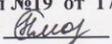


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято
на заседании ПС
протокол №1
от 19.08. 2019г.



Рассмотрено на заседании
МО учителей естественно-математического цикла
протокол №19 от 17.06. 2019г.
Рук. МО  Сморчкова Н.Я.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
5 класс**

Разработала
учитель географии
Красикова Лариса Георгиевна

Вознесенка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенская СОШ на 2019- 2020 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенская СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - «Земля и ее изображения» - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой».

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

- для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2 « Земля и ее изображение» (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара.

Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки.

Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».

Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.

Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря.

Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля					
					Проверочная		Практическая	
1	Введение	2					1	
2	Земля и её изображение	5			1		3	
3	История географических открытий	13			1		2	
4	Путешествие по планете Земля	10			1		2	
5	Природа Земли	4			1		1	
	Итого:	34			4		9	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Введение (2 часа)			
1	Что такое география? Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе	1	02.09	
2	Методы географических исследований	1	09.09	
	Земля и её изображение (5 часов)			
3	От плоской Земли к земному шару. Практическая работа №2 Организация наблюдений за погодой.	1	16.09	
4	Форма, размеры и движения Земли	1	23.09	
5	Глобус и карта. Практическая работа №3 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1	30.09	
6	Ориентирование на местности. Практическая работа №4 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1	07.10	
7	Урок обобщения, контроля по теме раздела «Земля и её изображение»	1	14.10	
	История географических открытий (13 часов)			
8	По следам путешественников каменного века.	1	21.10	
9	Путешественники древности	1	11.11	
10	Путешествия морских народов			
11	Первые европейцы на краю Азии	1	18.11	

12	Хождение за три моря	1	25.11	
13	Морской путь в Индию	1	02.12	
14	Открытие Америки. Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	1	09.12	
15	Первое кругосветное плавание	1	16.12	
16	Открытие Южного материка	1	23.12	
17	Поиски Южной земли продолжаются	1	13.01.2020	
18	Русские путешественники Практическая работа №6 Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	20.01	
19	Вокруг света под русским флагом	1	27.01	
20	Урок обобщения, контроля по теме раздела «История географических открытий»	1	03.02	
	Путешествие по планете Земля (10часов)			
21	Мировой океан и его части. Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте материков и океанов.	1	10.02	
22	Значение Мирового океана для природы и человека	1	17.02	
23- 24	Путешествие по Евразии. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка	2	02.03	
25	Путешествие по Африке	1	16.03	
26	Путешествие по Северной Америке			
27	Путешествие по Южной Америке	1	06.04	

28	Путешествие по Австралии.	1	13.04	
29	Путешествие по Антарктиде	1	20.04	
30	Урок обобщения, контроля по теме раздела «Путешествие по планете Земля»	1	27.04	
	Природа Земли (4часа)			
31	Что такое природа? Практическая работа №9 Организация фенологических наблюдений в природе	1		
32-33	Оболочки Земли	2	18.05	
34	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа Земли»	1	25.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет география

Класс 5

Учитель Красикова Л.Г.

2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
9,10	Путешественники древности	1	1	Выходной день 04.11.2019	Объединение тем
	Путешествия морских народов	1			

23,24	Путешествие по Евразии. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка	2	1	Выходной день 24.02.2020	Уплотнение темы
25,26	Путешествие по Африке	1	1	Выходной день 09.03.2020	Объединение тем
	Путешествие по Северной Америке	1			
30,31	Урок обобщения, контроля по теме раздела «Путешествие по планете Земля»	1	1	Выходной день 04.05.2020	Объединение тем
	Что такое природа? Практическая работа №9 Организация фенологических наблюдений в природе	1			
32,33	Оболочки Земли	2	1	Выходной день 11.05.2020	Уплотнение темы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято
на заседании ПС
протокол №1
от 19.08. 2019г.



Рассмотрено на заседании
МО учителей естественно-математического цикла
протокол №19 от 17.06. 2019г.
Рук. МО  Сморчкова Н.Я.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
6 класс**

Разработала
учитель географии
Красикова Лариса Георгиевна

Вознесенка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 6 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2019- 2020 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формировать умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

В первом разделе – «Земля как планета» учащиеся получают основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав. Данный раздел показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движения) влияют на её природу.

Второй раздел – «Географическая карта» знакомит учащихся с принципами построения географических карт, определения географических координат, масштаба, учит навыкам ориентирования на местности.

При изучении этих разделов хорошо прослеживается межпредметная связь с математикой. Все последующие разделы знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей

планеты: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Здесь хорошо прослеживается роль человека в природе и влияние природных условий на его жизнь, а также воздействие хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении этих разделов хорошо прослеживаются межпредметные связи с биологией, физикой, химией. Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» обобщает сведения, изложенные в предыдущих разделах, формируя единое представление о природе Земли.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет межпредметная связь с курсом ОБЖ. Здесь рассматривается весь круг вопросов: от правил поведения в природе до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты.

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик 6 класса научится:

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения) для решения учебных и практических задач на уровне 6 класса;

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию на уровне 6 класса;

Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра и результаты оформлять с помощью графиков и диаграмм;
Решать географические задачи на определения географических координат и расстояний по карте между объектами с помощью масштаба;
Ориентироваться на местности по компасу и определять азимут;
Работать с различными видами географических карт, контурной картой, номенклатурой и новыми географическими понятиями;
Описывать по карте и плану положение и взаиморасположение географических объектов;
Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
Приводить примеры, показывающие роль географической науки в различных сферах деятельности человека;
Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением природы;
Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия:

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части;

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач;

Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия:

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы;

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей;
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие

факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия:

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
2. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать;

Необходимость рационального использования воды;

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы;
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия:

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов;

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки;

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек;

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли;

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам;
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида;

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый;

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия;

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска;

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский;

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский;

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины;

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское;

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи;

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи;

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское;

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы;

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля					
					Проверочная		Практическая	
1	Земля как планета	5			1		1	
2	Географическая карта	5			1		3	
3	Литосфера	7			1		2	
4	Атмосфера	8			1		2	
5	Гидросфера	4			1		2	
6	Биосфера	2					1	
7	Почва и географическая оболочка	3			1		2	
	Итого:	34			6		13	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Земля как планета (5 часов)			
1	Введение. Земля и Вселенная	1	06.09	
2	Система географических координат. Практическая работа №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1	13.09	
3	Времена года	1	20.09	
4	Пояса освещенности	1	27.09	
5	Итоговый урок по теме «Земля как планета». Проверочная работа.	1	04.10	
	Географическая карта (5 часов)			
6	Географическая карта и её масштаб	1	11.10	
7	Виды условных знаков. Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте».	1	18.10	
8	Ориентирование. Практическая работа №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1	25.10	
9	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»	1	08.11	
10	Итоговый урок по теме «Географическая карта». Проверочная работа.	1	15.11	
	Литосфера (7 часов)			
11	Строение земного шара	1	22.11	

12	Виды горных пород	1	29.11	
13	Полезные ископаемые	1	06.12	
14	Движения земной коры	1	13.12	
15	Выветривание горных пород . Практическая работа №5 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	1	20.12	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана Практическая работа №6 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	1	27.12	
17	Итоговый урок по теме «Литосфера» Проверочная работа.	1	17.01.2020	
	Атмосфера (8 часов)			
18	Строение атмосферы	1	24.01	
19	Температура воздуха	1	31.01	
20	Атмосферное давление	1	07.02	
21	Движение воздуха. Практическая работа №7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»	1	14.02	
22	Вода в атмосфере	1	21.02	
23	Погода Практическая работа №8 «Выявление причин изменения погоды»	1	28.02	
24	Климат	1	06.03	
25	Итоговый урок по теме «Атмосфера» Проверочная работа.	1	13.03	
	Гидросфера (4 часа)			

26	Единство гидросферы Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	20.03	
27	Воды суши: реки и озёра Практическая работа №10 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	1	03.04	
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	10.04	
29	Итоговый урок по теме «Гидросфера» Проверочная работа.	1	17.04	
	Биосфера (2 часа)			
30	Царства живой природы	1	24.04	
31	Биосфера и охрана природы Практическая работа №11 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1		
	Почва и географическая оболочка (3 часа)			
32	Почва. Природный комплекс. Практическая работа №12 Описание природных зон Земли по географическим картам	1	08.05	
33	Природные зоны. Практическая работа №13 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	1	15.05	
34	Итоговый урок по теме «Почва и географическая оболочка». Проверочная работа	1	22.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет география

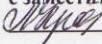
Класс 6

Учитель Красикова Л.Г.

2019-2020 учебный год

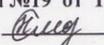
№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
30,31	Царства живой природы	1	1	Выходной день 01.05.2020	Объединение тем
	Биосфера и охрана природы Практическая работа №11 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято
на заседании ПС
протокол №1
от 19.08. 2019г.



Рассмотрено на заседании
МО учителей естественно-математического цикла
протокол №19 от 17.06. 2019г.
Рук. МО  Сморчкова Н.Я.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
8 класс**

Разработала
учитель географии
Красикова Лариса Георгиевна

Вознесенка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 8 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2019- 2020 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И .География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).
2. Сиротин В.И. География России. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки государственной итоговой аттестации / В. И. Сиротин.-18-е изд., стереотип.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2018.-64 с.: текст, карты.
- 3.География. 8 кл атлас.2-е изд, стереотип. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2018 . 48с.:карт.,ил.

Рабочая программа имеет **целью** сформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих **задач** изучения на ступени основного общего образования:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Универсальные общеучебные умения и навыки

1. Регулятивные (учебно-организационные):

ставить учебные задачи,

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

владеть различными способами самоконтроля.

2. Познавательные учебно-логические:

классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

систематизировать информацию;

структурировать информацию

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

владеть навыками анализа и синтеза;

3. Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

4. Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

II. Предметные

1. Называть (показывать):

численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;

морские и сухопутные границы РФ;

крупнейшие города, исторические центры;

морские порты;

особенности тектонического и геологического строения территорий;

основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
моря, омывающие РФ;
климатообразующие факторы и типы климата;
распространение многолетней мерзлоты.

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов: местное и поясное время;
коэффициент увлажнения ;
необходимые источники географической информации;

3. Объяснять:

сущность основных научных понятий и терминов;
влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

4. Прогнозировать и оценивать:

изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

Содержание учебного предмета

Часть I. Природа России

(68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

компактно и ёмко представлять земную поверхность;

ориентироваться в пространстве;

открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

•Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв.

Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (18 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро-климатические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразное тектоническое строение и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля				
			КР		Проверочная	Тест	Практическая
1	Географическая карта и источники географической информации	4					2
2	Россия на карте мира	5			1		2
3	История изучения территории России	5			1		2
4	Геологическое строение и рельеф России	6			1		2
5	Климат России	7				1	2
6	Гидрография России	8				1	3
7	Почвы России	4				1	1
8	Растительный и животный мир России	3					1
9	Природные зоны России	6				1	2
10	Крупные природные районы России	18				2	1

11	Природа и человек	2				1	1	
	Итого	68			3	7	19	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Географическая карта и источники географической информации	4		
1	Карта и ее математическая основа	1	04.09	
2	Карта и ее математическая основа. <i>ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</i>	1	06.09	
3	Топографическая карта. <i>ПР№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	1	11.09	
4	Космические и цифровые источники информации.	1	13.09	
	Россия на карте мира	5		
5	Географическое положение России. <i>ПР№3. Характеристика географического положения России</i>	1	18.09	
6	Природные условия и ресурсы	1	20.09	
7	Часовые пояса и зоны.	1	25.09	
8	Часовые пояса страны. <i>ПР№ 4. Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	1	27.09	
9	Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира». Проверочная работа.	1	02.10	
	История изучения территории России	5		
10	Русские землепроходцы XI-XVII веков. <i>ПР № 5 Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>	1	04.10	
11	Географические открытия в России XVIII- XIX веков	1	09.10	
12	Географические исследования в XX вв. <i>ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	1	11.10	
13	Роль географии в современном мире	1	16.10	
14	Повторение и обобщение темы «История изучения территории России». Проверочная работа.	1	18.10	
	Геологическое строение и рельеф России	6		

15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	23.10	
16	Тектоническое строение. <i>ПР № 7 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i>	1	25.10	
17	Общие черты рельефа России.	1	06.11	
18	<i>ПР№8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	1	08.11	
19	Литосфера и человек	1	13.11	
20	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф». Проверочная работа.	1	15.11	
	Климат России	7		
21	Климатообразующие факторы	1	20.11	
22	Распределение тепла и влаги по территории России <i>ПР№9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	1	22.11	
23	Климаты России	1	27.11	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	29.11	
25	Атмосферные вихри	1	04.12	
26	Атмосфера и человек <i>ПР10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	1	06.12	
27	Обобщающий урок. Тест по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	11.12	
	Гидрография России	8		
28	Моря, омывающие территорию России <i>ПР№ 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	1	13.12	
29	Характеристики реки	1	18.12	
30	Реки России. <i>ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования</i>	1	20.12	

31	Озера и болота	1	25.12	
32	Природные льды	1	27.12	
33	Великое оледенение	1	15.01.2020	
34	Гидросфера и человек. <i>ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	1	17.01	
35	Обобщающий урок. Тест по теме «Гидрография России»	1	22.01	
	Почвы России	4		
36	Формирование и свойства почвы	1	24.01	
37	Зональные типы почв. <i>ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	1	29.01	
38	Зональные типы почв	1	31.01	
39	Обобщающий урок. Тест по теме «Почвы России»	1	05.02	
	Растительный и животный мир России	3		
40	Растительный и животный мир России	1	07.02	
41	Растительный и животный мир России. <i>ПР № 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	1	12.02	
42	Ресурсы растительного и животного мира.	1	14.02	
	Природные зоны России	6		
43	Природные комплексы России	1	19.02	
44	Природные комплексы Арктики и Субарктики	1	21.02	
45	Леса умеренного пояса. <i>ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по плану.</i>	1	26.02	
46	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	1	28.02	
47	Природно-хозяйственные зоны. <i>ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей</i>	1	04.03	

	<i>адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>			
48	Тест по теме «Природные зоны России»	1	06.03	
	Крупные природные районы России	18		
49	Природа арктических островов	1	11.03	
50	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	1	13.03	
51	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	1	18.03	
52	Кавказ. Геологическая история и рельеф	1	20.03	
53	Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	1	01.04	
54	Крым. Геологическая история и рельеф	1	03.04	
55	Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны	1	08.04	
56	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	10.04	
57	Урал. Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	1	15.04	
58	Обобщающий урок. Тест по теме «Природные районы Европейской части России»	1	17.04	
59	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	22.04	
60	Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	1	24.04	
61	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды, природные зоны.	1	29.04	
62	Северо-Восток Сибири.	1	06.05	
63	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	1		
64	Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	1	08.05	
65	Дальний Восток. <i>ПР №18 «Составление описания природного района по плану.</i>	1	13.05	
66	Обобщающий урок. Тест по теме «Природные районы Азиатской части России»	1	15.05	
	Природа и человек	2		
67	Природа и человек. <i>ПР №19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</i>	1	20.05	
68	Обобщающее повторение. Тестирование.	1	22.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет география

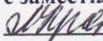
Класс 8

Учитель Красикова Л.Г.

2019-2020 учебный год

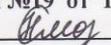
№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
62,63	Северо-Восток Сибири.	1	1	Выходной день 01.05.2020	Объединение тем
	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	1			

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано
с заместителем директора по УВР
 Красикова Л.Г./

Принято
на заседании ПС
протокол №1
от 19.08. 2019г.



Рассмотрено на заседании
МО учителей естественно-математического цикла
протокол №19 от 17.06. 2019г.
Рук. МО  Сморчкова Н.Я.

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
9 класс

Разработала
учитель географии
Красикова Лариса Георгиевна

Вознесенка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 9 класса МКОУ Вознесенская СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Вознесенская СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2019- 2020 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И .География: физическая география России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский. - 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт. - (Инновационная школа).
2. Сиротин В.И. География России. 9 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки государственной итоговой аттестации / В. И. Сиротин. -18-е изд., стереотип. - М.:Дрофа; Издательство ДИК,2018.-64 с.: текст, карты.
3. География. 9 кл атлас.2-е изд, стереотип. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2018 . 48с.:карт.,ил.

Рабочая программа имеет **целью** сформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих **задач** изучения на ступени основного общего образования:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории

страны;
объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (6 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа). Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 3. Население России (9 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов). Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.

5. Описание транспортного узла.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и

каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Раздел 6. География Воронежской области (6 часов). Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Воронежской области.

Практические работы:

1. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Воронежской области.
2. Составление характеристики одной из отраслей Воронежской области.

Раздел 7. Место России в мировой экономике (2 часа). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля				
			КР		Проверочная	Тест	Практическая
1	Введение	1					
2	Россия на карте	6			1		4
3	Природа и человек	4	1		1		2
4	Население России	9			1	2	2
5	Отрасли хозяйства России	19				4	5
6	Природно-хозяйственная характеристика России	21	1				6
7	География Воронежской области	6			1		

8	Место России в мировой экономике	2						
	ИТОГО	68	2		4	4	19	

Календарно-тематическое планирование

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Количество часов	
			по плану	фактически
Введение – 1 час				
1.	1.	Что изучает экономическая и социальная география России.	04.09	
Раздел 1. Россия на карте - 6 часов				
2.	1.	Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	05.09	
3.	2.	Политико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану».	11.09	
4.	3.	Формирование территории России.	12.09	
5.	4.	Административно- территориальное устройство России.	18.09	
6.	5.	Административно- территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».	19.09	
7.	6.	Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».	25.09	
Раздел 2. Природа и человек – 4 часа				
8.	1.	Проверочная работа по теме: «Россия на карте». Природные условия России.	26.09	
9.	2.	Природные ресурсы России.	02.10	
10.	3.	Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».	03.10	
11.	4.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	09.10	
Раздел 3. Население России – 9 часов				
12.	1.	Проверочная работа по теме: «Природа и человек». Численность населения России.	10.10	
13.	2.	Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».	16.10	

14.	3.	Размещение населения России.	17.10	
15.	4.	Миграции населения.	23.10	
16.	5.	Сельская форма расселения.	24.10	
17.	6.	Городская форма расселения.	06.11	
18.	7.	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	07.11	
19.	8.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	13.11	
20.	9.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».	14.11	
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов				
21.	1.	Национальная экономика.	20.11	
22.	2.	Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».	21.11	
23.	3.	Факторы размещения производства.	27.11	
24.	4.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	28.11	
25.	5.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану».	04.12	
26.	6.	ТЭК. Электроэнергетика.	05.12	
27.	7.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	11.12	
28.	8.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	12.12	
29.	9.	Машиностроительный комплекс.	18.12	
30.	10.	Машиностроительный комплекс. Тест.	19.12	
31.	11.	Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	25.12	
32.	12.	Лесная промышленность.	26.12	

33.	13.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	15.01.2020	
34.	14.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	16.01	
35.	15.	Зональная специализация сельского хозяйства. Проверочная работа по теме: «Агропромышленный комплекс».	22.01	
36.	16.	Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	23.01	
37.	17.	Пищевая и легкая промышленность.	29.01	
38.	18.	Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла»	30.01	
39.	19.	Нематериальная сфера хозяйства. Тест.	05.02	
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час				
40.	1.	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района».	06.02	
41.	2.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».	12.02	
42.	3.	Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану».	13.02	
43.	4.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	19.02	
44.	5.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	20.02	
45.	6.	Центральная Россия. Общие сведения. Тест.	26.02	
46.	7.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	27.02	
47.	8.	Центральная Россия. Хозяйство. Тест.	04.03	
48.	9.	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».	05.03	
49.	10.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	11.03	
50.	11.	Поволжье. Общие сведения. Тест.	12.03	
51.	12.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	18.03	
52.	13.	Урал. Общие сведения.	19.03	

53.	14.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Тест.	01.04	
54.	15.	Западная Сибирь. Общие сведения.	02.04	
55.	16.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».	08.04	
56.	17.	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».	09.04	
57.	18.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	15.04	
58.	19.	Дальний Восток. Общие сведения.	16.04	
59.	20.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	22.04	
60.	21.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	23.04	
Раздел 6. География Воронежской области – 6 часов				
61.	1.	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	29.04	
62.	2.	Население. Освоение и заселение территории.	30.04	
63.	3.	Особенности хозяйства. Промышленность.	06.05	
64.	4.	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	07.05	
65.	5.	Особенности хозяйства. Транспорт.	13.05	
66.	6.	Сфера услуг. Проверочная работа по теме: «География Воронежской области».	14.05	
Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа				
67.	1.	Место России в мировой экономике.	20.05	
68.	2.	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.	21.05	

