

МКОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем
директора по ВР
_____/Зязина С.И./

Принято на заседании ПС
Протокол №1
от 19.08.2019

Утверждено:
Директор МКОУ
Вознесенская СОШ
_____/Сморчкова Т.Н./
Пр.№99-ОД от 23.08.2019

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол №17 от 19.06.2019г.
Рук.МО _____/Ночевкина О.С./

Рабочая программа внеурочной деятельности

**Факультатив «Краеведение»
1-4 класс**

Составила
учитель начальных классов
Черкасова Галина Дмитриевна

Вознесенка

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование факультатива «Краеведение» для 1–4 классов МКОУ Вознесенской СОШ разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесенской СОШ на 2019- 2020 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района».

Основные цели:

-Образовательные: расширение кругозора, расширение познавательной деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

-Воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности.

-Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации краеведческой деятельности.

-Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды обучение общению, толерантности, публичному выступлению, заложить основы гуманной, социально-активной личности школьника через чувственное отношение к культурным ценностям нашего края, чувственное отношение к окружающей природе. Программа позволяет развивать индивидуальные, творческие способности детей.

Основные цели данного факультатива «Краеведение» реализуются через систему следующих задач:

образовательные: структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
 - наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, просмотр фильмов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
 - практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику факультатива «Краеведение» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения факультатива «Краеведение» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения факультатива «Краеведение» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Содержание факультатива «Краеведение»:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Также в школьном возрасте легко идет процесс приобщения детей к народной культуре, истории родного края. В процессе обучения у ребят развивается умение понимать и ценить богатство родной природы, произведения искусства, памятники истории. У них формируются гуманные отношения, складываются взгляды, убеждения. Ребята учатся видеть также красоту в человеке, обществе, природе и наоборот видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни. В силу своих возрастных особенностей дети начинают осваивать социальные роли.

Родной край, малая родина, место, где человек появился на свет, сделал первые шаги, произнес первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное, - это понятие у каждого свое. Именно оно связывает человека с местом и людьми, близкими ему от рождения.

А наш край, наша древняя Воронежская земля – это огромный культурный, значимый пласт в истории России и благодатная почва для воспитания и духовного становления ученика, как личности, Человека и Гражданина. И мы должны использовать эту возможность для глубокого всестороннего изучения родного края, а не попустительствовать появлению «Иванов, не помнящих родства».

Тема 1. Вводное занятие.

Что такое краеведение?

Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

Тема 2. Мой край на карте Родины.

Беседа «Происхождений географических названий».

Тема 3. Я и моя семья.

Проектная работа «Профессии моих родителей».

Тема 4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить.

Рассказ-описание своего дома.

Тема 5. Наша школа.

Экскурсия в школьный музей.

Тема 6. Моя малая Родина.

Знакомство с героями-земляками.

Тема 7. Природа нашего края.

Растительный, животный мир и заповедные места.

Тема 8. Что дает наш край стране.

Сочинение-рассуждение.

Тема 9. День птиц. Как птицы весну встречают.

Тема 10. День Земли. Земля-наш общий дом.

Тема 11. Вода-это жизнь. «Экосистема «Море»

Календарно- тематический план

№ п/п	Название тем	Кол-во час	дата
1	Вводное занятие. Что такое краеведение? Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».	1	03.09
2	Мой край на карте Родины. Беседа «Происхождений географических названий».	1	10.09
3	Я и моя семья. Проектная работа «Профессии моих родителей».	1	17.09
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Рассказ-описание своего дома.	1	24.09
5	Наша школа. Экскурсия в школьный музей.	1	01.10
6	Моя малая Родина. Знакомство с героями-земляками.	1	08.10
7	Природа нашего края. Растительный, животный мир и заповедные места.	1	15.10
8	Что дает наш край стране. Сочинение-рассуждение.	1	22.10
9	День птиц. Как птицы весну встречают.	1	30.03
10	День Земли. Земля-наш общий дом	1	22.04
11	Вода-это жизнь. «Экосистема «Море»	1	30.04