1	17.01	
	Задачи практико-ориентированного содержания.	**7**		
2	Выработка навыков решения определенных видов задач: - на переливание; - практикум – исследование решения задач (индивидуальные задания);	1	24.01	
3	- задачи на встречное движение двух тел; - задачи на движение в одном направлении; - задачи на движение тел по течению и против течения.	1	31.01	
4	- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);	1	07.02	
5	- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;	1	14.02	
6	- задачи на нахождение процентов от числа; - задачи на нахождение числа по его процентам;	1	21.02	
7	- задачи на составление буквенного выражения;	1	28.02	
8	- практикум-исследование задач на дроби и проценты (индивидуальные задания);	1	14.03	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано **с заместителем директора по УВР** **/Красикова Л.Г./**	**Принято** **на заседании ПС** **протокол № 1** **от 20 .08. 2021г.**	**Утверждено** **Директор ОУ** **/Сморчкова Т.Н./** **приказ № 241-ОД от 23 .08.2021г.**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
протокол № 1 от 20 .08. 2021г.
Рук. МО / Сморчкова Н.Я /

Рабочая программа

курса по выбору "Компьютерная графика и текстовые редакторы»

5-6 классы

Составила
учитель информатики и математики
Сморчкова Н.Я
ВКК

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Компьютерная графика и текстовые редакторы» предметная область «Математика, информатика» для 5-6 классов МКОУ Вознесеновская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- положения МКОУ Вознесеновская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района.

Цель: пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию знаний умений навыков в области информатики и информационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-– понятия значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению – обучения с использованием средств и методов ИКТ;

- способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.

<u>Метапредметные результаты</u>*:*

<u>Регулятивные</u>*:*

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

– принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

– выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя корректную терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

О*бучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- выдвигать гипотезы при выполнении заданий на обработку графической информации и понимать необходимость их проверки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и умению действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

– объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умению работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

О*бучающийся получит возможность научиться*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре),распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

– оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать виды и состав программного обеспечения для обработки графической информации;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- использовать основные приемы создания и редактирования изображений в графических редакторах;

- работать в графическом редакторе Paint;

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения для обработки графической и текстовой информации;

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ

Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Задачи, цели курса. Растровая и векторная графика, способы организации. Пиксель, разрешение изображения, графические примитивы, чувствительность к масштабированию. Форматы графических файлов. Графические редакторы: многообразие, возможности, область применения. Сохранение графического файла.

СОЗДАНИЕ РАСТРОВЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Графический редактор Paint: знакомство с интерфейсом программы, инструментами создания графических изображений, использование различных эффектов – добавление цветов в палитру, обращение цветов, изменение размера и местоположения рисунка, настройка атрибутов рисунка, создание меткого изображения с помощью сетки пикселей. Создание и редактирование графических изображений: букета в вазе, дома «моей мечты», геометрического и растительного орнамента, открытки.

Текстовый процессор MSWORD

Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов. Редактирование текста. Форматирование текста. Работа с таблицами. Создание векторных изображений.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Компьютерная графика	**4**		
1	Введение. ТБ при работе с компьютером. Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов.	1	04.04	
2 4	Создание растровых графических изображений в редакторе Paint.	3	11.04 18.04 25.04	
	Текстовый процессор MSWord	**4**		
5	Знакомство с ТР MSWord. Меню, панели инструментов. Редактирование текста.	1		
6	Форматирование текста. Работа с таблицами.	1	16.05	
7	Создаем векторные изображения.	1		
8	Создание визитной карточки.	1	23.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем директора по УВР _____/Красикова Л.Г./ 20 08.2021.	Принято на заседании ПС протокол № 1 от 20 .08. 2021г.	Утверждено Директор ОУ _____/Сморчкова Т.Н./ приказ № 89/1-ОД от 23 .08.2021г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
протокол № 1 от 20 .08. 2021г.
Рук. МО _____ / Сморчкова Н.Я /

Рабочая программа

курса по выбору «Методы решения творческих задач »

8 класс

Составила
учитель информатики и математики
Сморчкова Н.Я
ВКК

Вознесеновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору по математике «Методы решения творческих задач» для учащихся 8 класса МКОУ «Вознесеновская СОШ» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).
3. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Вознесеновская СОШ» на 2021-2022гг.
6. Учебный план МКОУ «Вознесеновская СОШ» на 2021-2022учебный год.
7. Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ».
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели программы:

Создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирования ценностно-смысловых компетенций школьников, с ориентацией на построение индивидуального образовательного маршрута.

Задачи программы:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающейся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающейся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- освоение приемов и методов решения творческих задач для подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах;

В результате изучения курса, учащиеся получат возможность:

- решать задачи с элементами теории множеств и математической логики;
- решать задачи прикладной направленности и проводить оценку явлений и событий с разных точек зрения;

- работать с различными источниками информации, представлять информацию в различных видах; проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты;

– улучшить результативность участия в творческих конкурсах и математических олимпиадах;

– успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения;

– подготовится к сдаче ОГЭ по математике.

Содержание программы

Учимся мыслить творчески. Алгебраические задачи

Цель–научить решать задачи практического характера по алгебре, анализировать решенную задачу, формулировать выводы по ней, подготовка к ОГЭ по математике.

Теория: Творчество. Методы решения творческих задач. Приемы развития воображения. Задачи на равномерное движение, на расход материалов и денежных средств. Решение задач с помощью уравнений и системы уравнений. Решение задач на проценты. Практическая часть: диагностика пространственного воображения, решение задач прикладной направленности с помощью уравнений и систем уравнений. Задачи « Проценты в нашей жизни». Решение задач из сборников для подготовки к ОГЭ по математике.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
1.	Творчество. Методы решения творческих задач.	1	05.04	
2	Задачи на равномерное движение. Приемы развития воображения.	1	12.04	
3	Решение задач с помощью уравнений и системы уравнений.	1	19.04	
4	Решение задач на проценты.	1	26.04	
5 8	Решение задач из сборников для подготовки к ОГЭ по математике.	4	17.05 24.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято
на заседании ПС
протокол № 1
от 20 .08. 2021г.

Утверждено
Директор ОУ
_____/Сморчкова Т.Н./
приказ №66/1-ОД от 23 .08.2021г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
протокол № 1 от 20 .08. 2021г.
Рук. МО _____/ Сморчкова Н.Я /

Рабочая программа

курса по выбору "Создание презентаций в Power Point»

5-7 классы

Составила
учитель информатики и математики
Сморчкова Н.Я
ВКК

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Создание презентаций в Power Point» предметная область «Математика, информатика» для 5-7 классов МКОУ Вознесеновская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- положения МКОУ Вознесеновская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района.

Цель: пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию знаний умений навыков в области информатики и информационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-– понятия значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению – обучения с использованием средств и методов ИКТ;

- способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты*:*

Регулятивные*:*

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

– принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

– выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя корректную терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

О*бучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- выдвигать гипотезы при выполнении заданий на обработку графической информации и понимать необходимость их проверки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и умению действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

– объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умению работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

О*бучающийся получит возможность научиться*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре),распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать виды и состав программного обеспечения для обработки графической информации;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- использовать основные приемы создания и редактирования изображений в графических редакторах;

- работать в графических редакторах Paint и GIMP;

- использовать редактор электронных презентаций MS Power Point для создания презентаций;

- преобразовывать графические объекты и создавать на их основе новые объекты с использованием возможностей меню группировка – разгруппировка;

- редактировать и форматировать тексты, работать с таблицами и формулами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения для обработки графической информации;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ

Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мир мультимедиа. Виды презентаций. Редактор электронных презентаций MSPowerPoint. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций. Вставка графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка - разгруппировка. Анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Введение	**1**		
1	Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером	1	06.09	
	Мультимедийные презентации	**7**		
2	Мир мультимедиа. Виды презентаций. Редактор электронных презентаций MSPowerPoint. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций.	1	13.09	
3	Вставка графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка - разгруппировка.	1	20.09	
4	Анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов.	1	27.09	
5 7	Творческая работа по созданию презентации.	3	04.10 11.10 18.10	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
/Красикова Л.Г./

Принято
на заседании ПС
протокол № 1
от 20 .08. 2021г.

Утверждено
Директор ОУ
/Сморчкова Т.Н./
приказ № 66/1-ОД от 23 .08.2021г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
протокол № 1 от 20 .08. 2021г.
Рук. МО / Сморчкова Н.Я /

Рабочая программа

курса по выбору
«Робототехника»

5-6 классы

Составила
учитель информатики и математики
Сморчкова Н.Я
ВКК

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Робототехника» предметная область «Математика, информатика» для 5-6 классов МКОУ Вознесеновская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- положения МКОУ Вознесеновская СОШ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района.

Цель курса:

Изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи:

1. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
2. Развивать творческие способности и логическое мышление.
3. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Материалы сайта http://www.prorobot.ru/lego.php

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 8 часов (0,25 час в неделю).

Планируемые результаты:

В ходе изучения курса формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Личностные результаты, такие как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты: формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится

- основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- основные характеристики основных классов роботов;
- определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
- иметь представления о перспективах развития робототехники,

Ученик получит возможность научиться

- собирать простейшие модели с использованием EV3;
- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

Основное содержание.

1. Введение в робототехнику (1 ч)

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3.

2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (7 ч)

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции.

6. Творческие проектные работы. (1 ч)

Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов.

Тематическое планирование «Робототехника».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Дата проведения	
			план	факт
	Тема 1. Введение в робототехнику (1 ч)			
1	Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO. Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3.	1	01.11	
	Тема 2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (7 ч)			
2	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора и их назначение.	1	08.11	
3 8	Сборка модели робота по инструкции.	6	15.11 22.11 29.11 06.12 13.12 20.12	
9	Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов.	1	27.12	