

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

397940, Россия, Воронежская область, Лискинский район, с. Вознесеновка, ул. Заводская, 10 тел.: (47391) 6-87-41,

e-mail: voznesevovka-ucbeba@yandex.ru, <http://www.v-sosh.narod.ru>

ОГРН 1023601516850, ИНН/ КПП 3614003792/ 361401001

Рассмотрено на педагогическом совете
МКОУ Вознесеновская СОШ
Протокол № 7 от 31 мая 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ Вознесеновская СОШ
_____ Сморчкова Т.Н.
Приказ № от 01.06. 2021г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



2021-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Вознесенская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (<https://fgosreestr.ru/>), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ Вознесенская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

МКОУ Вознесенская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Вознесенская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и другие данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые

условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Вознесенская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Вознесенская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и другие данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В целях реализации программы воспитания школа активно взаимодействует с Вознесенским сельским клубом, сельской библиотекой, храмом Казанской Божьей Матери, Давыдовской школой искусств, Давыдовской ДЮСШ, МБУ ДО «Давыдовский центр развития творчества», МБУ ДО «Лискинский центр развития творчества», КДН и ЗП. Близость с данными учреждениями дает возможность для реализации совместных

проектов, направленных на профилактику правонарушений и успешную социализацию обучающихся.

Процесс воспитания в МКОУ Вознесенская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

За последнее время отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая **цель** воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы		Организация предметно-эстетической среды	
Модуль, формируемый школой					
Профилактика					

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- НОУ - ежегодное создание межпредметных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются исследовательские проекты
- фестиваль детско-юношеского творчества - комплекс творческих конкурсов, объединенных одной тематикой для всех школ района;
- районные площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов школы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Вознесенская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет младших школьников «Солнышко», совет дружины имени Е. Боброва, совет старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда «Поколение»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

-Поздравления жителей села -ветеранов труда, ветеранов локальных войн, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения,

посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

-Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками:

- организация акций различной направленности;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников к работам на прилегающей школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

2. Благоустройство территории:

- Благоустройство школьной территории, территории могилы Неизвестных солдат, могилы воина –афганца В. Сморгкова, работа на пришкольном участке.

3. Культурно-просветительская деятельность:

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам и знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры.

- Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений

4. Природоохранная деятельность:

- Посадка деревьев, кустарников и цветов

- Операция «Чистый двор»

5. Участие в патриотических акциях и проектах.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- профильный нестационарный летний палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание.

- профильные стационарные (тематические) лагеря, направленные на развитие различных видов детского творчества

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями):

музей, картинная галерея, предприятие и т.д.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «В мире железнодорожных профессий» на базе Лискинской Юго-Восточной детской железной дороге.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Вознесенская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

- детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- участие в конкурсах, фестивалях и проектах воспитательной направленности
 - участие родителей в заседании Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика»

В современном обществе одной из актуальных является проблема, касающаяся поведения подростков. Не каждый из них осознает, какие их действия могут вызвать серьезные и трудно исправимые последствия.

В школе проводится профилактическая работа с несовершеннолетними, включающая направления:

- 1.Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- 3.Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей.
- 4.Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, курения табака среди несовершеннолетних.
- 5.Правовое просвещение несовершеннолетних. Формирование осознанного законопослушного поведения, навыков социальной ответственности.
- 6.Профилактика экстремизма в молодежной среде, формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.
- 7.Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.

Профилактика девиантного поведения является ключевой задачей для взрослых – родителей и педагогов. Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и

пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся предполагает проведение бесед, посещение семьи, постановку на внутришкольный учет, назначение общественного воспитателя и пр.

Деятельность включает в себя:

- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.
- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.
- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений.
- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями.

Организация профилактической работы необходима для:

- Оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития.
- Влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании.
- Пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- Выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей.
- Обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

В школе проводятся месячники профилактики. В рамках такой работы проводятся беседы по ПДД, об обязанностях и правах, здоровье и пр. Планирование этих месячников позволяет задействовать всех участников воспитательного процесса. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на текущую ситуацию. Ключевая роль во взаимодействии ОО и родителей принадлежит классным руководителям. Именно они обеспечивают организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе. Педагоги должны установить взаимодействие с родителями. Это осуществляется не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей. К ней, в частности, относят и консультирование родителей и детей на дому.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Вознесенская СОШ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, председателем общешкольного родительского комитета.

Анализ проводится по трем основным направлениям:

1. Качество воспитания школьника (как школьник воспитан);
2. Качество организации педагогами воспитательного процесса (как организуется воспитательный процесс);
3. Качество созданных в школе условий для организации воспитательного процесса (какие условия созданы).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Качество воспитания школьника. Критерии и показатели качества воспитания определяются с использованием опросника «Личностный рост».

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	1-4	Старшая вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	1-4	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Месячник безопасности	4 неделя сентября	1-4	Администрация Кл.руководители
Вступление в детскую организацию «Радуга» (1 класс)	3 неделя октября	1	Старшая вожатая
Месячника патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства	октябрь	1-4	Кл.руководители
Праздничный концерт «Я люблю Вас, мой учитель».	1 неделя октября	1-4	Кл. руководители, старшая вожатая
Неделя толерантности	3 неделя ноября	1-4	Кл. руководители, старшая вожатая
Праздник осени «Красавица Осень»	4 неделя октября	1-4	Старшая вожатая
День поселка. Ярмарка	04.11	1-4	Кл. руководители
День матери.	24 ноября	1-4	Кл. руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	2 неделя декабря	1	Кл. руководители 1 классов
Посвящение первоклассников в читатели	3 неделя декабря	1	Строгонова Н.П.
Праздник «Новый год у ворот»	4 неделя декабря	1-4	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Поможем зимующим птицам»	4 неделя декабря	1-4	Кл. руководители
Линейка памяти «Юным героям – антифашистам посвящается»	8 февраля	1-4	старшая вожатая
Классные часы, посвященные Всемирному дню Земли.	1 неделя апреля	2-4	Кл. руководители
Акция «Телефон доверия»	3 неделя мая	1-4	старшая вожатая
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	4 неделя мая	3-4	Кл. руководители
Праздник «Последнего звонка»	4 неделя	1-4	Зам. директора по

	мая		ВР, старшая вожатая
Уроки Доброты	ежемесячно	1-4	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
<i>Название объединения</i>	<i>Классы</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Детское объединение «Радуга»	1-4	Развитие и воспитание младших школьников	Старшая вожатая
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка и проведение благотворительных акций «Забота», «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
День здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
Выставка рисунков «Сигареты – это плохо!»	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая
Изготовление подарков для поздравление с новым годом ветеранов-педагогов.	3-4	Декабрь	Кл. руководители, старшая вожатая
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	1-4	Январь	Старшая вожатая
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
Выступления волонтеров перед младшими школьниками на пятиминутках «Вредные привычки».	1-4	Апрель	Руководитель ВО
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в школьный краеведческий музей «История села»	1-4	В течение года	Учитель истории
Экскурсия в Лискинский краеведческий музей	1-4	В течение года	Кл.руководители
Экскурсия на молочную ферму «Эконива»	1-4	Июнь	Начальник ЛДП
Школьные и социальные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Блиц-интервью по вопросам «Что интересного провести в школе»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
Школьная газета «Газета.RU»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
«Наши защитники» (конкурс фотографий ко Дню Защитника Отечества)	1-4	Февраль	Кл. руководители
Ведение странички ВК	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Организация предметно-эстетической среды			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Кл. руководители
Дары осени» - выставка поделок из природного материала. «Осенний сад» - конкурс рисунков	1-4	Октябрь	Кл. руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков «Новогодние праздники»	1-4	Декабрь	Старшая вожатая
Открытие фотогалереи «Защитники земли Лискинской»	1-4	Февраль	Кл. руководители
Конкурс социальных проектов «Школьный двор»	3-4	Апрель	Актив класса.
Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Проведение открытых мастер-классов, творческих мастерских руководителей кабинета и обучающихся.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Викторина «Многообразие профессий»	2-4	декабрь	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Кл. руководители
Организация предметных недель	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Классное руководство и наставничество			
Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Консультации для родителей.	1-4	1 неделя сентября	Администрация Кл. руководители
Заседание родительского комитета	1-4	3 неделя сентября	Администрация Кл. руководители
Родительский всеобуч	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Районная акция «Семья» (рейды, посещение семей)	1-4	2 неделя октября	Кл. руководители
ЗОЖ как профилактика наркомании	1-4	3 неделя октября	Кл. руководители
Беседа «Почему важен режим дня для ребенка»	1-4	Октябрь	Ночевкина О.С.
Беседа «Чистота- та же красота»	1-4	Ноябрь	Зязина С.И.
Лекторий для родителей «Роль родителей в воспитании ребенка.»	1-4	Декабрь	Черкасова Г.Д.
Консультация для родителей «Путь к	1-4	Февраль	Красикова Л.Г.

здоровью – наш общий путь»			
Родительское собрание «Детский суицид»	1-4	Март	Ночевкина О.С.
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	1-4	Апрель	Зязина С.И.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Класс	Кол-во часов	Ответственный
«Веселый мяч»	1-4	1	Строгонов В.Н.
«Шахматы»	1-4	1	Сохнышева И.В.
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Зязина С.И.
«Очумелые ручки»	1-2 3-4	0,25 0,25	Черкасова Г.Д. Ночевкина О.С.
«Дорога добра»	1-4	1	Зязина С.И.
«Мир, который построим мы»	1-4	1	Красикова Л.Г.
«Учим английский играя»	1-4	0,5	Стрельцова Н.Н.
«Математический калейдоскоп»	1-2 3-4	0,25 0,25	Черкасова Г.Д. Ночевкина О.С.
«Я – исследователь»	1-2 3-4	0,25 0,25	Черкасова Г.Д. Ночевкина О.С.
«Планета загадок»	1-4	0,5	Черкасова Г.Д.
«Прекрасное рядом»	1-4	1	Красикова Л.Г.
«В гостях у сказки»	1-4	0,5	Строгонова Н.П.
Безопасность школьника	1-4	0,5	Портнов С.А.
Корригирующая гимнастика	1-4	1,5	Строгонов В.Н.
Настольный теннис			
Футбол			
Плавание			
Катание на коньках			
«Краеведение»	1-2 3-4	0,25 0,25	Черкасова Г.Д. Ночевкина О.С.

Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09.	5-8	Старшая вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	5-8	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Месячник безопасности	Сентябрь	5-8	Администрация, преподаватель ОБЖ, Кл.руководители
Месячника патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства	Октябрь	5-8	Кл.руководители
Праздничный концерт «Я люблю Вас, мой учитель».	1 неделя октября	5-8	Кл. руководители, старшая вожатая
Неделя толерантности	3 неделя ноября	5-8	Кл. руководители, старшая вожатая
Осенний бал	4 неделя октября	5-8	Старшая вожатая
День поселка. Ярмарка	04.11	5-8	Кл. руководители
День матери.	26 ноября	5-8	Кл. руководители
Посвящение первоклассников в читатели	3 неделя декабря	5-8	Строгонова Н.П.
Праздник «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя декабря	5-8	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Поможем зимующим птицам»	4 неделя декабря	5-8	Кл. руководители
Линейка памяти «Юным героям – антифашистам посвящается»	8 февраля	5-8	Старшая вожатая
Военно-спортивная игра «Зарница». «А ну-ка, парни!»	20 февраля	5-8	Учитель ОБЖ и физической культуры
«А ну-ка, девушки!»	7 марта	5-8	Старшая вожатая
Классные часы, посвященные Всемирному дню Земли.	1 неделя апреля	5-8	Кл. руководители
Акция «Телефон доверия»	3 неделя мая	5-8	старшая вожатая
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	4 неделя мая	5-8	Кл. руководители
Праздник «Последнего звонка»	4 неделя	5-8	Зам. директора по ВР,

	мая		старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Название объединения	Классы	Направление деятельности	Ответственные
Юнармия	7-8	Военно-патриотическое воспитание	Портнов С.А.
«ЮИД»	5-7	Пропаганда правил дорожного движения	Портнов С.А.
Дружина юных пожарных «Прометей»	8	Воспитание у детей осторожного и разумного отношения ко всему, что связано с огнём	Портнов С.А.
Волонтерский отряд «Поколение»	8	Воспитание дружелюбия, толерантности и потребности в ЗОЖ	Ночевкина О.С.
Пионерская дружина имени Александра Ревина.	5-8	Воспитание социально активного гражданина.	Ночевкина О.С.
Спортивный клуб «Импульс»	5-8	Физкультурно-оздоровительное.	Строгонов В.Н.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	8	Сентябрь	Руководитель ВО
Подготовка и проведение благотворительных акций «Забота», «Белый цветок»	5-8	Сентябрь	Руководитель ВО
День здоровья	5-8	Сентябрь	Учитель физической культуры
Участие в социально-патриотической акции «Дети войны». Выпуск буклетов “Соблюдай правила дорожного движения!»	7-8	Октябрь	Кл. руководители
Конкурс стенгазет «Я рисую жизнь»- посвященных здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек	5-8	Ноябрь	Кл. руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!» Конкурс плакатов «Брось сигарету!»	7-8	Ноябрь	Руководитель ВО
Круглый стол «Подросток в мире вредных привычек». Просмотр видео фильмов «Я выбираю спорт» «Правда о наркотиках» «Обращение Стивена Матчета», мультфильма «Запретные игры».	5-8	Ноябрь	Руководитель ВО
День борьбы со СПИДом . Беседа «Факторы, разрушающие здоровье.	5-8	Ноябрь	Руководитель ВО

Информированность – лучшая защита от СПИДа» Выпуск буклетов “Мифы и реальность”			
День Неизвестного солдата. Возложение цветов к могиле неизвестных солдат ВОВ.	5-8	Декабрь	Руководитель ВО
День Героев Отечества. Возложение цветов к могиле неизвестных солдат ВОВ.	7-8	Декабрь	Руководитель ВО
Агитбригада «Здоровому образу жизни – да!»	5-8	Декабрь	Руководитель ВО
Диспут «Мы за здоровый образ жизни» . Конкурс буклетов «Не отнимай у себя завтра».	7-8	Январь	Руководитель ВО
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-6	Февраль	Учитель ОБЖ и физической культуры
Просмотр видео фильмов «Детское время», «Запретные игры», «Героини на героине», «Доторчаться до небес» Просмотр видео фильмов «Детское время», «Запретные игры», «Героини на героине», «Доторчаться до небес»	7-8	Март	Руководитель ВО, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-8	Апрель	Руководитель ВО, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	8	Май	Руководитель ВО, классные руководители
Работа волонтерской команды в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Малышок»	8	Июнь	начальники лагерей
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Лискинский краеведческий музей	5-8	Сентябрь	Кл. руководители
Детская железная дорога г. Лиски	5-8	Март	Кл. руководители
Профильный нестационарный летний палаточный лагерь	6-8	Август	Строгонов В.Н.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Блиц-интервью по вопросам «Что	5-8	Октябрь	Старшая вожатая

интересного провести в школе»			
Школьная газета «Газета.RU»	5-8	В течение года	Ночевкина О.С.
«Наши защитники» (конкурс фотографий ко Дню Защитника Отечества)	5-8	Февраль	Кл. руководители
Ведение странички ВК	5-8	В течение года	Старшая вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-8	Сентябрь	Кл. руководители
Выставка плакатов «Золотая осень»	5-8	Октябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	5-8	Сентябрь	Кл. руководители
Выставка творческих работ учащихся «Умелые руки не знают скуки»	5-8	Ноябрь	Старшая вожатая
Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп»	5-8	Январь	Старшая вожатая
Открытие фотогалереи «Защитники земли Лискинской»	5-8	Январь	Кл. руководители
Конкурс социальных проектов «Школьный двор»	5-8	Апрель	Актив класса
Проведение открытых мастер-классов, творческих мастерских руководителей кабинета и обучающихся.	5-8	В течение года	Учителя-предметники
Оформление книжных выставок в школьной библиотеке	5-8	В течение года	Строгонова Н.П.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация уроков по курсу «В мире профессий»	5-7	В течение года	Учитель технологии
Организация экскурсий на предприятия	7-8	В течение года	Кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-8	1 раз в четверть	Кл. руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8	В течение года	Администрация школы
Проведение тематических классных часов	5-8	В течение года	Кл. руководители
Организация предметных недель	5-8	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	5-8	В течение года	Кл. руководители
Анкетирование «Выбор жизненного пути»	8	Октябрь	Зязина С.И.
Классное руководство и наставничество			
Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей			
Работа с родителями			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации для родителей.	5-8	1 неделя сентября	Администрация Кл. руководители
Заседание родительского комитета	5-8	3 неделя сентября	Администрация Кл. руководители
Родительский всеобуч	5-8	Ежемесячно	Кл. руководители
Проведение информационно – просветительских мероприятий, направленных на разъяснение необходимости и значимости участия в социально – психологическом тестировании	7-8	Сентябрь	Зязина С.И.
Районная акция «Семья» (рейды, посещение семей)	5-8	2 неделя октября	Классные руководители
Беседа «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	5-8	Ноябрь	Воронина Л.И.
В счастливой жизни нет места вредным привычкам	5-8	Декабрь	Сморчкова Н.Я
Как поговорить с ребенком о вреде и последствиях употребления наркотиков ?	6	Февраль	Гусева Г.И.
Родительское собрание «Асоциальное поведение детей. Как уберечь подростка от попадания в асоциальные группы»	5-8	Март	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска»	5-8	В течение года	Классные руководители
Лекторий для родителей «Жестокость и дети»»	5-8	Апрель	Классные руководители
Беседа – «Если в семью пришла беда»	5-8	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральный»	5-8	1	Ночёвкина О.С.
«Весёлый мяч»	5-8	1	Строгонов В.Н.
«ЮИД»	5-8	1	Портнов С.А.
«Шахматы»	5-8	1	Сохнышева И.В.
«Музееведение»	5-8	0,5	Черкасова Г.Д.
Финансовая грамотность	5-8	0,5	Сохнышева И.В.
«Я- гражданин России»	5-8	0,5	Сохнышева И.В.
«История родного края»	5-8	0,5	Сохнышева И.В.

Корригирующая гимнастика, настольный теннис, футбол, плавание, катание на коньках	5-8	1,5	Строгонов В.Н.
Память	5-8	0,5	Ночёвкина О.С.
Территория безопасности	5-8	0,5	Портнов С.А.
Успех	5-8	0,25	Ночёвкина О.С.
Я-лидер	5-8	0,25	Ночёвкина О.С.
Я – гражданин.	5-8	0,5	Сохнышева И.В.
«Семьеведение»	7-8	0,5	Кл. руководители
Английский на 5	5-8	0,5	Стрельцова Н.Н.
Комбинаторика	5-8	1	Сморчкова Н.Я.
Я – исследователь	5-8	0,5	Воронина Л.И.
Робототехника	5-8	0,5	Сморчкова Н.Я.
«Окно»	5-8	0,5	Кл. руководители
«Черчение»	7-8	0,5	Портнов С.А.
К истокам языка	5-8	0,5	Гусева Г.И.
Техническое творчество	5-8	0,5	Портнов С.А.
Юный библиотекарь	5-8	0,5	Строгонова Н.П.
Культура общения	5-8	0,5	Гусева Г.И.

Календарный план воспитательной работы

МКОУ ВОЗНЕСЕНОВСКАЯ СОШ

на 2021-2022 учебный год

Среднее общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09.	9-11	Старшая вожатая

День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	9-11	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Месячник безопасности	4 неделя сентября	9-11	Администрация Кл.руководители
Месячника патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства	октябрь	9-11	Кл.руководители
Праздничный концерт «Я люблю Вас, мой учитель».	1 неделя октября	9-11	Кл. руководители, старшая вожатая
Неделя толерантности	3 неделя ноября	9-11	Кл. руководители, старшая вожатая
Осенний бал	4 неделя октября	9-11	Старшая вожатая
День поселка. Ярмарка	04.11	9-11	Кл. руководители
День матери.	26 ноября	9-11	Кл. руководители
Праздник «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя декабря	9-11	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	9-11	Кл. руководители
Линейка памяти «Юным героям – антифашистам посвящается»	8 февраля	9-11	Старшая вожатая
Военно-спортивная игра «Зарница». «А ну-ка, парни!»	20 февраля	9-11	Учитель ОБЖ и физической культуры
«А ну-ка, девушки!»	7 марта	9-11	Старшая вожатая
Классные часы, посвященные Всемирному дню Земли.	1 неделя апреля	9-11	Кл. руководители
Акция «Телефон доверия»	3 неделя мая	9-11	Старшая вожатая
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	4 неделя мая	9-11	Кл. руководители
Праздник «Последнего звонка»	Май	9-11	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая

Детские общественные объединения

Название объединения	Классы	Направление деятельности	Ответственные
Юнармия	9-11	Военно-патриотическое воспитание	Портнов С.А.
«ЮИД»	9-11	Пропаганда правил дорожного движения	Портнов С.А.
Дружина юных пожарных «Прометей»	9-11	Воспитание у детей осторожного и разумного отношения ко всему, что связано с огнём	Портнов С.А.
Волонтерский отряд «Поколение»	9-11	Воспитание дружелюбия, толерантности и потребности в ЗОЖ	Ночевкина О.С.
Пионерская дружина имени	9-11	Воспитание социально	Ночевкина О.С.

Александра Ревина.		активного гражданина.	
Спортивный клуб «Импульс»	9-11	Физкультурно-оздоровительное.	Строгонов В.Н.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	9-11	Сентябрь	Руководитель ВО
Подготовка и проведение благотворительных акций «Забота», «Белый цветок»	9-11	Сентябрь	Руководитель ВО
День здоровья	9-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
Участие в социально-патриотической акции «Дети войны». Выпуск буклетов “Соблюдай правила дорожного движения!»	9-11	Октябрь	Кл. руководители
Конкурс стенгазет «Я рисую жизнь»- посвященных здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек	9-11	Ноябрь	Кл. руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!» Конкурс плакатов «Брось сигарету!»	9-11	Ноябрь	Руководитель ВО
Круглый стол «Подросток в мире вредных привычек». Просмотр видео фильмов «Я выбираю спорт» «Правда о наркотиках» «Обращение Стивена Матчета», мультфильма «Запретные игры».	9-11	Ноябрь	Руководитель ВО
День борьбы со СПИДом . Беседа «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита от СПИДа» Выпуск буклетов “Мифы и реальность”	9-11	Ноябрь	Руководитель ВО
День Неизвестного солдата. Возложение цветов к могиле неизвестных солдат ВОВ.	9-11	Декабрь	Руководитель ВО
День Героев Отечества. Возложение цветов к могиле неизвестных солдат ВОВ.	9-11	Декабрь	Руководитель ВО
Агитбригада «Здоровому образу жизни – да!»	9-11	Декабрь	Руководитель ВО
Диспут «Мы за здоровый образ жизни» . Конкурс буклетов «Не отнимай у себя завтра».	9-11	Январь	Руководитель ВО

Военно-спортивная игра «Зарница»	9-11	Февраль	Учитель ОБЖ и физической культуры
Ролевая игра «Мир без наркотиков». День здоровья.	9-11	Март	Руководитель ВО, классные руководители
Диспут «Правовая культура подростков» Викторина «Закон и подросток» Акция «Привет, солдат» Брейн-ринг «Береги здоровье смолоду» Агитационный пробег «Молодёжь против наркотиков» .	9-11	Март	Руководитель ВО
Акция «Не переступи черту». Диспут на тему «Наркотикам скажем, нет!»	9-11	Апрель	Руководитель ВО
Весенняя неделя добра	9-11	Апрель	Руководитель ВО, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Стена плача»	9-11	Май	Руководитель ВО, классные руководители
Работа волонтерской команды в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Малышок»	9-11	Июнь	Начальник лагеря
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Лискинский краеведческий музей	9-11	Сентябрь	Кл. руководители
Детская железная дорога г. Лиски	9	Март	Кл. руководители
Профильный нестационарный летний палаточный лагерь	10	Август	Строгонов В.Н.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социологическое обследование среди старшеклассников и подростков об отношении к средствам массовой информации.	9-11	Сентябрь	Зязина С.И.
Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» и листовок «А ты выбрал свой путь?»	9-11	Сентябрь	Зязина С.И.
Блиц-интервью по вопросам «Что интересного провести в школе»	9-11	Октябрь	Зязина С.И.
Школьная газета «Газета.RU»	9-11	В течение года	Зязина С.И.
«Наши защитники» (конкурс фотографий ко Дню Защитника Отечества)	9-11	Февраль	Зязина С.И.

Ведение странички ВК	9-11	В течение года	Зязина С.И.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка плакатов «Золотая осень»	9-11	Октябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	9-11	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление зала для проведения Осеннего бала	9	Октябрь	Зязина С.И.
Оформление интерьера школы для проведения новогодних праздников	10-11	Декабрь	Зязина С.И.
Оформление стенда «Защитники земли Лискинской»	9-11	Январь	Сморчкова Т.Н.
Оформление стенда «Монастыри земли Воронежской»	9-11	В течение года	Сморчкова Т.Н.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий на предприятия	9-11	В течение года	Кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	9-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11	Декабрь-апрель	Администрация школы
Организация предметных недель	9-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	9-11	В течение года	Кл. руководители
Анкетирование обучающихся по профессиональному самоопределению.	9	В течение года	Зязина С.И.
Реализация программы «В мире профессий»	9	По плану	Зязина С.И.
Оформление стенда «Мир профессий»	9	Декабрь	Зязина С.И.
Классное руководство и наставничество			
Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей			
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации для родителей	9-11	1 неделя сентября	Администрация Кл. руководит.
Заседание родительского комитета	9-11	3 неделя сентября	Администрация Кл. руководители
Родительский всеобуч	9-11	ежемесячно	Кл. руководители
Проведение информационно – просветительских мероприятий, направленных на разъяснение необходимости и значимости участия в	9-11	Сентябрь	Зязина С.И.

социально – психологическом тестировании			
Встреча с родителями «За круглым столом»	9-11	Октябрь	Сохнышева И.В.
Консультационный час «Воспитание без наказания» для родителей.	9-11	Декабрь	Строгонова Н.П.
Закон РФ об ответственности родителей за антинаркотическое воспитание детей в семье.	9-11	Январь	Классные руководители
Семинар «Здоровье ребенка в Ваших руках» - обмен опытом родителей.	9-11	Февраль	Зязина С.И.
Лекторий «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростка.»	9-11	Март	Зязина С.И.
Консультация «Сдача ОГЭ, ГИА. Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам»	9,11	Апрель	Красикова Л.Г.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Финансовая грамотность	9-11	0,5	Сохнышева И.В
«Память»	9-11	0,5	Ночёвкина О.С.
«История России»	9-11	0,5	Сохнышева И.В
«Школа нравственности»	9-11	0,5	Сохнышева И.В
Корригирующая гимнастика	9-11	0,25	Строгонов В.Н.
Настольный теннис	9-11	0,25	Строгонов В.Н.
Волейбол	9-11	0,5	Строгонов В.Н.
«Вектор успеха»	9-11	0,5	Кл.руководители
«Школа безопасности»	9-11	0,5	Портнов С.А.
«Я – в современном мире»	9-11	0,5	Кл.руководители
«Актуальные вопросы современного права»	9-11	0,5	Сохнышева И.В.
«Семьеведение»	9-11	0,5	Кл.руководители
«Английский без границ»	9-11	0,5	Стрельцова Н.Н.
«Практикум решения задач»	9-11	1	Сморчкова Н.Я.
Я – исследователь	9-11	0,5	Воронина Л.И.

«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	9-11	0,5	Гусева Г.И.
«Окно»	9-11	0,5	Кл.руководители
«Трудные задачи физики»	9-11	0,5	Воронина Л.И.
К истокам языка	9-11	0,5	Строгонова Н.П.
«Мастер своего дела. Индивидуальный проект»	9-11	0,5	Портнов С.А.
«Путь в профессию»	9-11	0,5	Зязина С.И.
«Литературная гостиная»	9-11	0,5	Гусева Г.И.
«Психология эффективного общения»	9-11	0,5	Кл.руководители