

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем  
директора по ВР  
 /Языина С.И./

Принято на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:  
Директор ОУ  
 Сморчкова Т.Н.  
Приказ № 66/1-ОД от 23.08. 2021 г.



Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.  
Рук. МО  Сохнышева И.В.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Я – гражданин России»**

5 – 9 класс

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Сохнышева И.В., ВКК

Вознесенка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности (факультативный курс «Я – гражданин России») предназначена для обучающихся 5 - 9 классов МКОУ Вознесенская СОШ и разработана на основании следующих документов:

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2015года № 1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 мая № 80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

-Образовательной программы ОУ на 2021 -22 учебный год;

-Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на 2021 -22 уч.г.;

-Положения о рабочей программе МКОУ Вознесенская СОШ.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### **Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч. г.**

Программа “Я – гражданин России” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

#### **1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.**

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

*Мероприятия:* игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

#### **2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.**

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### 3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

### 4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

### **Планируемые результаты изучения курса**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

**В результате реализации программы ожидается:**

развитие творческих способностей;

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## Содержание программы

1. **“Я и я” (2ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.  
Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

2. **“Я и семья” (4ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.  
Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!

3. **“Я и культура” (4 ч)** – формирование отношения к искусству.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.  
Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами  
*Экскурсии (заочные) в вернисаж, библиотеку.*

4. **“Я и школа” (2ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья

5. **“Я и мое Отечество” (3ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране.

6. **“Я и планета” (1ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.  
*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.*

**Обобщающий урок (1 ч)**

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	«Я и я» - формирование гражданского отношения к себе.	2					
2	«Я и семья» - формирование гражданского отношения к семье.	4					
3	«Я и культура» - формирование гражданского отношения к искусству.	4					
4	«Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе.	2					
5	«Я и мое Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству.	3					
6	«Я и планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля.	1					
7	Обобщающий урок.	1					
<b>Всего за год</b>		<b>17</b>					

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	<b>«Я и я»</b> Мы все такие разные.	1	13.01	
2	Для чего я рожден. Быть человеком.	1	20.01	
3	<b>«Я и семья»</b> Откуда я родом. Почему меня так назвали? Моя семья – моя радость.	1	27.01	
4	Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники.	1	03.02	
5	У моих родителей золотые руки. Выставка поделок, изготовленных руками родителей учащихся.	1	10.02	
6	Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!	1	17.02	
7	<b>«Я и культура»</b> Люблю тебя, моя Россия. Заочная экскурсия по «Золотому кольцу».	1	24.02	
8	Богатыри земли русской. Мои любимые книги.	1	03.03	
9	Дети войны. Посещение школьного музея.	1	10.03	
10	Посещение школьной библиотеки.	1	17.03	
11	<b>«Я и школа»</b> Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности.	1	31.03	

12	Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Школьный Устав.  <b>«Я и мое Отечество»</b>	1	07.04	
13	Город, в котором я живу. Наша республика.	1	14.04	
14	Дорогая моя столица. История страны в названиях улиц.	1	21.04	
15	История Отечества. Путешествие по стране.  <b>«Я и планета»</b>	1	28.04	
16	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	1	05.05	
17	<b>Обобщающий урок.</b>	1	12.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем  
директора по ВР  
 /Зязина С.И./

Принято на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:  
Директор ОУ  
 Сморчкова Т.Н.  
Приказ № 66/1-ОД от 23.08. 2021 г



Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.  
Рук. МО  Сохнышева И.В.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**

10 – 11 класс

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Сохнышева И.В., ВКК

Вознесеновка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности (факультативный курс «Финансовая грамотность») предназначена для обучающихся 10 – 11 кл. классов МКОУ Вознесенская СОШ и разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2015 года № 1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 мая № 80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Авторской программы по финансовой грамотности, 10-11 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;

- Авторской программы по финансовой грамотности. 10-11 классы. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;

- Образовательной программы ОУ на 2021 -22 учебный год;

- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на 2021 -22 уч.г.;

- Положения о рабочей программе МКОУ Вознесенская СОШ.

### **Цель программы:**

целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч. г.**

### **Планируемые результаты изучения курса**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества:

- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений

инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание программы (17 часов)**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 2 ч**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет».

### **Раздел 2. Управление денежными средствами семьи – 4 ч**

#### **Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 3. Финансы и кредит – 2 ч**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 4. Расчетно-кассовые операции – 1 ч**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться – 1 ч**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».

Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Раздел 6. Налоги и их роль в жизни семьи – 1 ч**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

#### **Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости – 1 ч**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

#### **Раздел 8. Искусство покупать – 2 ч**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

#### **Раздел 9. Кто защищает права потребителей - 2 ч**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

#### **Итоговое занятие – 1 ч**

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	2					
2	Раздел 2. Управление денежными средствами семьи	4					
3	Раздел 3. Финансы и кредит	2					
4	Раздел 4. Расчетно-кассовые операции	1					
5	Раздел 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1					
6	Раздел 6. Налоги и их роль в жизни семьи	1					
7	Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1					
8	Раздел 8. Искусство покупать	2					
9	Раздел 9. Кто защищает права потребителей	2					
10	Итоговое занятие	1					
	<b>Всего за год</b>	<b>17</b>					

**Лист корректировки календарно-тематического планирования  
2021 – 2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
13	Как выбирать продукты питания, одежду и обувь?	1	1	Выходной день – 4 ноября.	Объединение тем.
14	Всегда ли товар можно обменять	1			
16	Кто защищает потребителя?	1	1	Выходной день – 31 декабря.	Объединение тем.
17	Итоговое занятие.	1			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	<b>Доходы и расходы семьи</b> Введение в курс «Финансовая грамотность».	1	03.09	
2	Игры, викторины, практическая работа по теме «Доходы и расходы семьи».	1	10.09	
3	<b>Управление денежными средствами семьи</b> Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1	17.09	
4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	1	24.09	
5	Контроль семейных расходов.	1	01.10	
6	Построение семейного бюджета.	1	08.10	
	<b>Финансы и кредит</b>			
7	Основные понятия кредитования	1	15.10	
8	Виды кредитов	1	22.10	
	<b>Расчетно-кассовые операции</b>			
9	Банковские карты: риски и управление ими.	1	12.11	
	<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			
10	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1	19.11	

	<b>Налоги и их роль в жизни семьи</b>			
11	Что такое налоги и зачем их платить?»	1	26.11	
	<b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			
12	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?	1	03.12	
	<b>Искусство покупать</b>			
13	Как выбирать продукты питания, одежду и обувь?			
14	Всегда ли товар можно обменять	1 об.	10.12	
	<b>Кто защищает права потребителей</b>			
15	В каких случаях потребитель имеет право на защиту?			
16	Кто защищает потребителя?	1 об.	17.12	
17	Итоговое занятие.	1	24.12	

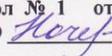
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем  
директора по ВР  
 /Зязина С.И./

Принято на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 20.08. 2021 г.



Утверждено:  
Директор ОУ  
Сморчкова Т.Н.  
Приказ № 66/1-ОД от 23.08. 2021 г

Рассмотрено на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.  
Рук. МО  Ночевкина О.С.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Семьеведение»**

10 класс

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Сохнышева И.В., ВКК

Вознесенка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности (факультативный курс «Семьеведение») предназначена для обучающихся 10 класса МКОУ Вознесенская СОШ и разработана на основании следующих документов:

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2015года № 1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 мая № 80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

-Образовательной программы ОУ на 2021 -22 учебный год;

-Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на 2021 -22 уч.г.;

-Положения о рабочей программе МКОУ Вознесенская СОШ.

**Цель курса** - способствовать формированию у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

– получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;

– объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX - XXI веках;

– комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учётом перехода российского общества от традиционной к современной модели семейных отношений.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Обучающийся должен знать:*

- основные понятия курса;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи
- экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- гендерные аспекты социальных ролей и статусов;
- причины и последствия падения рождаемости для государства;
- проблемы родителей в современном российском обществе;
- особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- альтернативные формы взаимоотношений мужчины и женщины в институтах брака и семьи;
- психологические особенности брачно-семейных отношений в современном обществе.

*Обучающийся должен уметь:*

- использовать полученные знания при сдаче ЕГЭ по обществознанию;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном мире;
- понимать причины семейных проблем и конфликтов в известных ему семьях для выбора наиболее оптимального способа их решения.

**Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч. г.**

### **Содержание программы**

**Введение в «Семьеведение» - 1 ч**

**Семья как социальный институт – 5 ч**

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для рефератов и докладов. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

Сочинение «Моё отношение к пожилым людям». Знакомство с притчей о старости. Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

### **Семейный кодекс РФ – 5 ч**

Изучение Семейного кодекса РФ.

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Обсуждение экономической ценности ребёнка, родителя.

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

### **Семья как среда общения и воспитания – 5 ч**

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи: с одним родителем, с присутствием бабушки, бабушки и дедушки в семье, в семье однополой, многодетной и т.д.

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

Написание эссе на тему «Счастливая семья – какая она?»

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

Подготовка презентаций о своём детстве, написание эссе на тему «Кто и от чего должен защитить современных детей?»

**Подведение итогов – 1 ч**

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «Семьеведение»	1					
2	Семья как социальный институт	5					
3	Семейный кодекс РФ	5					
4	Семья как среда общения и воспитания	5					
5	Обобщающий урок.	1					
<b>Всего за год</b>		<b>17</b>					

### Лист корректировки календарно-тематического планирования 2021 – 2022 учебный год

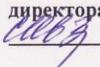
№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
15	Альтернативные формы брака и семьи.	1	1	Выходной день – 4 ноября.	Объединение тем.
16	Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.	1			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	Введение в курс «Семьеведение».	1	06.09	
2	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Брачный возраст и выбор партнера	1	13.09	
3	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы.	1	20.09	
4	Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе.	1	27.09	
5	Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе.	1	04.10	
6	Структура семьи, её социальные типы и модели.	1	11.10	
7	Семейные отношения как объект права.	1	18.10	
8	Порядок заключения и расторжения брака.	1	01.11	
9	Права и обязанности родителей и детей.	1	08.11	
10	Семейный бюджет.	1	15.11	
11	Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей.	1	22.11	
12	Семья как среда общения и воспитания.	1	29.11	

13	Типы воспитания детей родителями.	1	06.12	
14	Тактики семейного воспитания в различных типах семьи.	1	13.12	
15	Альтернативные формы брака и семьи.			
16	Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.	1об.	20.12	
17	Значение семейных ценностей в современном мире.	1	27.12	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем  
директора по ВР  
 /Зязина С.И./

Принято на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:  
Директор ОУ  
Сморчкова Т.Н.  
Приказ № 66/1-ОД от 23.08. 2021 г



Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1, от 19.08. 2021 г.  
Рук. МО  Сохнышева И.В.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**

5 – 9 класс

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Сохнышева И.В., ВКК

Вознесенка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности (факультативный курс «Финансовая грамотность») предназначена для обучающихся 5-9 классов МКОУ Вознесенская СОШ и разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2015 года № 1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 мая № 80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Авторской программы по финансовой грамотности, 5-9 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;

- Авторской программы по финансовой грамотности, 5-9 классы. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;

- Образовательной программы ОУ на 2021 -22 учебный год;

- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на 2021 -22 уч.г.;

- Положения о рабочей программе МКОУ Вознесенская СОШ.

### **Цель программы:**

целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч. г.**

### **Планируемые результаты изучения курса**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества:

- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений

инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание программы (17 часов)**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 2 ч**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет».

### **Раздел 2. Управление денежными средствами семьи – 2 ч**

#### **Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 3. Финансы и кредит – 3 ч**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 4. Расчетно-кассовые операции – 3 ч**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться – 3 ч**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».

Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Раздел 6. Налоги и их роль в жизни семьи – 1 ч**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

#### **Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости – 1 ч**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

#### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей - 1 ч**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

#### **Итоговое занятие – 1 ч**

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	2					
2	Раздел 2. Управление денежными средствами семьи	2					
3	Раздел 3. Финансы и кредит	3					
4	Раздел 4. Расчетно-кассовые операции	3					
5	Раздел 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3					
6	Раздел 6. Налоги и их роль в жизни семьи	1					
7	Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1					
8	Раздел 8. Кто защищает права потребителей	1					
9	Итоговое занятие	1					
	<b>Всего за год</b>	<b>17</b>					

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	<b>Доходы и расходы семьи</b> Введение в курс «Финансовая грамотность».	1	14.01	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	21.01	
	<b>Управление денежными средствами семьи</b>			
3	Семья как потребитель. Потребности человека и семьи.	1	28.01	
4	Что такое бюджет семьи.	1	04.02	
	<b>Финансы и кредит</b>			
5	Банковская карта Виды банковских карт.	1	11.02	
6	Кредиты. Виды кредитов.	1	18.02	
7	Как сделать сбережения.	1	25.02	
	<b>Расчетно-кассовые операции</b>			
8	Купля – продажа. Товары и услуги.	1	04.03	
9	Виды торговли. Типы магазинов.	1	11.03	
10	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	18.03	
	<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			
11	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	01.04	

12	Фальшивые деньги.	1	08.04	
13	Социальные службы.	1	15.04	
	<b>Налоги и их роль в жизни семьи</b>			
14	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1	22.04	
	<b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			
15	Что такое пенсия.	1	29.04	
	<b>Кто защищает права потребителей</b>			
16	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1	06.05	
17	Итоговое занятие.	1	13.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем  
директора по ВР  
 /Зязина С.И./

Принято на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 20.08. 2021 г.

Утверждено:  
Директор ОУ  
Сморчкова Т.Н.  
Приказ № 66/1-ОД от 23.08. 2021 г



Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 19.08. 2021 г.  
Рук. МО  Сохнышева И.В.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«История родного края»**

5 – 9 класс

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Сохнышева И.В., ВКК

Вознесенка

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности (факультативный курс «История родного края») предназначена для обучающихся 5 - 9 классов МКОУ Вознесенская СОШ и разработана на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2015года № 1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 мая № 80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;
- Образовательной программы ОУ на 2021-22 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на 2021-22 уч.г.;
- Положения о рабочей программе МКОУ Вознесенская СОШ.

**Цель курса** - развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих **задач**:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков обучающихся, способствующих их личностному самовыражению в краеведении;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников;

· развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

К *личностным* результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», и др.).

К *метапредметным* результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

*Познавательные универсальные учебные действия* — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К *предметным* результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в группе (команде); ценностные установки, специфичные для краеведения, межличностной коммуникации.

*Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни):  
приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев

отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к окружающим людям, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Планируемые результаты.** По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны **знать**:

- основные социальные функции краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в краеведении;
- основные виды растительного и животного мира своего края;

Обучающиеся должны **уметь**:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

- инициативностью;

- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

### **Содержание программы**

**Тема 1. Введение.** Что изучает краеведение? (1 ч)

#### **Мой дом (2 ч).**

**Тема 2. Мой дом. Жизнь каждого члена семьи.** Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

*Практическая работа.* Изображение своего дома. Устный рассказ.

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно).

Использование семейных фотографий.

**Тема 3. Моя родословная. Я и мое имя.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

### **Культурное наследие (1 час)**

**Тема 4. Что такое культурное наследие. Что такое музей? Что такое время?**

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.  
*Практическая работа.* Игра «В музее».

Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

*Практическая работа.* Работа с «лентой времени».

### **Мир вещей (1 час)**

**Тема 5. Что такое вещь? Вещь – семейная реликвия.** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

Поиск семейной реликвии.

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».

### **Народные праздники (2 часа).**

**Тема 6. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

**Тема 7. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

### **Памятники истории и культуры на территории Воронежского края (2 часа).**

**Тема 8. Основание г. Воронежа.** Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.

**Тема 9. Памятники истории и культуры на территории Воронежского края.** Костёнки – жемчужина палеолита. Дивногорье – Маяцкое городище. Веневитиново – усадьба поэта – друга А.С. Пушкина.

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

### **Малая родина (2 часа).**

**Тема 10. Моё село. Моя улица.** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

*Практическая работа.* Подготовка к выставке фотографий любимых уголков природы (работа совместно с родителями).

Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Тема 11. Экскурсия в музей. История одежды. История вещей.**

Назначение предметов крестьянского быта.

(по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края.

*Практическая работа. Рисуем народный костюм.*

### **Школа и школьная жизнь (2 часа)**

#### **Тема 12. Мой класс. Родная школа.**

Мой любимый предмет, книга.

*Практическая работа.* Проект «Школа будущего».

История школы. Возведение здания, его значение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

#### **Тема 13. Музей в моей школе.**

*Практическая работа.* Работа с экспозицией музея.

### **Профессии (2 часа)**

#### **Тема 14. Такие разные профессии.**

Беседы, встречи, экскурсии с людьми разных профессий.

#### **Тема 15. Профессии в моей семье.**

Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

*Практическая работа.* Игра «Кем я хотел бы стать?»

### **Наша Родина – Россия (2 часа).**

#### **Тема 16. Отечество. Наша Родина-Россия.**

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа. *Практическая работа.* Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Государственная символика России. Герб Воронежа.

*Практическая работа.* Рисование флага России.

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

*Практическая работа.* Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы».

#### **Тема 17. Сто народов – одна страна. Земля – общий дом для всех людей.**

Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

*Практическая работа.* Ролевая игра: «Мы из разных стран».

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№ п\п	Тематическое планирование	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>2-3</b>	<b>Мой дом</b>	<b>2</b>	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
<b>4</b>	<b>Культурное наследие</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> <li>-подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.</li> <li>-уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Мир вещей</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.</li> <li>-уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.</li> </ul>
<b>6-7</b>	<b>Народные праздники.</b>	<b>2</b>	Знакомство с народными праздниками. Разучивание песен, стихов, закличек, колядок и др.

8-9	<b>Памятники истории и культуры</b>	2	<p>-подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.</p> <p>-уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.</p>
10-11	<b>Малая родина.</b>	2	<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий);</p>
12-13	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	2	<p>Ознакомление с историей основания школы, ее жизнью в разные исторические эпохи, учителями и учащимися разных лет;</p> <p>изучение Устава школы ( требования к учащимся школы, режим школы).</p>
14-15	<b>Профессии.</b>	2	<p>Участие в экскурсиях по поселку, близлежащим селам, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <p>узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p>

<b>16-17</b>	<b>Наша Родина – Россия.</b>	<b>2</b>	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); знакомство с особенностями культур и образа жизни разных народов (в процессе бесед, народных игр; получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
--------------	------------------------------	----------	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Дата проведения урока	
				По плану	Фактически
1	<b>Введение</b>	1	Что изучает краеведение?	07.09	
2	<b>Мой дом. Жизнь каждого члена семьи.</b>	1	<p>Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Изображение своего дома.</p> <p>Устный рассказ. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Составление рассказа о домашних делах (устно).</p> <p>Использование семейных фотографий.</p>	14.09	
3	<b>Моя родословная. Я и мое имя.</b>	1	<p>Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Составление родословного древа (работа вместе с родителями).</p> <p>Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Игры с использованием имен.</p>	21.09	

4	<b>Что такое культурное наследие. Что такое музей? Что такое время?</b>	1	<p>Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Работа с репродукциями картин. Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Игра «В музее».</p> <p>Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Работа с «лентой времени».</p>	28.09	
5	<b>Что такое вещь? Вещь – семейная реликвия.</b>	1	<p>Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Игра «Составь портрет вещи».</p> <p>Поиск семейной реликвии.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».</p>	05.10	
6	<b>Народные праздники и обряды.</b>	1	<p>Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.</p>	12.10	
7	<b>Новый год.</b>	1	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.</p> <p>Как к нам пришел праздник? Как отмечают</p>	19.10	

			Новый год в других странах. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к Новому году.		
8	<b>Основание г. Воронежа.</b>	1	Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.	02.11	
9	<b>Памятники истории и культуры на территории Воронежского края.</b>	1	Костёнки – жемчужина палеолита. Дивногорье – Маяцкое городище. Веневитиново – усадьба поэта – друга А.С. Пушкина. <i>Практическая работа.</i> Работа с фотографиями памятных мест.	09.11	
10	<b>Моё село. Моя улица.</b>	1	Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к выставке фотографий любимых уголков природы (работа совместно с родителями). Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.	16.11	
11	<b>Экскурсия в музей. История одежды. История вещей.</b>	1	Назначение предметов крестьянского быта. Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края.	23.11	

			<i>Практическая работа. Рисуем народный костюм.</i>		
12	<b>Мой класс. Родная школа.</b>	1	Мой любимый предмет, книга. <i>Практическая работа.</i> Проект «Школа будущего». История школы. Директор школы. Первая учительница.	30.11	
13	<b>Музей в моей школе.</b>	1	<i>Практическая работа.</i> Работа с экспозицией музея.	07.12	
14	<b>Такие разные профессии.</b>	1	Беседы, встречи, экскурсии с людьми разных профессий.	Об.	
15	<b>Профессии в моей семье.</b>	1	Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию. <i>Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»</i>	14.12	
16	<b>Отечество. Наша Родина-Россия.</b>	1	Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа. <i>Практическая работа.</i> Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.	21.12	
17	<b>Земля – общий дом для всех людей.</b>	1	Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей. <i>Практическая работа.</i> Ролевая игра: « Мы из разных стран».	28.12	