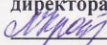


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.



Утверждено:
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н.

Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1, от 19.08.2021 г.
Рук. МО  Сохнышева И.В.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Всеобщая история»**

5 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Зязина С.И.

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 5 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы – 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы,

Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (18ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь

римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч.)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру. Семь чудес света.

Тематическое планирование учебного материала по Всеобщей истории в 5 классе

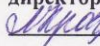
№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»	1					
2	Жизнь первобытных людей.	7	+				
3	Древний Восток.	20	+				
4	Древняя Греция.	21	+				
5	Древний Рим.	18	+				
6	Итоговое повторение. Семь чудес света.	1	+				
Всего за год:		68					

Календарно-тематическое планирование (история 5)

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
1	Что изучает история Древнего мира.	1	03.09	
2	Древнейшие люди.	1	06.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	10.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	13.09	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	17.09	
6	Появление неравенства и знати.	1	20.09	
7	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей». Тест.	1	24.09	
8	Счет лет в истории.	1	27.09	
9	Государство на берегах Нила.	1	01.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	04.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	08.10	
12	Военные походы фараонов.	1	11.10	
13	Религия древних египтян.	1	15.10	
14-15	Культура Древнего Египта.	2	18.10 22.10	
16	Повторительно-обобщающий урок «Страна большого Хапи». Тест.	1	2четверть 08.11	
17	Древнее Двуречье.	1	12.11	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	15.11	
19	Финикийские мореплаватели.	1	19.11	
20	Библейские сказания.	1	22.11	
21	Царство Давида и Соломона.	1	26.11	
22	Ассирийская держава	1	29.11	
23	Персидская держава «Царя царей».	1	03.12	
24	Природа и люди Древней Индии.	1	06.12	
25	Индийские касты.	1	10.12	
26	Китайский мудрец Конфуций.	1	13.12	
27	Первый властелин единого Китая.	1	17.12	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности.» Тест.	1	20.12	
29	Греки и критяне.	1	24.12	
30	Микены и Троя.	1	27.12	
31-32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	2	2полугодие 17.01	у
33	Религия древних греков.	1	21.01	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	24.01	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	28.01	
36	Древняя Спарта.	1	31.01	
37	Основание греческих колоний.	1	04.02	
38	Олимпийские игры в древности.	1	07.02	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	11.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	14.02	

41	В гаванях афинского порта Пирей	1	18.02	
42	В городе богини Афины	1	21.02	
43-44	Культура Древней Греции.	2	25.02	y
45	Афинская демократия при Перикле.	11	28.02	
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	04.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	07.03	
48	В Древней Александрии Египетской.	1	11.03	
49	Путешествие по Древней Греции (повторительно-обобщающий урок).	1	14.03	
50	Древнейший Рим.	1	18.03	
51-52	Завоевание Римом Италии.	2	01.04	y
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг до н. э.)	1	04.04	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1	08.04	
55	Рабство в Древнем Риме	1	11.04	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	15.04	
57	Восстание Спартака.	1	18.04	
58	Единовластие Цезаря.	1	22.04	
59	Установление империи в Риме.	1	25.04	
60	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	29.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	1	02.05	
62	Первые христиане и их учение.	1	06.05	
63-64	Жизнь в Римской империи.	2	09.05	y
65	Римская империя при Диоклетиане и Константине.	1	13.05	
66	Взятие Рима готами.	1	16.05	
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим». Тест.	1	20.05	
68	Семь чудес света.	1	23.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР
/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н.



Приказ № 66/Г от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08.2021 г.
Рук. МО  Сохнышева И.В.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Всеобщая история»**

6 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Зязина С.И.

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 6 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253» (о переходе на линейную систему преподавания истории);
- Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.;
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- решение проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную деятельность;
- расширение информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд, виртуальные объекты и др.);
- создание возможности изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям с учётом личных склонностей и уровня развития исторических знаний обучающихся.

Срок реализации программы – 2021 – 2022 уч. год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;

толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий Всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие разных стран в период Средневековья, показывать общие черты и

особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям Всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета

Введение в курс «Всеобщая история. 6 класс» (История Средних веков)

Становление средневековой Европы (6 – 11 века)

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в 6-13 веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Западная Европа в 9-11 веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в 6-11 веках

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в 6-11 веках

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

Католическая церковь в 11-13 века. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-13 веках

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Германия и Италия в 12-15 века

Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

Славянские государства и Византия в 14-15 веках

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в 11-15 веках

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка

Тематическое планирование
учебного материала по Всеобщей истории в 6 классе

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс».	1					
2	Становление средневековой Европы (VI – XI века)	5		+			
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3		+			
4	Арабы в VI – XI веках	2		+			
5	Феодалы и крестьяне	2		+			
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		+			
7	Католическая церковь в 11-13 века. Крестовые походы	2		+			+
8	Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-13 веках	5		+			
9	Германия и Италия в 12-15 века	2		+			
10	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2		+			
11	Культура Западной Европы в 11-15 веках	3		+			
12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4		+			
13	Итоговый контроль и учет знаний.	1					+
	Всего за год:	34					

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала по Всеобщей истории в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение в курс «История Средних веков. 6 кл.	1	06.09	
2	Древние германцы и Римская империя.	1	13.09	
3	Королевство франков и христианская церковь в 6-8 веках.	1	20.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	27.09	
5	Западная Европа в 9-11 веках.	1	04.10	
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Проверочная работа по теме	1	11.10	
7	«Становление средневековой Европы».	1	18.10	
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	01.11	08.11
9	Культура Византии. Образование славянских государств. Проверочная работа по теме «Византийская империя и славяне в 6-11 веках.»	1	08.11	
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	15.11	
11	Культура стран халифата. Проверочная работа по теме «Арабы в 6-11 вв.»	1	22.11	
12	В рыцарском замке.	1	29.11	
13	Средневековая деревня и её обитатели. Проверочная работа по теме «Феодалы и крестьяне».	1	06.12	
14	Формирование средневековых городов.	1	13.12	
15	Горожане и их образ жизни. Проверочная работа по теме «Средневековый город в Западной и Центральной Европе».	1	20.12	
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	27.12	
17	Крестовые походы. Проверочная работа по теме «Католическая церковь в 11-13 веках».	1	2 полугодие 17.01	
18	Как происходило объединение Франции.	1	24.01	у
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	24.01	
20	Столетняя война.	1	31.01	
21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.	1	07.02	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Проверочная работа по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	14.02	
23	Усиление власти князей в Германии.	1	21.02	
24	Расцвет итальянских городов. Проверочная работа по теме «Германия и Италия в 12-15 веках».	1	28.02	
25	Гуситское движение в Чехии.	1	07.03	

26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Проверочная работа по теме «Славянские государства и Византия в 14-15 веках».	1	14.03	
27	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	04.04	
28	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	11.04	
29	Научные открытия и изобретения. Проверочная работа по теме «Культура Западной Европы в 11-15 веках».	1	18.04	
30	Средневековый Китай.	1	25.04	
31	Индия. Государства и культура.	1	02.05	
32	Государства и народы доколумбовой Америки.	1	09.05	
33	Африка	1	16.05	
34	Проверочная работа по теме «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века».	1	23.05	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено:
Директор ОУ

Сморчкова Т.Н.
Приказ №66-ОД от 23.08. 2021 г

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 19.08 2021г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История России»
6 класс**

Составила:
учитель истории и обществознания
Зязина С.И., ВКК

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 6 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (о переходе на линейную систему преподавания истории);
- авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С.М.: «Просвещение», 2016 г. (под ред. Торкунова А.А.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- решение проблемы активизации познавательной деятельности, обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную деятельность, организуемую посредством мультимедиа средств;
- расширение информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд, виртуальные объекты и др.);
- создание возможности изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям с учётом личных склонностей и уровня развития исторических знаний обучающихся.

Срок реализации программы – 2020 – 2021 уч. год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник 6 класса научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;
- рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание учебного предмета

Введение. Наша Родина - Россия .(1 час)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.).

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.

«Повесть временных лет» о начале Руси.

Русь в IX – первой половине XII века (8 часов)

Древнерусское государство (IX – начало XII в.).

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Русь в середине XII – начале XIII века (4 часа)

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Международные связи Древней Руси. Княжеские убоицы. Внутренняя и внешняя политика *Владимира Мономаха.*

Развитие Северо-Восточной Руси. *Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.*

Русские земли в середине – XIV веков (9 часов)

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь.

Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Русско-Литовское государство. *Гедимин.*

Особенности культуры XII – XIII вв. Выдающиеся достижения русской культуры.

Формирование единого Русского государства (6 часов)

Складывание предпосылок образования единого Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. *Сергий Радонежский.*

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.* Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XVI вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.*

Итоговое повторение и контроль (2 часа)

**Тематическое планирование
учебного материала по истории России в 6 классе**

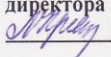
№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «История России. 6 класс»	1					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4		+			
3	Русь в IX- первой половине XII в.	8		+			
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	4		+			
5	Русские земли в середине XIII – XIV веков.	9		+			
6	Формирование единого Русского государства.	6		+			
7	Итоговое повторение и контроль.	2					+
Всего за год:		34					

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала по истории России в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение в курс «История России. 6 класс».	1	03.09	
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	10.09	
3	Образование первых государств.	1	17.09	
4	Восточные славяне и их соседи.	1	24.09	
5	Повторительно-обобщающий урок и проверочная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	01.10	
Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.				
6	Первые известия о Руси.	1	08.10	
7	Становление Древнерусского государства.	1	15.10	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	22.10	
9	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	12.11	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	12.11	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	19.11	
12	Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.	1	26.11	
13	Повторительно-обобщающий урок и проверочная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	1	03.12	
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.				
14	Политическая раздробленность на Руси. <i>Причины появления коррупции на Руси.</i>	1	10.12	
15	Владимиристо-Суздальское княжество.	1	17.12	
16	Новгородская республика.	1	24.12	
17	ПОУ и проверочная работа по теме «Русь в середине	1	14.01	

	ХII – начале ХIII в.»			
Гл. 4. Русские земли в середине ХIII – ХIV в				
18	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	21.01	
19	Батыево нашествие на Русь.	1	28.01	
20	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	04.02	
21	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	11.02	
22	Литовское государство и Русь.	1	18.02	
23	Усиление Московского княжества.	1	25.02	
24	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. <i>Влияние золотоордынского ига на усиление коррупционных связей.</i>	1	04.03	
25	Развитие культуры в русских землях во второй половине ХIII – ХIV в.	1	11.03	
26	Повторительно-обобщающий урок и проверочная работа по теме «Русские земли в середине ХIII – ХIV в.»	1	18.03	
Глава 5. Формирование единого Русского государства				
27	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХV в.	1	01.04	
28	Московское княжество в первой половине ХV в.	1	08.04	
29	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	15.04	
30	Московское государство и его соседи во второй половине ХV в.	1	22.04	
31	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	29.04	
32	Повторительно-обобщающий урок и проверочная работа по теме «Формирование единого Русского государства».	1	06.05	
Итоговое повторение и контроль				
33	Итоговое повторение и контроль.	1	13.05	
34	Итоговое повторение и контроль.	1	20.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 /Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021 г.

Утверждено:
Директор ОУ
Сморчкова Т.Н.



Приказ № 66/1 от 23.08.2021 г

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла и
начальных классов
Протокол № 1 от 19.08.2021 г.
Рук. МО  Сохнышева И.В.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Всеобщая история»

7 класс

Составила:
учитель истории и обществознания
Зязина С.И.

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 7 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (о переходе на линейную систему преподавания истории);
- авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006 г.;
- федерального перечня учебников:

Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010 г.,

- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021- 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель изучения предмета:

освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до конца XVII века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Базисный учебный план выделяет для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 7 классе – 34ч (из расчёта 1 учебный час в неделю).

В конце каждого раздела планируется проведение повторительно-обобщающего урока и проверочной работы.

Предполагается параллельное изучение предметов «Всеобщая история» и «История России».

Срок реализации программы – 2021 –2уч. год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник 7 класса научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание программы

Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»
(1 час)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия (15 часов)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени (10 часов)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение и контроль (2 часа)

Тематическое планирование учебного материала по Всеобщей истории в 7 классе

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»	1					
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15		+			
3	Первые революции Нового времени.	10		+			
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6		+			
5	Итоговый контроль и учет знаний.	2					+
Всего за год:		34					

Календарно-тематическое планирование учебного материала «Всеобщая история» 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»	1	07.09	
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 15ч.				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	14.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	21.09	
4	Усиление королевской власти в 16-17 веках.	1	28.09	
5	Абсолютизм в Европе.	1	05.10	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	12.10	
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	19.10	
8	Повседневная жизнь.	1	02.11	09.11
9	Великие гуманисты Европы.	1	09.11	
10	Мир художественной культуры.	1	16.11	
11	Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	23.11	
12	Распространение Реформации в Европе.	1	30.11	
13	Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии.	1	07.12	
14	Борьба за господство на морях.	1	14.12	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	21.12	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени». Проверочная работа.	1	28.12	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 10ч.				
17-18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2	18.01 25.01	
19-20	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	01.02 08.02	
21-22	Путь к парламентской монархии.	2	15.02 22.02	
23-24	Международные отношения в 16-18 веках.	2	01.03	у
25-26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения». Проверочная работа.	2	15.03	у
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 6ч.				
27-28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		05.04 12.04	
29-30	Государства Востока. Начало европейской колонизации.		19.04 26.04	

31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Проверочная работа.	2	03.05 10.05	
Итоговое повторение 2ч.				
33-34	Итоговое повторение и контроль.	2	17.05 24.05	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района Воронежской области**

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____/Красикова Л.Г./

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
от 20.08.2021г.

Утверждено:
Директор ОУ
_____/Сморчкова Т.Н.
Приказ №66-ОД от 23.08. 2021 г

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 19.08 2021г.
Рук. МО _____ Сохнышева И.В.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История России»
7 класс**

Составила:
учитель истории и обществознания
Зязина С.И, ВКК

Вознесеновка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») предназначена для обучающихся 7 класса МКОУ Вознесенская СОШ Лискинского муниципального района Воронежской области.

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (о переходе на линейную систему преподавания истории);
- Авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С.М.: «Просвещение», 2016 г. (под ред. Торкунова А.А.);
- Основной образовательной программы МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Учебного плана МКОУ Вознесенской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения МКОУ Вознесенской СОШ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ».

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- решение проблемы активизации познавательной деятельности, обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную деятельность, организуемую посредством мультимедиа средств;
- расширение информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации, извлечения необходимой информации из

источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд, виртуальные объекты и др.);

- создание возможности изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям с учётом личных склонностей и уровня развития исторических знаний обучающихся.

Базисный учебный план выделяет для обязательного изучения учебного предмета «История России» в 7 классе – 34 ч (из расчёта 1 учебный час в неделю). В конце каждого раздела планируется проведение повторительно-обобщающего урока и проверочной работы.

Предполагается параллельное изучение предметов «Всеобщая история» и «История России».

Срок реализации программы – 2021 -2022 уч. год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения Отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник 7 класса научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса

Введение в курс «История России. 7 класс» (1 час)

Россия в XVI в. (15 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых (16 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и контроль- (2 часа)

Тематическое планирование учебного материала по истории России в 7 классе

№	Тема раздела	количество	Вид контроля				
			тест	Пров. р.	Контр. р.	Практ. р.	Итог. раб.
1	Введение в курс «История России. 7 класс»	1					
2	Россия в XVI веке.	15		+			
3	Смутное время. Россия при первых Романовых.	16		+			
6	Итоговый контроль и учет знаний.	2					+
	Всего за год:	34					

Календарно-тематическое планирование « История России» 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение в курс «История России. 7 класс».	1	03.09	
Россия в XVI веке 15ч.				
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	10.09	
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	17.09	
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	24.09	
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1	01.10	
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	08.10	
7-8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	2	15.10 22.10	
9-10	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	2	12.11	у

11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	19.11	
12	Российское общество XVI века. Служилые и тяглые.	1	26.11	
13	Опричнина.	1	03.12	
14	Россия в конце XVI века.	1	10.12	
15	Церковь и государство в XVI веке.	1	17.12	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке». Проверочная работа по теме «Россия в XVI веке».	1	24.12	
Смутное время. Россия при первых Романовых 16ч.				
17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI– начале XVII века.	1	14.01	
18-19	Смута в Российском государстве.	2	21.01 28.01	
20	Окончание смутного времени.	1	04.02	
21	Экономическое развитие России в XVII веке. <i>Превышение должностных полномочий.</i>	1	11.02	
22	Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве. <i>Авторитаризм.</i>	1	18.02	
23	Изменения в социальной структуре Российского общества.	1	25.02	
24	Народные движения в XVII веке.	1	04.03	
25-26	Россия в системе международных отношений. «Под рукой Российского государя»: вхождение Украины в состав России.	2	11.03 18.03	
27	Русская православная церковь в XVII веке.	1	01.04	
28	Реформа патриарха Никона и раскол.	1	08.04	
29	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.	1	15.04	
30	Культура народов России в XVII веке.	1	22.04	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	29.04	
32	Проверочная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	06.05	
Итоговый контроль и учет знаний 2ч.				
33-34	Итоговое повторение и контроль.	2	13.05 20.05	