МКОУ «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем директора по ВР
_____/Зязина С.И./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:
Директор МКОУ Вознесеновская СОШ
_____ Сморчкова Т.Н.
приказ № 66/1-0Д от 23.08.2021

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Я - лидер!

5-9 классы

Составила
Учитель начальных классов
Ночёвкина О.С.

Вознесеновка

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование факультатива «Я- Лидер» для 5-9 класса МКОУ Вознесеновская СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021- 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района».

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Я лидер» имеет социальную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с

младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Цель: создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

Задачи:

- обогатить подростков системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации; обучить приемам и методам организации и планирования деятельности; обучить навыкам социальной активности.
- актуализировать значимость курса на современном этапе развития общества; воспитать коммуникативную культуру; воспитать ответственность; воспитать психологическую культуру; содействовать нравственному становлению учащихся.
- развить лидерские качества, формировать мотивацию к социально значимой деятельности, развить творческие способности, активизировать ученическое самоуправление, создать благоприятный психологический климат, развить аналитическое и критическое мышление, воображение, самоактуализацию, субъектность, чувственно-эмоциональную сферу, развить навыки постановки и достижения целей, рефлексивной культуры, обучать лидеров работе с коллективом, умению выявлять и исправлять собственные ошибки;
- развивать творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях;
- воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.

Формы организации работы с детьми: коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные методы обучения:
Беседа;
Игра: познавательная, развивающая;
Практическая работа.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Я лидер» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 11 – 14 лет.

Программа рассчитана на 7 часов при 1 часе в неделю в первой четверти.

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы учащиеся научатся*:*

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Получат возможность для формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результататов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы.

Я – лидер?

Формирование у подростков представления о себе, как о лидере.

Познавательные УУД: умение формировать адекватную самооценку лидерских качеств;

Личностные УУД: умение определять индивидуальный маршрут развития каждого лидера по результатам теста, определять уровень творческой активности, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;

умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;

наличие у подростков чувства социальной ответственности;

эффективная деятельность участников в системе соуправления школой;

умение принимать решения и нести ответственность;

умение проектировать и прогнозировать своё будущее;

умение решать проблемы, разрешать конфликты;

умение делать обоснованный выбор;

умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.

Психология лидерства.

Умение анализировать свое поведения, формировать позитивную самооценку, выработка учащимися стратегии успешной личности

Познавательные УУД: знакомство с основными учениями о лидерстве, изменениями в понимание понятий «Лидер» и «лидерство» в наше время;

Личностные УУД: умение определять индивидуальный маршрут развития каждого лидера через игру, определять уровень творческой активности, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации.

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Многоликий лидер

Расширение спектра навыков эффективного взаимодействия в процессе общения для достижения общей цели, составление индивидуальной модели лидера.

Познавательные УУД: диагностика индивидуальных форм поведения, ролевых лидерских предпочтений;

Личностные УУД: углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников; развитие лидерских качеств

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Интеллектуальная успешность

Повышение интереса к процессу обучения и саморазвития.

Познавательные УУД: знакомство с понятиями Внимание, Память, Эмоциональный интеллект, Мышление как 4 слагаемыми успеха эффективной работы с информацией;

Личностные УУД: углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников; развитие лидерских качеств

Регулятивные УУД: освоение техники сосредоточения и концентрации внимания, методов структурирования и усвоения материала; определение особенностей своей памяти и выработка наиболее эффективного способа запоминания информации;

развитие умения логически обрабатывать информацию и выделять причинно – следственные связи.

Коммуникативные УУД: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Коммуникации и общение

Ознакомление с аспектами межличностных коммуникаций, знакомство со структурой процесса коммуникации.

Познавательные УУД: знакомство с понятием вербальной коммуникации (ясность выражений, язык, дикция, выбор фраз и слов) и невербальной коммуникации (выражение эмоций, коммуникативные жесты - усиление или ослабление вербальной коммуникации)

Личностные УУД: осознание своих коммуникативных способностей; углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников; развитие лидерских качеств

Регулятивные УУД: освоение приемов первичной диагностики и рефлексии; знакомство с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;

Коммуникативные УУД: освоение навыков публичного представления себя: ярко и эффективно, добиваясь поставленных целей, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

10 способов сказать «НЕТ»

Умение противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, приобретение навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Познавательные УУД: расширение поведенческого репертуара подростка в процессе конфронтации с группой;

Личностные УУД: развитие способности делать самостоятельно свой выбор; умения поступать в соответствии с собственным решением

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Самомотивация и принятие решений.

Навыки самоорганизации и принятия решений

Познавательные УУД: знакомство с понятием самомотивация

Личностные УУД: умение диагностировать индивидуальный стиль принятия решений, осознание глубинных причин собственного выбора или трудностей при принятии решений.

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Тайм-менеджмент (управление временем)

Овладение приёмами и методами управления временем для самоорганизации и более эффективного планирования своей деятельности.

Познавательные УУД: умение распределять времени по зонам деятельности, сортировать задачи, организовывать рабочее пространство.

Личностные УУД: умение анализировать свои сильные и слабые стороны, определять собственные источники сил и циклы изменения работоспособности

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Как провести собрание?

Овладение приемами построения высказываний, знакомство с приемами убеждения

Познавательные УУД: овладение правилами построения текста, изучение основных требований к хорошему высказыванию.

Личностные УУД: формирование индивидуального стиля поведения, овладение навыками написания и редактирования собственного текста.

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Я и команда.

Знакомство с принципами существования в команде

Познавательные УУД: знакомство с понятиями «группа», «команда», формирование сплоченности в группе

Личностные УУД: развитие умения достигать результат в индивидуальной и командной работе.

Регулятивные УУД: умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Календарно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1.	Самоуправление в детском коллективе	1	07.09.	
2.	Какими качествами должен обладать лидер.	1	14.09.	
3.	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	1	21.09.	
4.	Лидер – организатор, лидер – генератор	1	28.09.	
5.	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	05.10.	
6.	Абсолютный лидер.	1	12.10.	

7.	Специфические проявления лидерства	1	19.10.	

МКОУ «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем директора по ВР
_____/Зязина С.И./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:
Директор МКОУ Вознесеновская СОШ
_____Сморчкова Т.Н.
приказ № 66/1-ОД от 23.08.2021

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Память

5-11 классы

Составила
Учитель начальных классов
Ночёвкина О.С.

Вознесеновка

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование факультатива «Память» для 5-11 класса МКОУ Вознесеновская СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района».

Цель программы: воспитание у учащихся патриотических чувств и гражданского сознания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, героических поступках, народном духе и единстве как необходимых атрибутах великой России.
2. Способствовать усвоению имён исторических личностей, событий и подвигов с ними связанными.
3. Раскрывать сущность героических, высоконравственных поступков и прослеживать их связь с современностью.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа рассчитана на 17 часов при 1 часе в неделю во втором полугодии.

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы
проекта «Память»

Воспитание патриотических чувств и гражданского сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления гражданина России.

Воспитательные результаты программы кружка «Память» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет знакомство с выдающимися личностями времён ВОВ, рассмотрение различных моделей поведения в различных сложных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям государства и общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Школьники взаимодействуют между собой, высказывают своё мнение, дают оценку и обоснование различным ситуациям.

Третий уровень результатов — усвоение обучающимися основных героических страниц российской истории, формирование чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином великой страны.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о героизме в целом и частных его проявлениях во время ВОВ;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных духовно ориентированных поступков с опорой на полученные знания;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в духовно ориентированной деятельности и приобретения ими элементов опыта гражданского поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие гражданского самосознания, патриотизма, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Смысл понятий «патриотизм», «гражданственность», «толерантность», «Отечество»
2. Героические страницы истории России во время ВОВ, героев России и их подвиги.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать культуру общения и правила поведения в коллективе.
3. Быть доброжелательными.
4. Сострадать окружающим людям и испытывать чувство гордости за них.
5. Отличать добро и зло.
6. Распознавать трусость и предательство.
7. Находить выход из сложных жизненных ситуаций.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в духовно-нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- осознание себя гражданином России;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализ аудио и видео файлов.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в 5-11 классах должна осуществляться с опорой на героические подвиги русского народа в разные эпохи, на нравственные идеалы, позитивные жизненные примеры. Необходимо показывать ребёнку, что России приходилось переживать трудные времена, но наша страна преодолевала всё именно благодаря духовному единству народа, его подвигам и вере в своё Отечество.

Актуальность программы определена тем, что сегодня Россия вновь переживает эпоху перемен во всех сферах, на лицо упадок общественного сознания, нравственных ценностей. Молодёжь не верит в будущее своей страны, и исправить это возможно только путём пропаганды иных идей, пропитанных патриотическим духом и гражданственностью.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, высокоинтеллектуального, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание патриотических чувств и гражданского сознания школьников.

Программа кружка «Память» составлена в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.», а также с учётом закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Занятия в кружке должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребят интерес к героическим подвигам народа и к прошлому своей страны.

Занятия проводятся в форме видео-путешествий, диспута, концерта, конференции, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть

наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Календарно-тематический план занятий.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание темы	Дата
1	Введение	**1**	Цели и задачи курса, организация работы клуба.	18.01.
2	Славные страницы Московской Руси	**1**	Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Рассказы русских летописей XII-XIV веков. Образы героев, их поступки, нормы поведения в обществе, законы времен Московской Руси.	25.01.
3	Образы Великой Отечественной войны1941-1945г	**1**	Просмотр документальных фильмов о войне.	01.02.
4	Великая отечественная война как образец героизма и славы русского народа	**1**	Герои войны и их подвиги. Почему мы называем войну «Отечественной»	08.02.
5	Заочная экскурсия по городам-героям	**1**	Народное горе. Гитлер и его планы.	15.02.
6	Герои войны. Добровольцы и партизаны. Красная армия.	**1**	«Войны священные страницы навеки в памяти людской» Проект.	22.02.
7	Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт.	**1**	Работа людей в тылу.	01.03.
	« Дети войны». Литературно-	**2**	Встреча с людьми, кто во время войны был	15.03.

8-9	музыкальная композиция.		ребёнком. Дети – узники концлагерей.	
10	Инсценировка военно-патриотической песни.	**1**	Рейд «Забота» проведение практики шефства над старожилами	05.04.
11	Дискуссия по проблемам фашизма и антисемитизма.	**1**	Просмотр документальных фильмов.	12.04.
12	История военных наград.	**1**	«Мои родственники – участники ВОВ». Составление проекта.	19.04.
13	Современные локальные конфликты	**1**	Афганистан..Чеченские войны. Встреча с матерью воина-чеченца Л.Т.Ревиной	26.04.
14	Великая Победа.	**1**	Благоустройство могилы Неизвестных солдат. Возложение цветов к могиле Неизвестных солдат.	03.05.
15	«Лучший знаток истории ВОВ».	**1**	Викторина	10.05.
16	Я помню! Я горжусь!	1	Рейд «Забота» проведение практики шефства над старожилами.	17.05.
17	Проект «Дети войны»	1	Сбор воспоминаний детей войны.	24.05.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
8	« Дети войны». Литературно-музыкальная композиция.	1	1	08.03. выходной день	Уплотнение программы
9	« Дети войны». Литературно-музыкальная композиция.	1			

МКОУ «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем директора по ВР
_____/Зязина С.И./

Принято на заседании ПС
Протокол №_1
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:
Директор МКОУ Вознесеновская СОШ
_____ Сморчкова Т.Н.
приказ № 66/1-0Д от 23.08.2021

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Успех

5-9 классы

Составила
Учитель начальных классов
Ночёвкина О.С.

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование факультатива «Успех» для 5-9 класса МКОУ Вознесеновская СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесеновская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесеновской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесеновская СОШ Лискинского муниципального района».

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.
- функций и ролей в совместной деятельности.

Наиболее эффективным способом формирования ключевых компетентностей у учащихся является применение учителем адекватных педагогических технологий, в рамках которых ученик является субъектом своей деятельности. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее ресурсозатратным способом создать естественную среду, т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности

разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Программа рассчитана на 9 часов при 1 часе в неделю во второй четверти.

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

Требования к уровню подготовки

В результате реализации программы будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Личностные результаты формируются по трем уровням:

- приобретение младшими школьниками социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни: знаний о правилах поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповом работы;
- получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного поведения, общественного взаимодействуя и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

Регулятивные действия:

- регулировать процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи;
- самостоятельно формулировать познавательную цель;
- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурирование знаний;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение осуществлять доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.

Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика (в том числе для самоорганизации собственной учебной деятельности — самоконтроля, самооценки, рефлексии и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся:

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)

деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Содержание программы:

Тема 1. Сюжетная игра «Победители стихий»

1.1. Подготовка к сюжетной игре

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», « Если приходится выходить из дома во время снежной бури»). Оценка результата/ продукта деятельности на основе описания плана местности.

1.2. Сюжетная игра

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка собственного продвижения во время «игры на выживание».

Тема 2. Учебный проект по изготовлению символов класса

Планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг, герб, сигнальные флаги).

2.2. Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса (флаг, герб, сигнальные флаги)

Целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка результата/ продукта деятельности, оценка собственного продвижения, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление при изготовлении символов класса.

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

1. Учащиеся, работая в парах, используют компьютерные технологии и навыки критического мышления для выполнения множества заданий.

2. На последних занятиях учащиеся, работая в малых группах по 3—5 человек, выполняют итоговые проекты, в которых они воплощают свои идеи и предлагают пути решения различных проблем местного сообщества па основе использования технологий.

3. На завершающем занятии итоговые работы могут быть представлены приглашенным гостям, включая друзей и членов семей.

Все задания и проекты, которые выбирают учащиеся, требуют планирования, создания, проверки и обсуждения идей и результатов работы с другими участниками.

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела курса (с указанием количества часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата прохождения	
			план	факт
Сюжетная игра «Победители стихий» 5 ч				
1	Письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»).	– выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, – ориентируется на сайте по ссылкам – находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	02.11.	
2	Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации.	– извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (1–2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию) – находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	09.11.	
3	Компетентностно -ориентированные задания по формированию информационной компетентности	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы	16.11.	
4	Публичное выступление	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры – оформляет свою мысль в форме	23.11.	

		стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры		
5	Оценка результата / продукта деятельности на основе описания плана местности.	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу	30.11.	
Учебный проект по изготовлению символов класса -5 ч				
6	Целеполагание и планирование деятельности.	– определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи I – ставит задачи, адекватные заданной цели, – самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	07.12.	
7	Обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание	14.12.	
8	Планирование ресурсов. Применение технологий.	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи. – корректно воспроизводит технологию по инструкции.	21.12.	
9	Публичное выступление при изготовлении символов класса. Оценка результата \продукта деятельности.	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	28.12.	