

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Лискинского муниципального района

397940 Воронежская область, Лискинский район,
с. Вознесенка, улица Заводская, д. 10,
E-mail: voznesevovka-ucheba@yandex.ru

Согласовано
на заседании УС
протокол №6 от 21.06.2019

Принято
на заседании ПС
протокол №9
от 21.06.2019

Утверждено
Директор МКОУ
Вознесенская СОШ

Сморчкова Т.Н.
Приказ №76-ОД от 21.06.2019



Рассмотрено
на заседании ПС
протокол №8 от 31.05.2019

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МКОУ Вознесенская СОШ
в контексте ГОС
на 2019-2020 уч. г.**

Вознесенка, 2019

	Содержание	Стр.
п/п.		
1.	Нормативно-правовое обоснование ООП СОО	6
2.	Целевой раздел	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Характеристика образовательного учреждения	7
2.1.2.	Информационная справка о школе	8
2.1.3.	Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
2.1.4.	Приоритетные задачи среднего общего образования	9
2.1.5.	Принципы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	10
2.1.6.	Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	12
2.1.7.	Модель выпускника старшей школы	16
2.1.8.	Моделирование образовательной деятельности школы	17
2.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	18
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	45
3.	Содержательный раздел	47
3.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение)	47
3.2.	Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования	47
3.2.1.	Пояснительная записка	47
3.2.2.	Содержание проблемы и необходимость её решения программными методами	48

3.2.3.	Цели и задачи	48
3.2.4.	Ожидаемые результаты	49
3.2.5.	Критерии определения эффективности реализации программы	50
3.2.6.	Общеучебные умения и навыки	50
3.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	51
3.3.1.	Подпрограмма «Профильное обучение учащихся МКОУ Вознесенская СОШ»	51
3.3.1.1.	Пояснительная записка	51
3.3.1.2.	Цели программы	51
3.3.1.3.	Задачи программы	52
3.3.1.4.	Ожидаемые результаты	52
3.3.1.5.	Оценка эффективности реализации программы	52
3.3.1.6.	Психолого-педагогическое сопровождение обучения	52
3.3.1.7.	Психолого-педагогическое сопровождение 10 класса	52
3.3.1.8.	Психолого-педагогическое сопровождение 11 класса	53
3.3.2	Подпрограмма «Здоровье»	53
3.3.2.1.	Пояснительная записка	53
3.3.2.2.	Основные концептуальные положения программы «Здоровье»	54
3.3.2.3.	Стратегия программы	54
3.3.2.4.	Основные направления программы	55
3.3.2.5.	Цели программы	55

3.3.2.6.	Задачи программы	56
3.3.2.7.	Основные принципы программы	56
3.3.2.8.	Участники программы	57
3.3.2.9.	Реализация программы	57
3.3.2.10.	Основные направления работы по реализации программы	57
3.3.2.11.	Предлагаемые формы работы по реализации программы	58
3.3.2.12.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	58
3.3.2.13.	Ожидаемые результаты	58
3.3.2.14.	Прогнозируемая модель личности ученика	59
3.3.2.15.	Общая структура реализации программы «Здоровье»	61
3.3.2.16.	Основные направления деятельности	61
3.3.2.17.	План реализации программы «Здоровья»	61
3.3.2.18.	Основные мероприятия программы	63
3.3.2.19.	Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися школы	67
3.3.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования	68
3.3.3.1.	Пояснительная записка	67
3.3.3.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования	68
3.3.3.3.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени среднего общего образования, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры	72
3.3.3.4.	Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа и мировой культурой	74
3.3.3.5.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности	77
3.3.3.6.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	82
3.3.3.7.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	84

3.3.4.	Формирование экологической культуры обучающихся МКОУ Вознесенская СОШ на ступени среднего общего образования	86
3.3.4.1.	Пояснительная записка	86
3.3.4.2.	Цель программы	87
3.3.4.3.	Задачи	87
3.3.4.4.	Принципы построения системы экологического образования	87
3.3.4.5.	Этапы формирования экологической культуры	88
3.3.4.6.	Формы работы	88
3.3.4.7.	Ожидаемые результаты	89
4.	Организационный раздел	89
4.1.	Учебный план МКОУ Вознесенская СОШ	89
4.2	Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего образования в соответствии с требованиями ГОС	92
4.2.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	92
4.2.2	Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МКОУ Вознесенская СОШ	95
4.2.3.	Материально-технические условия для организации образовательного процесса	96
4.2.4	Организационно - педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в МКОУ Вознесенская СОШ	99
4.2.5.	Календарный учебный график	100
4.2.6.	Программа дополнительного образования МКОУ Вознесенская СОШ	100
4.2.7.	Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов	108

1. Нормативно-правовое обоснование ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Вознесенская СОШ разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании". Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа среднего общего образования формировалась с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 28.12.2016);
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Приказа Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.);
- Уставом МКОУ Вознесенская СОШ.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Вознесенская СОШ содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- оценку результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- программу формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, элективных курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
- учебный план МКОУ Вознесенская СОШ на ступени среднего общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС;
- план внеурочной деятельности МКОУ Вознесенская СОШ на ступени среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МКОУ Вознесенская СОШ осуществляется на основании вышеуказанной лицензии.

МКОУ Вознесенская СОШ имеет право в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Нормативный срок освоения – 2 года.

Контрольные нормативы МКОУ Вознесенская СОШ

- строительные нормы и правила соответствуют установленным требованиям;
- санитарно-гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы;
- оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательных программ;
- оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательных программ;
- школа на 100% укомплектована штатами.

Уровень реализуемой основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Вознесенская СОШ содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» одно из старейших учебных заведений Лискинского района приняла своих первых учеников ещё в 1906 году.

В 2002 году школа перешла в новое типовое здание.

Юридический адрес: Россия, Воронежская область, Лискинский район, село Вознесенка
Фактический адрес: Россия, Воронежская область, Лискинский район, с. Вознесенка, ул. Заводская, 10..

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

Юридический адрес: Россия, Воронежская область, Лискинский район, село Вознесенка
Фактический адрес: Россия, Воронежская область, Лискинский район, с. Вознесенка, ул. Заводская, 10. Телефон: (47391) 6-87-41,

Адрес электронной почты: vznesenovka-ucheba@yandex.ru

В районе школы есть культурно-просветительское учреждение (ДК).

2.1.2. Информационная справка о школе.

В 2012 учебном году школа прошла лицензирование, лицензия переоформлена в связи с тем, что МОУ Вознесенская СОШ стала МКОУ Вознесенская СОШ. Реквизиты лицензии: серия А №304717 регистрационный № И-2915 от 19 апреля 2012 г.

В 2013 году школа прошла аттестацию, получив свидетельство о государственной аккредитации: серия 36А01 № 0000135 регистрационный № ИН - 1878 от 01.03.2013г. до «01» марта 2025 г.

Устав МКОУ Вознесенская СОШ утверждён администрацией Лискинского муниципального района. Постановление от 22 сентября 2015г. №1079 .

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Накоплен огромный педагогический опыт работы педколлектива с учащимися. Сформирован коллектив детей и взрослых.

2.1.3. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цели:

- реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом;
- создать условия для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;
- создать условия для адаптации учащихся к особенностям средней школы;
- формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создать условия для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развить у учащихся познавательный интерес и творческие способности;
- развить коммуникативные навыки общения со сверстниками;
- развить творческие способности детей (воображение, фантазия, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира);
- воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создать условия для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности;
- предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

- выстроить образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- создать условия для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

2.1.4. Приоритетные задачи среднего общего образования:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора профиля обучения;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, новых информационно-коммуникационных технологий, а также передовых технологий в образовательный процесс;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

- сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.5. Принципы реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;

принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственного-общественного управления школой;

программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени основного среднего (полного) общего образования, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основной подход к формированию образовательной программы основного среднего общего образования:

создание креативной образовательной среды, способствующей развитию всех субъектов образовательного процесса. При этом, образовательная среда рассматривается как некое пространство, специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

родителям – участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Проектируемая креативная образовательная среда должна выступать в качестве того генерального фактора, который бы способствовал устойчивому становлению и

развитию способностей обучающихся, саморазвитию личности в целом. Образовательная среда должна не только предоставлять возможность каждому обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку.

2.1.6. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

внутренний мир и самопознание;
любовь и семья;
ценности и товарищество;
интересы и профессия;
мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей. **Виды деятельности старших школьников, связанные с образовательным учреждением:**

Образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Характеристика учащихся, которым адресована общеобразовательная программа среднего общего образования

Возраст	16 - 17 лет
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное овладение образовательной программой средней ступени обучения
Психофизические особенности	<p>В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных математиков, юных химиков и т. п. Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей</p>

физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания.

Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников — это этические, нравственные проблемы.

Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более, чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь. В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освободиться от непривлекательных манер, вульгарных привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, мягкости, сдержанности. Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старших школьников. У 80 процентов младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 52 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется. Большинство старшеклассников указывают на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу. Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников, будь то школьный класс, комсомольская организация или просто дружеская компания. Старшие школьники предъявляют очень

	<p>высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.</p> <p>Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.</p> <p>Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера, они все же нуждаются в помощи со стороны взрослых, и в первую очередь учителей, классных руководителей. Учитывая индивидуальные особенности, классный руководитель должен вовремя подсказать школьнику на что ему следует обратить внимание при самовоспитании, как организовать упражнения по самовоспитанию воли и характера, познакомить с приемами стимуляции волевых усилий (самовнушение, самообязательство, самоконтроль и др.). Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.</p>
Состояние здоровья	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в старшей школе.
Технология комплектования	Комплектование 10 класса на основе 9 класса своей школы, привлечение детей, освоивших образовательные программы основного общего образования ближайших микрорайонов. Заявительный порядок вновь прибывших обучающихся и поступающих в 10 класс (в соответствии с правилами приёма в МКОУ Вознесенская СОШ
Продолжительность обучения	2 года.

2.7. Модель выпускника старшей школы

Выпускник старшей школы:

имеет уровень образования и профилизации, соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности; личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;

сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
любит свою Родину, уважает исторические традиции своего народа, народов других национальностей;
имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;
ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

2.1.8. Моделирование образовательной деятельности школы.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную общеобразовательную программу среднего общего образования:

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
определять род и жанр литературного произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства

и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать*(30):

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости

вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
решение познавательных заданий для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
формулировать полученные результаты;
создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

знать:

функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получать экономическую информацию и оценивать ее;

составлять семейный бюджет;

оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы

предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немоллекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
автоматизации коммуникационной деятельности;
соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Информатика (информатики и ИКТ)

В результате изучения курса информатика (информатики и ИКТ) ученик должен знать/понимать

совместимость аппаратного и программного обеспечения. Устранение неполадок, связанных с настройкой компьютера. Поддержка оборудования.

что такое видеoinформация. Средства воспроизведения и записи видеoinформации.

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.

назначение и функции операционных систем.

уметь

разработать мультимедийные презентации.

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

распознавать информационные процессы в различных системах.

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

использовать основные приемы редактирования видео. Использование визуальных эффектов. Озвучивание видеороликов.

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;
- уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации спортивных снарядов, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
демонстрировать здоровый образ жизни.

Краеведение

В результате освоения краеведения на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

Источники получения информации о своей малой родине;
выдающихся исследователей;
особенности географического положения Воронежской области и своего города (района);
особенности природы Воронежской области и своей местности;
названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Воронежской области и своей местности;
основные этапы и ключевые события истории Воронежской области в контексте российской истории с древности до современности;
особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народа Воронежской области;
художественные произведения и произведения искусства, посвященные Воронежской области;
виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

уметь:

показывать на карте территорию Воронежской области и крупные природные объекты, Воронежской области основные населенные пункты и пути сообщения;
работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;

находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Воронежской области;
излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного среднего (полного) общего образования: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение

функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать:

Русский язык

1) осознание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе; осмысление коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

2) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

4) приобретение опыта проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью;

7) достижение общекультурного уровня, позволяющего в дальнейшем продолжить образование на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования; создание условий для выбора русского и/или родного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Литература

1) понимание литературы как вида искусства и одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыка, театр, живопись, кино);

2) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

3) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога людей друг с другом и общения с культурой; формирование потребности в диалоге с текстом, способности к сотворчеству с писателем в процессе читательского восприятия, умения в процессе чтения вставать на позицию другого;

4) воспитание квалифицированного читателя, владеющего основными стратегиями чтения и техникой грамотного и осмысленного чтения, сформированным эстетическим вкусом; способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые монологические

(устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в диалоге (в том числе и с читателями других поколений) по поводу прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) приобретение необходимого опыта коммуникации, ведения диалога с писателями различных исторических эпох, воплотившими на страницах своих произведений разные этнокультурные традиции, на основе знакомства с художественными ценностями;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа любого текста на основе понимания принципиальных отличий эстетического типа текста от нехудожественного; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, не только эмоционально, но и рационально;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему изучению литературы, выбора ее как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

История России. Всеобщая история

- 1) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- 2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 3) овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 4) активное освоение исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;
- 5) формирование основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- 6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обществознание

- 1) становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- 3) приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для гражданской и общественной деятельности, защиты прав человека, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, а также отношений в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, для выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;

5) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин и выбора предметов этого цикла для профильного изучения на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

География

1) осознание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач и глобальных проблем человечества; формирование представления о роли географических знаний как компоненты научной картины мира; формирование целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

2) освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;

3) осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;

4) овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение навыками нахождения и использования различных источников географической информации;

5) формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умения оценивать их последствия;

6) формирование умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

7) формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представления о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности; формирование представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; развитие умений использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений применять их для решения геометрических задач, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- 8) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний и выбора математики и информатики как профильных предметов на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- 11) понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной цивилизации; формирование способности выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, учитывать специфику протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению;
- 12) формирование умений использовать методы и средства информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; формирование умений

использовать основные конструкции процедурного языка программирования, основные алгоритмические конструкции;

13) формирование умений записывать различные виды информации на естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать одну форму записи информации в другую, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определять формы представления информации, отвечающие данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.).

Информатика (информатика и ИКТ)

1) приобретение практических навыков использования средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной деятельности и в дальнейшем освоении профессий;

2) формирование универсальных учебных действий обработки информации;

3) развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;

4) приобретение навыков проектно-исследовательской деятельности с применением средств ИКТ;

5) развитие информационного мировоззрения у учащихся;

6) формирование информационно-технологической культуры старшеклассников.

7) развитие межпредметных связей с учетом профилизации образования;

8) знакомство с тенденциями производственных, экономических, правовых отношений, свойственных современному развивающемуся информационному обществу;

9) социализация личности обучающегося.

Физика

1) формирование убежденности в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки; формирование представления о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; формирование фундамента научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование убеждения в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

3) формирование первоначальных систематизированных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), о важнейших видах материи (веществе и поле), о движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики на уровне, доступном подросткам;

4) приобретение опыта применения естественно-научного метода познания, физических методов исследования объектов и явлений природы: наблюдения природных явлений, проведения опытов и простых экспериментальных исследований с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

5) овладение приемами работы с информацией физического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул или обозначений величин, графиков зависимости величин, табличных данных, схем, фотографий и др.);

6) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) образования, а в дальнейшем – выбора физико-технической области знаний в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Астрономия:

1) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

- 2) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- 3) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- 4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- 6) формирование научного мировоззрения;
- 7) формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Биология:

- 1) формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- 4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- 6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Химия:

- 1) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 2) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

- 3) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- 5) приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдения за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- 7) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного)общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

МХК

- 1) развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- 3) освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- 4) овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология

- 1) освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- 2) овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- 3) развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 4) воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- 5) подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Физическая культура

1) понимание физической культуры как явления культуры общества и человека, ее роли и значения в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья, продлении творческого долголетия;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, использовании средств, способов и форм физкультурной деятельности в формировании культуры движений и красоты телосложения, развитии физических качеств и способностей; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной функциональной направленностью (тренировочной, оздоровительной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при травмах и ушибах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта в организации и проведении мониторинга физического развития и физической подготовленности, умения вести самонаблюдения за динамикой развития основных физических качеств; приобретение опыта в оценке текущего состояния организма и определении тренирующего воздействия на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб; формирование умений определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физической культурой с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение техническими действиями, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, предметно ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

6) достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, снижении частоты заболеваний и активное участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

7) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний и способов деятельности в области физической культуры и спорта, углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и Олимпийских игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы защищенности, привычки к ведению здорового образа жизни, отрицательного отношения к асоциальному поведению на основе овладения знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях, влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- 2) формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- 3) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Краеведение

- 1) развитие и воспитание личности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины;
- 2) активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- 3) формировать гражданственность, патриотизм через усиление внимания к изучению истории и культуры малой родины, которые являются составляющей национальной культуры.

2. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты Единого государственного экзамена;

неформализованная оценка - портфолио.

результаты ЕГЭ

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории.	октябрь декабрь апрель
	Государственная итоговая аттестация; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции.	Июнь октябрь - февраль
Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты трудоустройства,	сентябрь

	данные завершения послешкольного образования	
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
Участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

3. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов.

программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

(На сайте ОУ в разделе «Аннотации к рабочим программам и копии рабочих программ»)

3.2. Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования

3.2.1. Пояснительная записка

Программа формирования общеучебных умений и навыков составлена в соответствии с концептуальными идеями развития школы, принципами компетентностно-ориентированного обучения. В основу программы формирования общеучебных умений и навыков положены основные умения учащихся, определённые целями школьного курса изучения различных предметов и заложенные в программах, утверждённых Министерством образования Российской Федерации. Программа предусматривает согласование различных видов деятельности, в ходе которых возможно формирование общеучебных умений и навыков: учебная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, деятельность в системе дополнительного образования, методическая работа учителей.

Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала среднего общего образования, развитию системы общеучебных умений и навыков у обучающихся, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения

обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов общеучебных умений и навыков обучающихся.

3.2.2.Содержание проблемы и необходимость её решения программными методами

Эффективное развитие общеучебных умений предполагает соответствующее организационное и методическое обеспечение, важным элементом которого служит программа общеучебных умений.

Значение общеучебных умений можно представить в трех аспектах:
как фактор, расширяющий профессиональные ресурсы ученика, дающий возможность решать возникающие познавательные проблемы во всех видах деятельности и способствующий комфортности процесса учения;
как фактор, повышающий эффективность работы школы, социального института, призванного реализовать программу общего образования;
как фактор, обеспечивающий реализацию современной политики непрерывного образования, получения профессии, повышения квалификации, формирования профессиональной мобильности личности.

Эффективное формирование и развитие общеучебных умений предполагает соответствующее методическое обеспечение этого процесса. Очевидно, что ключевым компонентом методического обеспечения является программа.

В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов с «выучить» на «воспитать» и с «научить» на «научить учиться».

Для школы это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

3.2.3.Цели и задачи

Основная **цель** программы формирования общеучебных умений и навыков: создание условий формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:
формирование нового уровня организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность более полного освоения стандартов на более качественном уровне;
формирование нового уровня содержания дополнительного образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся для среднего общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры среднего общего образования;
определяет понятие, функции, состав и характеристики общеучебных умений и навыков в юношеском возрасте;

выявляет связь общеучебных умений и навыков с содержанием учебных предметов;
определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков при переходе от основного к среднему общему образованию.

Логика формирования общеучебных умений и навыков, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Овладение учащимися общеучебными умениями и навыками создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетентности уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском и иностранных языках.

Системно-деятельностный подход обуславливает измерение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

– определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

– изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

– стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

– индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

3.2.4. Ожидаемые результаты

Повышение общей коммуникативной и информационной культуры учащихся. Овладение учащимися учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-интеллектуальными и учебно-коммуникативными умениями и навыками как средством социализации личности ученика.

Повышение качества знаний и обученности, развитие учебной деятельности учащихся посредством определения способа самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Конечным результатом реализации Программы формирования ОУУН должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

3.2.5. Критерии определения эффективности реализации программы:

полнота осуществления целей, задач и мероприятий программы;
обеспечение технологичности учебно - воспитательного процесса;
расширение предлагаемых учебных программ, в том числе и дополнительного образования;
количественный рост показателей достижений детей и педагогов в мероприятиях различного вида;
появление новых воспитательных форм, методик, технологий, разработок;
повышение уровня престижности школы и ее авторитета в районе;
положительные отзывы детей и родителей о комфортности в школе;
улучшение психологического климата в детском и взрослом коллективах, снижение уровня школьной тревожности учащихся.

Значимость программы определяется необходимостью сформировать у учащихся компетентности, необходимые для успешной деятельности выпускников школы, подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в коммуникативных, информационных, логических и управленческих умениях.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа предполагает проводить изучение уровня сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН) у школьников в рамках мониторинга качества образования. Целью экспертизы качества образования обучаемых является определение уровня соответствия качества образования требованиям ГОС, которая и предполагает формирование необходимого уровня ОУУН.

3.2.6. Общеучебные умения и навыки

Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся. К ним относятся:

организация рабочего места;
определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
сравнение полученных результатов с учебной задачей;
владение различными формами самоконтроля;
оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;
постановка целей самообразовательной деятельности.

Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

работа с основными компонентами учебника;
использование справочной и дополнительной литературы;
различение и правильное использование разных литературных стилей;
подбор и группировка материалов по определенной теме;
составление планов различных видов;
создание текстов различных типов;
владение разными формами изложения текста;
составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
составление тезисов, конспектирование;
подготовка рецензии;
владение цитированием и различными видами комментариев;
подготовка доклада, реферата;
использование различных видов наблюдения;
качественное и количественное описание изучаемого объекта;
проведение эксперимента;
использование разных видов моделирования.

Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
выявление существенных признаков объекта;
определение соотношения компонентов объекта;
установление причинно-следственных связей;
оперирование понятиями, суждениями;
классификация информации;
владение компонентами доказательства;
формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

владение различными формами устных и публичных выступлений;
оценка разных точек зрения;
владение приемами риторики;
организация совместной деятельности;
владение культурой речи;
ведение дискуссии;
управление собственным вниманием;
умение слушать и записывать содержание объяснения учителя, ответ ученика;
сформированы в соответствии с возрастом основные формы письменной монологической речи;
сформированы в соответствии с возрастом основные формы устной монологической речи.

3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

3.3.1. Подпрограмма «Профильное обучение учащихся МКОУ Вознесенская СОШ»

3.3.1.1. Пояснительная записка

Профильное обучение – система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Профильное обучение в школе делает процесс

профессионального самоопределения более интенсивным, во-первых, благодаря углубленному изучению школьных предметов, составляющих ядро интересующей или выбранной профессиональной сферы деятельности; во-вторых, благодаря возможности Базисного учебного плана, используемого для реализации обучающимися активной пробы сил.

Материально-техническая база соответствует назначению обучения.

3.3.1.2. Цели программы

Обучение позволяет реализовать следующие цели:

обеспечить изучение отдельных профильных предметов программы среднего общего образования;

формировать у учащихся устойчивого интереса к предметам и удовлетворение их познавательных потребностей и интересов;

сформировать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;

расширить возможность социализации учащихся;

способствовать интеграции среднего общего и высшего образования.

3.3.1.3. Задачи программы:

Дать учащимся глубокие и прочные знания по выбранным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

3.3.1.4. Ожидаемые результаты:

повышение доступности и качества образования на старшей ступени обучения;

создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;

возможность выбора учащимися профиля обучения;

обучение навыкам самообразования, саморазвития, самореализации;

обеспечение осознанного стремления школьников к развитию творческих способностей и задатков.

3.3.1.5. Оценка эффективности реализации программы

создание системы предпрофильной подготовки в основной школе;

возможность выбора учащимися образовательного учреждения;

повышения качества образования на старшей ступени образования;

создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников.

3.3.1.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучения

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно связан с выбором образа жизни.

Многолетняя практика показала, что, начиная с подросткового возраста в системе образования необходимо создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших, жизненных планов. Иначе говоря, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства учащихся.

Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет в последствии и он сам и его родители.

Исходя из этой проблемы возникает резонный вопрос – каковы пути, средства и психолого-педагогические условия формирования у учащихся индивидуальной траектории профессионализации.

Цель психолого-педагогического сопровождения такого обучения - разработать пути и средства, создать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуальной траектории профессионализации.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей старшеклассников, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;

оказание помощи старшеклассникам в самопознании и проектировании жизненного пути;

оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения;

просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности старшеклассника.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старшего звена в условиях профилизации образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.

3.3.1.7. Психолого-педагогическое сопровождение 10 класса

Для современного 10-го класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей. Основная цель работы педагогов в 10-м классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

Задачи:

совместная с классным руководителем работа по программе адаптации в начале учебного года;

отслеживание актуального состояния учащихся профильного класса, выявление симптомов дезадаптации;

психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников;

создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей.

Этап рефлексии. В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, вносятся предложения по проектированию дальнейшей работы в 11-м классе.

3.3.1.8. Психолого-педагогическое сопровождение 11 класса

К моменту окончания школы ученик 11-го класса должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие «психологической готовности» предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволят выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

Основной целью педагогов при работе с 11-м классом является помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Задачи:

определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности;

проведение развивающей работы с учащимися;

психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.

3.3.2. Подпрограмма «Здоровье»

3.3.2.1. Пояснительная записка

Согласно федеральному Закону РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач школы.

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Рост наркомании и, как следствие, преступности подростков сегодня выдвигают еще одну, не менее значимую, задачу перед педагогическим коллективом - совершенствование профилактической работы и правового воспитания. Наши дети сегодня - это наше общество завтра. Будет ли это общество здоровым, будет ли оно способно к воспроизводству, - об этом необходимо думать уже сегодня.

Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже укрепилось состояние их здоровья? Теоретически - да, практически - не получается. Врачи-педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им была отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая, и т.д.), болезни костно-мышечной системы (сколиоз, патологический кифоз или лордоз, плоскостопие).

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

3.3.2.2. Основные концептуальные положения программы «Здоровье»

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

3.3.2.3. Стратегия программы

Ориентация на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровье направленного и нового экологического мышления, гуманистически-нравственных, национальных ценностей, подготовка здоровой социально адаптированной личности.

Формирование и укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

Совершенствование оздоровительной службы в школе.

Повышение ответственности педагогических работников за сохранность жизни детей.

Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома.

Изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся.

Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы.

Содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников.

Всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом.

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

Контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении.

Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.

Привлечение родителей — энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

3.3.2.4. Основные направления программы

1. Повышение квалификации педагогов.

2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.

3. Формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

4. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.

5. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.

6. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

3.3.2.5. Цели программы

1. Представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого выпускника.

- 2.Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.
- 3.Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие учащимся навыков здорового образа жизни.
- 4.Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- 5.Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- 6.Усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса.
- 7.Создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
- 8.Развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.
- 9.Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.

3.3.2.6.Задачи программы:

- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования потребности здорового образа жизни.
- Выявление настоящего состояния физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей.
- Улучшение материально-технической базы, приобретение современного спортивного оборудования.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
- Пропаганда ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы).
- Формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
- Формирование стойких убеждений в личной ответственности за состояние здоровья.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Улучшение медицинского обслуживания.
- Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.
- Повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.
- Вовлечение учащихся в занятия утренней пробежки, физической культуры и спорта.
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационные; информационно-аналитические; контрольно - диагностические; коррекционные.
- Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
- Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

3.3.2.7.Основные принципы программы

- 1.Сознательность и активность – чёткая постановка целей, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

2. Индивидуальная доступность – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.
3. Систематичность и последовательность – непрерывность и этапность физкультурно-оздоровительных воздействий.
4. Психологическая комфортность – получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.
5. Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления учащихся средствами физической культуры – постоянное обновление содержания физкультурно-оздоровительного воспитания, формирование мировоззрения, системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих глубоко нравственную, гуманистическую направленность у всех участников педагогического процесса оздоровления средствами физической культуры.
6. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
7. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
8. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

3.3.2.8. Участники Программы:

администрация школы
 обучающиеся
 классные руководители
 учителя физкультуры
 родители
 медицинская служба (по согласованию).

3.3.2.9. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма)
 культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями)
 культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
 культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни
 формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма
 формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта
 формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

3.3.2.10. Основные направления работы по реализации программы

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы

мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Психолого - педагогическое - предполагает прежде всего использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

3.3.2.11. Предлагаемые формы работы по реализации программы

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:

Работа спортивных секций

Открытые уроки учителей физического воспитания

Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях

Организация в школе утренней зарядки учащихся

2. Соревнования и спортивные праздники:

Спортивные турниры

Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям

Товарищеские встречи по различным видам спорта

Подготовка сборных команд школы для участия в районных и областных соревнованиях, спартакиаде школьников района

3. Туризм, краеведение:

Туристические слёты

Общешкольные Дни здоровья

Участие в играх «Зарница» и «Безопасное колесо»

Походы выходного дня

Прогулки на свежем воздухе

4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

Беседы и лекции

Встречи с медработниками

Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Исследовательская работа. Мониторинг.

Анкетирование

Диагностика

Подведение итогов внутришкольных соревнований

3.3.2.12. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

здоровьесберегающие медицинские технологии;

здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

3.3.2.13. Ожидаемые результаты

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

2. Создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-

сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.

3. Сохранение репродуктивное здоровье учащихся.

4. Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время.

5. Постоянное корректирование учебных нагрузок в соответствии с состоянием здоровья детей.

6. Помощь в социальном адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

7. Сформированность осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

8. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей.

9. Уменьшение детей склонных к вредным привычкам.

10. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой.

11. Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы.

12. Повышение общей культуры учащихся и их родителей.

13. Повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников.

14. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

15. Повышение приоритета здорового образа жизни.

16. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

17. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

18. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников.

3.3.2.14. Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника второй ступени обучения	знание основ строения и функционирования организма человека знание изменений в организме человека в пубертатный период умение оценивать свое физическое и психическое состояние знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека поддержание физической формы телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости гигиена умственного труда
--	--

3.3.2.15. Общая структура реализации программы «Здоровье»

IV. Старший подростковый возраст (10-11-й классы)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?».
Родительское собрание	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток- преступник: причины, последствия.
Конкурсы	Плакатов «Скажем наркотику - нет!».

3.3.2.16. Основные направления деятельности

Учебно-воспитательная работа

1. Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь
2. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе	В течение всего года
3. Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего года
4. Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по ОБЖ	В течение всего года
5. Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь
6. Контроль за правилами использования ТСО	Ноябрь, февраль
7. Валеологический анализ урока	Декабрь
8. Повышение валеологической грамотности учителей	Январь
9. Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	Май

Диагностическая работа

1. Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь-октябрь
2. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь-март
3. Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь-март
4. Медико-педагогический мониторинг детей и подростков при зачислении их в школу	Апрель-май

Профилактическая и коррекционная работа

1. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
2. Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся	В течение всего года
3. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения: отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	В течение всего года
4. Плановая диспансеризация учащихся	Октябрь
5. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ноябрь-декабрь
6. Контроль за состоянием рабочей мебели	Ноябрь-декабрь
7. Плановая диспансеризация учащихся	Февраль-апрель
8. Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	Март, апрель

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

1. Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса	Сентябрь-ноябрь
2. Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по валеологии учащихся разных возрастов	В течение всего года
3. Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся непроверенных оздоровительных систем и методов	Декабрь-январь

Информационно-просветительская работа

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья	В течение всего года
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего года

3.3.2.17. План реализации программы «Здоровье»

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.

План реализации программы «Здоровье»

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и	Сентябрь	10-11	Педиатр (по

	листочков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп			согласованию), классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация	Октябрь- февраль	10-11	Педиатр (по согласованию), классные руководители, специалисты поликлиники
3	Профосмотры детей в условиях школы	Декабрь- апрель	10-11	Педиатр (по согласованию)
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	10-11	Педиатр (по согласованию), классные руководители

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	10-11	Зам. директора по ВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	В течение года	10-11	Зам. директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение, отопление, вентиляция уборка	Ежеднев но	Все поме щения	Комиссия
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежеднев но	10-11	Отв. за организацию питания
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	10-11	Зам. директора по УВР

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	10-11	Педиатр (по согласованию)
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	10-11	Педиатр (по согласованию)
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	10-11	Педиатр (по согласованию),

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	10-11	Учитель физкультуры
---	---	----------------------	-------	---------------------

2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	10-11	Учитель физкультуры, учителя начальной школы
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в окружных соревнованиях	В течение года	10-11	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры

6.Профилактика травматизма

1	Занятия по правилам дорожного движения	В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	По программе	10-11	Учитель ОБЖ, учителя биологии, учителя начальных классов
3	Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам техники безопасности	Сентябрь	10-11	Директор школы, классные руководители
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	10-11	Директор школы, зам. директора по ВР

7.Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	В течение года	10-11	Учитель ОБЖ,
2	Тематические классные часы	В течение года	10-11	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	10-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Конкурсы, викторины	По плану	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.3.2.18.Основные мероприятия программы

Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и развитие здоровья учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся школы	Каждое полугодие	Зам. по ВР,

2	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся	Ежегодно	Директор школы
3	Создание в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ	Каждое полугодие	Библиотекарь
4	Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО, Педсовета	Ежегодно	Администрация

Внедрение оптимальной системы медико - педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, подвижные игры на переменах)	Ежедневно	Учителя-предметники, учителя начальных классов
2	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)	Ежедневно	Учителя-предметники, учителя начальных классов
3	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	Начало четверти	Зам. директора по УВР
4	Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха	Начало четверти	Зам. директора по ВР
5	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	Один раз в полугодие	Директор, завучи
6	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	Один раз в год	Педиатр (по согласованию),
7	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педиатр (по согласованию),

8	Организация медицинских осмотров к службе в армии	Один раз в год	Педиатр (по согласованию), преподаватель-организатор ОБЖ
9	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	Два раза в год	Директор. Классные руководители
10	Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников»	Один раз в год	Завучи
11	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.	Два раза в год	Комиссия
12	Обеспечение условий для предупреждения травматизма через: - организацию досуга школьников во время перемен; - соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса (на уроках и занятиях в системе доп. образования)	Постоянно	Преподаватели

Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья	Весь период	Директор. Завучи
2	С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: - организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий	В течение года	Директор. Завучи

Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: - беседы, лекции и классные часы	Весь период	Кл. руководители, Учитель ОБЖ, учитель физ. культуры

	о вреде алкоголя, курения и наркотиков, проведение Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников		
2	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ	Постоянно	Администрация
3	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов	Ежегодно	Учитель ОБЖ
4	Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях: Дни ГО, ГТО, Турслет	По плану	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.	Постоянно	Учителя физкультуры
2	Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Администрация Учителя физкультуры
3	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования: организация спортивных секций; обучение спортивным играм	Постоянно	Руководители секций, кружков.

Организация питания школьников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Постоянно	Директор, кл. руководители
2	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания	1 раз в четверть	Директор
3	Организация работы по питанию	Сентябрь	Директор
4	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация Комиссия
5	Улучшение материально – технической базы столовой	Ежегодно	Администрация

	(приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей		
6	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: - систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработником	Постоянно	Кл. руководители
7	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Кл. руководители, комиссия по питанию

Организация летнего отдыха подростков

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация полноценного питания	Май – август ежегодно	Директор
2	Охват летним отдыхом детей различных категорий	Апрель – август ежегодно	Кл. руководители, Зам. директора по ВР

3.3.2.19. Физкультурно-оздоровительная работы с учащимися школы X-XI классы

Утренняя гимнастика	5-8 мин.
Самостоятельные занятия в течение дня	25-35 мин.
Подвижные перемены	35-45 мин.
Уроки физкультуры	3 ч.
Спортивные секции	1 ч. 30 мин.
Участие в соревнованиях в течение года	10-12 раз в год
Дни здоровья	4 раза в год
Всемирный день физкультурника.	сентябрь
Соревнования по футболу	октябрь
Шахматный турнир	ноябрь
Соревнования по баскетболу	январь
Лыжная прогулка	февраль
Соревнования по волейболу	февраль
Соревнования по настольному теннису	март
Осенний и весенний кросс	сентябрь, апрель
Соревнования по лёгкой атлетике	май
Туристические походы по родному краю	июнь

3.3.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

3.3.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МКОУ Вознесенская СОШ

МКОУ Вознесенская СОШ создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МКОУ Вознесенская СОШ. В соответствии с ГОС, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры образовательной программы стандарта среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.3.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из обозначенной цели, наметим **основные задачи** воспитания и социализации личности на ступени среднего общего образования по каждому из направлений:

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро):

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль;
- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения);
- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

2) Развитие гражданской культуры учащегося. (Родина):

- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа – российская гражданская идентичность);
- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой Родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах;
- формировать отношение к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов;
- развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;
- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

3) Развитие культуры самоидентификации учащегося. (Мировоззрение. Солидарность. Социализация):

- способствовать формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника;
- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- учить подростков использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

4) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. (Образование):

- вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности

в виде применения на практике полученных знаний и умений:

- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;

- помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;

- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

5) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. (Здоровье):

- знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- учить и оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих (развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков; формировать осознанное отношение обучающихся к выбору

индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены);

- приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам), в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

6) Развитие культуры поведения учащегося. (Семья. Толерантность.):

- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений;

- помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребёнка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты);

- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.);

- развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях;

- обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

7) Развитие экологической культуры учащегося. (Природа):

- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание);

- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

8) Развитие эстетической культуры учащегося (Красота):

- способствовать усвоению ребёнком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;

- развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;

- создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

Для решения всех этих задач необходимо:

- Создать такую школьную социальную среду развития обучающихся, которая станет учитывать историко-культурную и этническую специфику и потребности как обучающихся, так и их родителей.

- Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.

- Учитывать культурные и социальные потребности семей учащихся.

- Создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с их родителями.

3.3.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени среднего общего образования, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;

участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов;

сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков 16–18 лет.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития, на фоне духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил.

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

- непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни;

- желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых;
- желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать;
- потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым;
- богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении;
- презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие;
- романтическая восторженность и грубые выходки;
- удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Преимущество с направлениями начальной школы	Направления социализации на ступени полного (среднего) образования (ключевые ценности)
Моя семья - мой мир	Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро)
	Культура поведения (Семья. Толерантность.)
	Культура здорового образа жизни (Здоровье)
Моя страна - мое Отечество	Культура гражданская (Родина)
	Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация)
Природа и культура - среда нашей жизни	Культура учебной и трудовой деятельности (Образование)
	Культура эстетическая (Красота)
Моя планета – Земля	Культура экологическая (Природа)

3.3.3.4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа и мировой культурой

Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

Направление «Моя семья - мой мир»

1) Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро). Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Духовно-нравственная культура опирается на такие основные общечеловеческие ценности и моральные категории, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др. *Нравственная культура* личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит *нравственное сознание* человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые). *Духовная культура* имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости

нравственных качеств человека, который совершает добрые поступки бескорыстно, по велению души, сердца, не ожидая похвалы и наград.

2) *Культура поведения личности. (Семья. Толерантность.)* Стиль поведения подростка, юноши в значительной мере складывается под влиянием общественного мнения, поэтому важно, чтобы в сферу общественных оценок вошла культура поведения. В процессе социализации личность приобретает социально важные опыт, знания, умения, необходимые для жизнедеятельности в обществе, в частности знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют культуру поведения человека. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии. Культура поведения предполагает знание учеником национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся неременным атрибутом общечеловеческой культуры, владение правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умение адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной и письменной формах коммуникации. Культура поведения личности формируется с раннего детства, однако более осознанный характер она приобретает в подростковом возрасте человека, поэтому именно в этот период необходимо развивать и совершенствовать у учащегося доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и порядочность, интеллигентность и достоинство, культуру речи и культуру общения, чувство меры.

3) *Культура здорового образа жизни (Здоровье).* Культуру здорового образа жизни учащегося также необходимо воспитывать, так как здоровье человека на 50% зависит от его индивидуального образа жизни, от умения планировать свою деятельность в течение дня и на более длительный промежуток времени; уделять должное внимание занятиям физической культурой, цель которой сводится не только к развитию двигательных способностей, но и к формированию «задатков умственной деятельности, этических и эстетических представлений, а также способности к самонаблюдению, самосохранению, продолжению рода». Уровень культуры здорового образа жизни (высокий, средний или низкий) во многом определяется тем, насколько у ученика сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, насколько он готов к выбору индивидуального рациона питания, индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, знает и понимает ли подросток, что существуют угрозы для жизни и здоровья людей, и готов ли им противостоять. Культура и убежденность подростка в выборе здорового образа жизни (в частности, неупотребление наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя, отказ от курения) является основой безопасности жизнедеятельности человека. Упорство, воля, настойчивость, активность, усердие, выносливость, закаленность, уверенность, ответственность и другие качества личности являются надёжной платформой для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Направление «Моя страна - мое Отечество»

1) *Культура гражданская (Родина).* Воспитание гражданской культуры предполагает развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива, народа) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера. Об уровне развитости гражданской культуры свидетельствуют знания человека о правовых нормах, установленных государством, о многообразии культур и народов единой страны, осознанное понимание равенства народов России, участие в различных добрых коллективных делах, благотворительных акциях и организациях.

2) Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация).

Развитие культуры самоидентификации личности в социуме основывается на нравственном сознании, гражданской позиции и духовном здоровье человека, которые в свою очередь определяются социокультурной ситуацией в семье, коллективе, обществе (в частности СМИ). Термин «самоидентификация» тесно связан с такими понятиями, как самоопределение и самовоспитание личности, и трактуется как отождествление личности с определенной социальной группой, образом, архетипом и т. д., реализующими свою речевую деятельность в соответствии с их социальными ролями. В зависимости от изменения своего идентификационного статуса и социальной роли (ученик – учитель, дети – родители, мальчик – девочка, юноша – девушка, старший – младший, знакомые – незнакомые, дилетант – профессионал и т.д.) в конкретных коммуникативных ситуациях меняется и речевая роль человека. Важно формировать такие способности обучаемых, которые помогут противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. Существенную роль в содействии социализации и самоидентификации учащихся играют их родители, педагогической компетентности которых необходимо уделять особое внимание. Развитие культуры самоидентификации личности будет содействовать выработке чувства самоуважения, формированию позитивной самооценки; овладению учащимся знаниями и умениями, связанными с развитием представлений подростка о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретению практического опыта, соответствующего его интересам и способностям, развитию конструктивных способов самореализации.

Направление «Природа и культура - среда нашей жизни»

1) Культура учебной и трудовой деятельности (Образование). Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальных компетенций, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В процессе социализации личности особая роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, наций, народов, народностей, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности подростков. Культура учебной деятельности проявляется в развитии таких качеств обучающихся, как трудолюбие, стремление к познанию, целеустремленность, воля, добросовестность, рассудительность, активность, креативность, взаимопомощь, терпение, аккуратность, скромность, ответственность за результат своего труда. Культура учебной деятельности включает в себя приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям; участие в олимпиадах, конкурсах, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников; участие школьников в деятельности производственных, творческих объединений, формирование мотивации к труду, овладение способами и приемами поиска необходимой информации для саморазвития и самореализации в будущем.

2) Культура эстетическая (Красота). Эстетическая культура – это и показатель интеграции человеческих качеств и способностей в единое целое, создающее базисную структуру человеческого характера, это и формирование внутреннего мира в его целостности перед лицом внешнего мира в его целостности, это и совокупность ценностных ориентиров личности в её взаимоотношениях с миром, ориентиров, касающихся и направляющих содержательные и выразительные стороны человеческой деятельности. Развитие эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мирочувствия и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека.

Как правило, эстетическая культура никогда не бывает продуктом стихийного процесса формирования, она всегда предполагает как личную активность, обращенную на себя как

объект формирования, так и общественную, направленную на эстетическое воспитание субъекта. Формирование эстетической культуры включает в себя развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности; совершенствование эстетического сознания; гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры.

Направление «Моя планета – Земля»

7) Экологическая культура личности. (Природа). Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле. Развитие экологической культуры личности базируется на следующих принципах:

единство и историческая взаимосвязь природы и общества;

социальная обусловленность отношений человека к природе и их гармонизации;

междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучаемого;

единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала в деятельности

учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды с учётом взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Воспитание экологической культуры как неотъемлемого компонента общей культуры личности требует, во-первых, овладения учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и, во-вторых, формирования системы взглядов и убеждений, направленных на осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, моральной ответственности личности за состоянием окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности, готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и обеспечению личного и общественного здоровья и безопасности, предосторожности человека при выборе собственного варианта поведения.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

3.3.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту можно отнести следующие формы внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы. Эти формы работы должны быть обязательно ориентированы на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным использованием их личной инициативы и участия. В противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки. Эти формы работы должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи;

в) полезные добрые дела: акции помощи конкретным людям, памятникам природы, истории и искусства; проекты по решению общественных проблем, подготовка праздников для определённой аудитории (младшие школьники, ветераны, люди с ограниченными возможностями);

г) ситуации решения моральных проблем, целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Для каждой задачи указывается лишь несколько примеров конкретных дел, опираясь на которые учитель может выстроить свой собственный план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего, те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро). Необходимо познакомить школьников с правилами, которые сформулировал В.А. Сухомлинский в своей «Азбуке нравственности»:

- Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.

- Вы пользуетесь благами, созданными другими. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.

- Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Без труда нельзя честно жить.

- Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца.

- Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных.

Перечень возможных форм работы составлен в соответствии с задачами развития и социализации учащегося.

- Беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский).

- Подготовка проекта «Нравы эпох».

- Литературный вечер для пожилых людей.

- Классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке...»), «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).

- Диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон).

- Беседа на тему: «Как слово наше отзовётся» (Ф. Тютчев).

- Рефлексия «Всегда ли я прав?»

- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.

- Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я...» или «Моей самой большой ошибкой было...».

- Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни в произведениях А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота».

- Беседа на тему: «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» (Фукидид).

- Дискуссия на тему: «Речь имеет нравственную основу?».

- Диспут на тему: «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации).

- Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения. Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов (например, к/ф «Чучело»).

- Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в произведении Ю. Трифонова «Обмен».

- Беседа на тему: «Добродетель проявляется в поступках».

- Дискуссия на тему: «Можно ли мысли человека считать поступком?».

- Диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».
- Написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе».
- Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.).

- Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью по произведению Ю. Трифонова «Старик».

2) Развитие гражданской культуры учащегося (Родина)

- Классный час на тему: «Судьба и Родина едины».
- Подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом».
- Литературная мозаика «Я и мир».
- Концерт «Многоликий мир искусств».
- Участие в походах по местам боевой славы.
- Создание школьного краеведческого музея.
- Экскурсии в краеведческие музеи г. Воронежа и г. Лиски.
- Беседа-полемика на тему: «Как мы болеем за наши команды – класса, школы, города, страны – когда они выигрывают и когда проигрывают».
- Ситуация моральной проблемы – например: «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». После действия – фотографии «добровольцев и чистого класса»
- Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?».
- Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».
- Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?»;
- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.
- Акция «Мы помним!» (шефство над памятниками воинам Великой Отечественной войны).
- Подготовка литературно-художественной композиции ко Дню Победы.
- Классный час на тему: «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский).
- Беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).
- Диспут на тему: «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?».
- Подготовка проекта «Славные сыны родного края».
- Акция «Творим добро своими руками».
- Праздник «Реликвии моей семьи».
- Классный час: «Когда нарушали мои права, я...».
- Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»
- Классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин».
- Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).
- Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации».
- Выпуск стенгазеты «Когда язык – наш враг».

3) Развитие культуры самоидентификации учащегося. (Мировоззрение. Солидарность. Социализация):

- Беседа на тему: «Ты живёшь среди людей».
- Полемика на тему: «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе?»
- Выпуск школьной газеты на тему: «Жизнь «для себя и про себя» – не жизнь, а пассивное состояние» (И.А. Гончаров).
- Классный час на тему: «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант).

- Беседа на тему: «Если рядом с тобой беда...».
 - Проект-исследование «Лозунг «Россия для русских» столь же абсурден, сколь и опасен».
 - Беседа: «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие!!!).
 - Проект-исследование «Мой внутренний мир – строительство мировоззрения».
 - Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир».
 - Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».
 - Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».
 - Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;
 - Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке... Как быть?»;
 - Проект решения общественной проблемы, например спасение берега реки от мусора.
 - Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» (Публий Теренций).
 - Проведение праздника «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников).
 - Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся.
 - Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования.
 - Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района, области.
 - Встречи с представителями различных профессий, актуальных в нашей местности.
 - Беседа на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).
 - Проведение викторины на тему: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).
- 4) Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование)**
- Беседа на тему: «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).
 - Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).
 - Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон).
 - Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).
 - Беседа на тему: «От моих проектов к будущей профессии».
- 5) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося (Здоровье)**
- Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».
 - Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).
 - Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).
 - Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение)»
 - Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).

- Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.
- Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»
- Беседа на тему: «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность».
- Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
- Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».
- Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?»
- Ролевая игра «Пешеходы – водители».
- Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных
- Подготовка презентации «Наркотикам – нет!».
- Создание проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.
- Подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.
- Организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ.
- Организация и проведение викторины о физической культуре и спорте «Что? Где? Когда?».

Культура поведения личности. (Семья. Толерантность.)

- Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет».
- Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное».
- Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой).
- Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?».
- Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес).
- Проведение диспута на тему: «Если ты не прав...».
- Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»;
- Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить».
- Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов).
- Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу».
- Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» (В.Г. Белинский).
- Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде».
- Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П. Чехов).

7) Развитие экологической культуры учащегося (Природа)

- Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».
- Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».
- Проведение игры «Эрудит».
- Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».
- Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).
- Подготовка проекта на тему: «Сохрани село, в котором ты живёшь!»
- Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

- Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» (Ф.М. Достоевский).
- Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».
- Викторина «Оглянись вокруг!».
- Ролевая игра «Кто, если не мы?».
- Конкурс чтецов «Поэзия и природа».
- Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу»,
- Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной».
- Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»

8) Развитие эстетической культуры учащегося (Красота)

- Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).
- Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон).
- Диспут на тему: «У искусства есть враг: имя ему – невежество» (Б. Джонсон).
- Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).
- Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».
- Выставка работ учащихся (поделки, рисунки).
- Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.
- Участие в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).
- Поездки по заветным местам своего края, Родины.

3.3.3.6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

При определении результатов воспитания необходимо учитывать, что в полной (средней) школе в значительно большей степени, чем в школе начальной, велика опасность провоцирования лицемерия школьников.

Воспитательный результат – принятие (или отторжение) той или иной нравственной ценности – может быть проявлен школьником двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Лишь оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена.

Из этого очевидного обстоятельства следует несколько очень важных выводов, относящихся к диагностике результатов воспитания и социализации:

- 1) Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, может быть только комплексной – сочетающей как тестовые формы (принятие ценностей «на словах»), так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).
- 2) Необходим комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними. Например, не подписывать тесты, в которых они «на словах» заявляют свою позицию; не карать за «неправильную позицию», но обсуждать её с каждым конкретным учеником в комфортной для него обстановке.
- 3) Результаты наблюдения – это по большей части субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику. Тем не менее, разными способами к этому надо стремиться.
- 4) С интерпретацией данных результатов надо быть предельно осторожными, использовать эти данные только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.
- 5) Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учётом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю. Стремлюсь. Делаю.

Итак, *первый уровень* сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий **идеальный портрет выпускника на ступени полного (среднего) образования.**

Выпускник:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня;

обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
любит свой край и свою Родину;
уважает и принимает ценности семьи и общества;
готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный;
выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Идеальный портрет, идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

3.3.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты):

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;
- учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мироззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мироззрения:

- осознавать современное многообразие типов мироззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мироззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать:

- потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа:

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

3.3.4.Формирование экологической культуры обучающихся МКОУ Вознесенская СОШ на ступени среднего общего образования

3.3.4.1.Пояснительная записка

«Человек, овладевший экологической культурой, относится к природе как к матери, считает её своим родным домом, который надо беречь и о котором надо заботиться»
Академик И.Д. Зверев

Не вызывает сомнений то, что в настоящее время взаимоотношения природы и общества привели к необходимости решения экологических проблем, от которых зависит сохранение жизни на Земле, сохранение человечества на нашей планете. Развитие цивилизации, практическая деятельность человека на Земле может успешно происходить лишь в строгом соответствии с законами природы. Человеку необходимо пересмотреть свои взаимоотношения с природной средой, чтобы свести к минимуму нежелательные изменения в ней. Основная задача состоит в преодолении утилитарно-потребительского отношения к природе, в формировании ответственного отношения к ней, а в конечном итоге, основ экологической культуры.

Культуру можно понимать как универсальное свойство общественной жизни людей. Поэтому и экологическая культура – это не просто нечто созданное человеком, не просто совокупность ценностей (материальных и духовных), не просто человеческая (или творческая) деятельность. Экологическая культура, определяемая как «система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия человека, общества с окружающей средой» рассеяна во всех видах и способах человеческой деятельности, проявляется в различных её результатах. Она есть у каждого человека. Другое дело – каков уровень его экологической культуры, каков способ её существования?!

Многое здесь зависит от сферы образования, так как это одна из важнейших сторон жизни общества. Результатом её деятельности выступает развивающаяся личность, имеющая высокий уровень знаний, культуры, профессиональной подготовки, социальной

зрелости. Личность, получившая полноценное образование, это и личность, обладающая высокой экологической культурой.

Согласно Концепции общего среднего экологического образования «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью». В ряде международных и национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое образование) признаётся приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом.

Становление образования, обеспечивающего возможность участия каждого человека в решении экологических проблем, было отнесено к числу основных задач, стоящих перед мировым сообществом» и стало предметом обсуждения на Всемирном саммите по окружающей среде и развитию, состоявшемся в 1992 г. в Рио-де-Жанейро. После саммита получила широкое распространение концепция устойчивого развития – стратегия улучшения качества жизни людей в пределах несущей емкости поддерживающих экосистем. Актуальным стало образование для устойчивого развития, которое и призвано ответить на вопрос: что должны знать и уметь учащиеся к тому времени, как они окончат школу, колледж, университет, чтобы быть максимально полезным для повышения качества жизни и решения проблем своего сообщества.

3.3.4.2. Цель программы: формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.

3.3.4.3. Задачи:

обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
развитие экологического сознания личности;
формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

3.3.4.4. Принципы построения системы экологического образования, определённые Концепцией общего среднего экологического образования:

гуманизации;
научности;
прогностичности;
взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии;
интеграции;
непрерывности;
систематичности;
принципы, на которых основывается политика области в сфере экологического образования и просвещения:
единство экологического образовательного и информационного пространства Российской Федерации и области;
ориентация методологии и методики экологического образования и просвещения на устойчивое развитие территории области;
системность и непрерывность образования в сфере экологии;
экологизация учебных предметов в системе образования;
направленность экологического образования на решение практических задач по оптимизации природопользования, сохранение природы и улучшения качества окружающей среды;
региональная направленность содержания экологического образования и просвещения;
всеобщность экологического образования и просвещения;

гласность при разработке и реализации политики области в сфере экологического образования и просвещения;
государственная поддержка организаций, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере экологического образования и просвещения;
комплексный, межотраслевой и межведомственный подход к осуществлению и развитию экологического образования и просвещения;
согласованность действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений и граждан по развитию на территории области экологического образования и просвещения;
перспективное планирование мероприятий в сфере экологического образования и просвещения;
межрегиональное и международное сотрудничество в сфере экологического образования и просвещения.

3.3.4.5. Этапы формирования экологической культуры

Модуль «Старшая школа»

Задачи:

формирование потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни;
формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем;
формирование стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды

3.3.4.6. Формы работы:

учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий

классные часы

тематические вечера

олимпиады

конкурсы

выставки

декады

акции

исследовательская работа

конференции

проекты

лектории

ролевые и деловые игры

дискуссии

круглые столы

экскурсии

экологические тропы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры учащихся школы лежит экологизация образовательного пространства школы через:

Обновление содержания обучения научными знаниями и умениями по экологии на межпредметной основе.

Использование структурной организации школы для обеспечения

всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования и создания системы практической деятельности учащихся в области улучшения окружающей среды.

Координация школьной и внешкольной систем образования и эколого-просветительской деятельности различных организаций.

Подготовка и повышение квалификации кадров по вопросам образования в области окружающей среды

3.3.4.7. Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

Вовлечённость в деятельность экологического содержания.

Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.

Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.

Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план МКОУ Вознесенская СОШ (среднее общее образование)

Учебный план школы разработан на основании следующих основных документов:

- федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
- приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 г. № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- письма Минобрнауки ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета АСТРОНОМИЯ».

На ступени среднего общего образования введено универсальное (непрофильное) обучение по запросам учащихся и их родителей. Учебный план школьной образовательной программы 8-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю,

недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой:

- воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в нём адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка;

- формирование универсальных учебных действий в соответствии с образовательным стандартом.

Учебный план отражает основные подходы к содержательному наполнению образовательной программы.

При составлении учебного плана использована возможность перераспределения часов учебных занятий между учебными предметами. Это сделано в целях более качественного усвоения образовательной программы и для изучения профильных предметов на должном уровне, что определяет статус школы и обеспечивает выпускникам ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и методическую компетентность.

Инвариантная часть учебного плана школы полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана, включая предмет по выбору, в комплексе с курсами по выбору дополняет обеспечиваемое предметами инвариантной части содержания.

Изучение русского языка и литературы в 8-11 классах строится с учётом свойственным им гуманитарности, направленности на формирование языковой культуры личности, в интересах приобщения учащихся и достижениям духовной культуры, выхода к концу 9 класса на уровень функциональной грамотности и к концу 11 класса на уровень методологической и общекультурной компетентности.

Общее число часов на изучение русского языка и литературы соответствует рекомендованному Базисным учебным планом и Примерным учебным планом средних общеобразовательных учреждений Воронежской области.

Общее число часов на изучение иностранного языка в 8-11 классах соответствует рекомендованному.

Особенностью планирования изучения предметов из образовательной области «Математика» состоит в нацеленности на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по этому направлению в результате освоения школьной образовательной программы.

С целью направленности на профильное образование в старшем звене количество, выделяемое учебным планом школы на изучение математики, соответствует нормам БУПа.

Количество часов, выделенных на изучение учебного предмета «История», соответствует нормам примерного учебного плана общеобразовательных школ, для соответствующих классов.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, направлен на гуманизацию образования и развитие социальной зрелости обучающихся, построен по модульному принципу, включая содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

«Обществознание» в 8-9 классах построено по модульному принципу, включая содержательные разделы «Общество», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

Количество часов географии соответствует рекомендованному.

Курс «Краеведение» в 8-9 классах представлен часами из регионального компонента: по 1 часу на изучение исторического краеведения.

В целях подготовки к профориентационному выбору профессии на старшей ступени обучения в 9 классе (по материалам мониторинга) введена предпрофильная подготовка в количестве 2-х часов: «В мире профессий» (0,25 ч), «Железнодорожные профессии» (0,25 ч), «Методы решения физических задач» (0,25 ч), «История и современная организация хозяйственной деятельности» (0,25ч), «Работа с текстом» (0,25 ч), «Основы безопасности личности, общества, государства» (0,5ч), «В мире математики» (0,25 ч).

Общее число часов на изучение физики и химии соответствует рекомендованному Базисным учебным планом и Примерным учебным планом средних общеобразовательных учреждений Воронежской области.

Планирование часов на освоение учебного предмета «Искусство» 8-9 классах соответствует планированию в БУПе.

Учебный предмет «Технология» в 8 классе изучается (1 час в неделю) согласно БУПу и 0,5 часа (по запросу родителей) в рамках курса по выбору «Проектная деятельность».

Учебный предмет «ОБЖ» в 8 классе изучается (1 час в неделю) согласно БУПу и 0,5 часа (по запросу родителей) в рамках курса по выбору «Территория безопасности», а также через систему тематических классных часов и программу внеклассных мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

На ступени среднего общего образования введено профильное обучение по запросам учащихся и их родителей.

С целью усиления математической составляющей образования в профильных классах (по материалам проводимого мониторинга): 10 класс – физико-математический профиль, 11 класс – физико-химический профиль) на изучение математики отводится по 6 часов.

В 10 профильном физико-математическом классе за счёт часов школьного компонента по запросам учащихся и их родителей с целью профориентационной направленности введён элективный предмет: «Теория и практика сочинений разных жанров» (1 ч).

Минобрнауки России вводит в число обязательных предметов образовательной программы среднего общего образования курс «Астрономия» с нового учебного года 2017/2018 года с учебной нагрузкой 0,5 часа.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с нагрузкой 1 час и соответствует рекомендованному. С усилением профильной направленности из регионального компонента на учебный предмет «Информатика (информатика и ИКТ)» в 10 классе выделен 1 час.

В 11 профильном физико-химическом классе за счёт часов школьного компонента по запросам учащихся и их родителей с целью профориентационной направленности введён элективный предмет: «Теория и практика сочинений разных жанров» (1 час); «Решение задач по физике с использованием ИКТ-технологий» (0,5 часа).

Курс «Обществознания» в 10-11 классах включает модули «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Курс «Краеведение» в 10-11 классах представлен часами из регионального компонента и является комплексным, направленным на приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности при получении сведений о родном крае, в том числе по географии, истории, экологии, археологии, топонимике, топографии, геральдике, этнографии, филологии, искусствоведению.

Учебный предмет «Информатика (информатика и ИКТ)» в 11 классе представлен дополнительно 1 часом из регионального компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» соответствует рекомендованному объёму часов – 3 часа.

На изучение учебного предмета «ОБЖ» в 10-11 классах выделяется количество часов, которое соответствует БУПу – по 1 часу.

Планируемое количество обязательных занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
УНИВЕРСАЛЬНОГО (НЕПРОФИЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ**

ПРЕДМЕТЫ	10	11	Количество часов за курс среднего общего образования
Федеральный компонент	Универсальное (непрофильное) обучение	Универсальное (непрофильное) обучение	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	1	1	2
Астрономия	0,5	0,5	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Предметы регионального компонента			
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	2
Краеведение	1	1	2
	28,5	28,5	57
Предметы компонента образовательного учреждения	5,5	5,5	11
Элективные предметы, учебные практики, исследовательская деятельность			
Теория и практика сочинений разных жанров	1	1	2
Математика: избранные вопросы	1	1	2
Актуальные вопросы изучения обществознания	0,5	0,5	1
Решение задач по физике с использованием ИКТ-технологий	1	1	2
Решение комбинированных и нестандартных химических задач	1	1	2

Решение нестандартных задач по биологии	1	1	2
ИТОГО	34	34	68

4.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС

4.2.1. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

План-график повышения квалификации учителей МКОУ Вознесенская СОШ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	2019	2020	2021	2022	2023	
1	Сморчкова Т.Н.	Директор Учитель химии/биологии, вкк географии	+			+		
2	Красикова Л.Г.	Зам. директора по УВР Учитель географии	+			+		
3	Зязина С.И.	Зам. директора по ВР Учитель ОДНКНР, музыки вкк	+			+		
4	Гусева Г.И.	Учитель русского языка и литературы, вкк	+			+		
5	Строгонова Н.П.	Учитель русского языка и литературы, 1кк	+			+		
6	Стрельцова Н.Н.	Учитель иностранного языка	+			+		
7	Сморчкова Н.Я.	Учитель математики, вкк		+			+	
8	Воронина Л.И.	Учитель математики, 1кк	+			+		
9	Воронина Л.И.	Учитель физики, 1 кк	+			+		
10	Сохнышева И.В.	Учитель истории/обществознания, изо, вкк		+			+	
11	Портнов С.А.	Организатор-преподаватель ОБЖ, 1кк	+			+		
12	Строгонов В.Н.	Учитель физкультуры, 1кк			+	+		

График прохождения аттестации педагогическими работниками МКОУ Вознесенская СОШ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Сморчкова Т.Н.	Директор Учитель химии/биологии, вкк					+	

2	Красикова Л.Г.	Зам.директора по УВР					+	
3	Зязина С.И.	Зам.директора по ВР Учитель вкк			+			
4	Гусева Г.И.	Учитель русского языка и литературы, вкк		+				
5	Строгонова Н.П.	Учитель русского языка и литературы, 1кк	+					
6	Стрельцова Н.Н.	Учитель английского языка			+	ПСЗД		
7	Сморчкова Н.Я.	Учитель математики, вкк		+				
8	Воронина Л.И.	Учитель физики, 1 кк				+		
9	Сохнышева И.В.	Учитель истории/обществознания, изо, вкк		+				
10	Портнов С.А.	Организатор-преподаватель ОБЖ, 1кк				+		
11	Строгонов В.Н.	Учитель физкультуры 1кк		+				

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения учащихся; в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования; в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

4. 2.2. Программное, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса МКОУ Вознесенская СОШ (на сайте школы <http://v-sosh.narod.ru> в разделе «Информационные справки об учебно-методическом обеспечении для реализации ООП СОО)

10 класс

- Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык (учебник для 10-11 классов), Москва, Просвещение, Рекомендовано Министерством образования РФ.
- Лебедев Ю.В. Русская литература , 10 класс, Москва, Просвещение, Рекомендовано Министерством образования РФ.
- М.З. Биболетова и др. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 10 класса. – Обнинск: Титул
- С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Алгебра и начала математического анализа (учебник для 10 класса), М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк. Геометрия (учебник для 10-11 классов). М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Москва. Бинوم. Лаборатория знаний. Допущено Министерством образования и науки РФ.
- О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. История. Россия и мир. 10 класс. Москва, Дрофа. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- А.И. Кравченко. Обществознание. 10 класс. Москва, Русское слово. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- В.С. Автономов. Экономика. 10 класс. Москва, Вита. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- Е.А. Певцова. Право. 10 класс. Москва, «Русское слово». Допущено министерством образования и науки РФ.
- В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. Москва «Просвещение» Рекомендовано министерством образования РФ.
- Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 10. Учебник для 10 класса. Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. Химия, 10 класс, Москва, «Русское слово», Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, «Общая биология», 10 класс, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», Допущено Министерством образования и науки РФ
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, Москва «Просвещение» . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

11 класс

- Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык (учебник для 10-11 классов), Москва, Просвещение, Рекомендовано Министерством образования РФ.
- Агеносов В.В. Русская литература 20 века, 11 класс, Москва, Дрофа, Рекомендовано Министерством
- М.З. Биболетова и др. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 класса. – Обнинск: Титул
- С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Алгебра и начала математического анализа (учебник для 11 класса), М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

- Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк. Геометрия (учебник для 10-11 классов). М.: Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Н.Д. Угринович. Информатика и информационные технологии. Учебник для 11 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний.
Допущено Министерством образования и науки РФ.
- О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. История. Россия и мир. 11 класс. Москва, Дрофа. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 11 класс. Москва, Русское слово. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- В.С. Автономов. Экономика. 11 класс. Москва, Вита. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- Е.А. Певцова. Право. 11 класс. Москва, Москва, «Русское слово». Допущено министерством образования и науки РФ.
- В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира». 11 класс. Москва «Просвещение», Рекомендовано министерством образования РФ.
- Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика 11. Учебник для 11 класса. Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. «Органическая химия», 11 класс, Москва, «Русское слово», Допущено Министерством образования и науки РФ.
- И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Ложилина, П.В. Ижевский «Биология», 11 класс, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», Допущено Министерством образования и науки РФ
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, Москва «Просвещение». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

4.2.3. Материально-технические условия для организации образовательного процесса

Учащиеся обучаются в общеобразовательных классах в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в школе имеются 14 учебных кабинетов, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, пришкольный участок, цветник, спортплощадка.

Спортивная база школы: игровой спортивный зал с двумя раздевалками, оборудованный для проведения занятий и спортивных игр; спортплощадка, позволяющие решать задачи физического воспитания.

В образовательном процессе в школе функционирует компьютерный класс.

Техническое состояние школы по оценкам экспертных комиссий удовлетворительное.

Для осуществления учебной деятельности имеется оборудование: 14 компьютеров, телевизор, DVD, мультимедиапроектор, музыкальный центр, видеокамера.

Интерактивная доска – 2 шт.

Проектор – 8 шт.

Экран-8 шт.

Принтер -9 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Укомплектованность учебных кабинетов составляет 70-100%

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении составлен план комплексных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

1. Учреждение оборудовано тревожной кнопкой; пожарной сигнализацией.
2. Создан пост дежурства, ограничен доступ в здание школы посторонних лиц без разрешения администрации школы, запрещен въезд транспорта на территорию образовательного учреждения.
3. Систематически проводятся инструктивные совещания с работниками, учащимися школы и их родителями по повышению бдительности.
4. Оборудован стенд, имеются памятки в учебных кабинетах по действиям при угрозе терроризма и противопожарной безопасности.
5. Изданы приказы по школе о повышении бдительности, о пропускном режиме, о назначении ответственного за проведение антитеррористических мероприятий.
6. Один раз в месяц проводится учебная тренировка по эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.
7. В общешкольном, классных учебно-воспитательных планах намечены мероприятия по профилактике антитеррористической деятельности, противопожарной безопасности, детского дорожного травматизма и суицида, по пропаганде здорового образа жизни, который реализуется в срок.

Учебно-методические условия, необходимые для реализации образовательных программ

Оснащенность учебных кабинетов

Русский язык и литература (2)	Школьные словари русского языка. Справочные пособия. Дидактические материалы для 5 – 11 классов. Схемы по русскому языку по основным разделам школьного курса. Репродукции картин русской живописи для развития речи. Плакаты с высказываниями о русском языке. Раздаточный материал по основным разделам курса русского языка Демонстрационные карточки со словами для запоминания. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения. Справочно-энциклопедическая литература. Портреты писателей. Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе. Альбомы демонстрационного материала. Презентации к урокам. Материалы для подготовки к ГИА. Компьютер, принтер, проектор.
Иностранный язык (1)	Материалы для подготовки к ГИА, предметные картинки, карты, карточки, тематические папки, аудиоматериал, мультимедиа материалы, словари, иностранная

	литература, таблицы, портреты выдающихся деятелей Англии. Компьютер, принтер, проектор
Математика (2)	Дидактический материал, материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, научная, научно-популярная, историческая литература, справочные пособия, таблицы по математике для 5-6 классов, таблицы по геометрии, таблицы по алгебре, портреты выдающихся деятелей математики, компьютер, принтер лазерный, проектор, комплект инструментов классных, комплект стереометрических тел (демонстрационный).
Информатика и ИКТ (1)	Дидактический материал, материалы для подготовки к ГИА, интерактивная доска (комплект), компьютеры, принтер лазерный.
История/обществознание (1)	Хрестоматии, дидактический материал, справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари и т.д.), материалы для подготовки к ГИА, карты России и мира, плакаты по истории, иллюстрационный материал, электронные учебники, видеофильмы, компьютер, принтер, проектор
География/ Биология	Хрестоматии, карты по географии России, мировые карты, коллекции горных пород и минералов, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов, гербарии, видеофильмы, таблицы по географии, таблицы по материкам, комплект демонстрационных материалов, портреты выдающихся географов, компасы ученические Компьютер, принтер, проектор Таблицы по основным разделам курса биологии. Коллекции. Электронные пособия по биологии 7, 8 класс. Фрагментарные видеофильмы.
Физика/ Химия	Тематические таблицы Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов Материалы для подготовки к ГИА. Приборы для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационных опытов по темам «Магнетизм», «Электричество», «Оптика», «Гидростатика». Модели планетарной системы, двигателя внутреннего сгорания, электродвигателя, насоса по откачке воздуха, прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала. Наборы брусков, блоков, грузов, рычагов, сосудов различной емкости, сообщающихся сосудов, плоскостей. Весы учебные с гирями, шар для взвешивания воздуха, маятник электростатический, метроном, трансформатор универсальный, магазин сопротивлений, калориметр, камертоны, динамометры, вольтметры, теплоприемник, электрометры с принадлежностями, уровень демонстрационный, гальванометр демонстрационный, штативы, тележки по механике, измерительные цилиндры. Фрагменты фильмов по различным разделам физики. ЦОР «Виртуальные лабораторные работы». Серия справочных таблиц по химии. Доска для сушки посуды. Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров. Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента. Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16). Стекло и изделия из стекла. Уроки химии (видео) 10-11 классы. Видеотека химического эксперимента по основным разделам химии. Материалы для подготовки к ГИА. Портреты ученых химиков. Реактивы для проведения лабораторных и практических работ.

Технология (2)	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы, справочные пособия, дидактический материал по темам разделов, экспозиционный экран навесной, диапроектор, аптечка, халаты, верстак столярный (2), прибор для выжигания, манекен, стол рабочий, машины швейные бытовые универсальные (9), холодильник, прибор чертежный, шкафы для хранения инструментов
Основы безопасности жизнедеятельности (1)	Дидактический материал, методические пособия для учителя, таблицы по ОБЖ, компьютер/
Физическая культура	Бревно напольное, козел гимнастический, конь гимнастический, гимнастический мостик, скамейки гимнастические жесткие, комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты), мячи, палки гимнастические, скакалки детские, маты гимнастические, кегли, обручи пластиковые детские, лыжи, флажки: разметочные с опорой; стартовые, рулетка измерительная, секундомер. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, ворота для мини-футбола, аптечка медицинская. Спортплощадка: Легкоатлетическая дорожка. Сектор для прыжков в длину. Игровое поле для футбола, волейбольная площадка. Гимнастический городок. Полоса препятствий.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса согласно СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами

Предметы, дисциплины (модули):	Наименование библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов(электронных изданий и информационных баз данных)
Предметы, дисциплины (модули):	
Русский язык	CD «Репетитор»
Литература	CD «Пушкин А.С.» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия»
Алгебра	CD «Алгебра 7-11 классы» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия»
Информатика и ИКТ	CD «Образовательные ресурсы сети Интернет» CD, DVD СБПО
История Обществознание	CD «Государственная символика России» CD «Россия на рубеже 3-го тысячелетия» CD «Энциклопедия истории России 1862-1917г» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия»
География	CD «География 7-11 класс» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия»

Физика	CD «Открытая физика», «Подготовка к ЕГЭ» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия»
Биология	CD «Репетитор» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия»
Искусство	CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия» CD «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» CD «Эрмитаж искусства Западной Европы» CD «Шедевры русской живописи»
Технология	CD «Интерактивная энциклопедия. Открытая дверь в мир науки и техники» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия» CD «От Кремля до Рейхстага»

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

1.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Столовая	Пищеблок
2.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	Котельная Водопровод Канализация, туалеты	
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал	Открытая спортивная площадка
4.	Иное (указать)	Библиотека	

4.2.4. Организационно - педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в МКОУ Вознесенская СОШ

2.1. Образовательная деятельность в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые утверждаются школой самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.2. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

2.3. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей — IV.

2.4. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами). Аттестуются 10-11 классы по полугодиям.

2.5. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем и утверждаемым приказом директора Школы.

2.6. Обучение в Школе ведется **по 5-ти дневной учебной неделе.**

2.7. Учебные занятия в Школе начинаются в 09 часов 00 минут.

2.8. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся две перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

2.9. Расписание звонков:

(2-11 классы)	перемена	(1 класс)	перемена
1 урок – 9.00 – 9.45	10 мин	9.00 – 9.35	25 мин
2 урок - 10.00 – 10.45	20 мин	10.00 – 10.35	25 мин
3 урок - 11.00 – 11.45	20 мин	11.00 – 11.35	30 мин
4 урок - 12.05 – 12.50	10 мин	12.05 - 12.40	
5 урок - 13.00 – 13.45	10 мин		

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с последующими изменениями) и мнения участников образовательной деятельности.

4.2.6. Программа дополнительного образования МКОУ Вознесенская СОШ на старшей ступени образования

При разработке программы дополнительного образования МКОУ Вознесенская СОШ в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание программы учитывает специфику сельской школы с малой наполняемостью классов.

В настоящее время дополнительное образование детей в МКОУ Вознесенская СОШ представлено следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительно;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- военно-патриотическое направление;
- эколого - биологическое.

Эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и служат основанием для построения программы дополнительного образования.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Новизна дополнительной образовательной программы МКОУ Вознесенская СОШ:

1. В изменениях в учебном материале (основная и дополнительная информация, построение занятий в зависимости от современных требований общества, потребностей детей);
2. В изменении средств обучения (диалоговая форма работы, совместная деятельность (ребенок – педагог, ребенок – ребенок, педагог - родитель – ребенок), родители заинтересованы в содержательном досуге своих детей, профилактике асоциального поведения);
3. В изменении условий (формирование исследовательских навыков на базе методического обеспечения кружков, клубов, секций).
4. Личностное отношение воспитанников.

Обучение по программам в системе дополнительного образования является **актуальным**, т.к. удовлетворяются потребности детей в получении ЗУН, связанных со своими интересами (анкетирование). Эти данные получены при изучении образовательных потребностей детей в получении дополнительных знаний, анкетировании родителей о необходимости познавательного досуга, который помог бы детям найти свое призвание в жизни (профориентация). Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей

практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

	Цели и задачи
«Весёлый мяч»	<p>Цель программы: содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, умения контролировать своё поведение; - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию; - развитие активности, настойчивости, решительности, творческой инициативы, общей выносливости, силы и гибкости, овладение школой движений; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игры, стремления к совершенству; - Содействие развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления) в ходе двигательной деятельности
«Шахматы»	<p>Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с историей шахмат, -дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. -привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, -научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, -научить уважать соперника, -развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, -ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
«Воин»	<p>Цель программы – создание условий для расширения знаний у подростков и молодёжи в области военных дисциплин и популяризация службы в армии.</p>

	<p>Задачи: Изучить основные военные дисциплины; Познакомить учащихся с историей и структурой Вооружённых Сил РФ. Расширить знания обучающихся об основных военных исторических событиях России. Воспитать у молодых людей гражданское сознание и верность Отечеству. Привить потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе. Воспитать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели. Развивать интерес к военной службе и социально-значимой деятельности. Развивать и поддерживать хорошую физическую форму. Развивать у воспитанников ответственность, выносливость, смелость.</p>
«Музееведение»	<p>Цель программы – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.</p> <p>Для достижения цели программы «Музееведение» решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого экспозиционно-выставочного пространства в условиях школьной среды - углубленное изучение и использование во всех формах работы современных информационных технологий; - организация творческого досуга детей и учащейся молодёжи, привлечение к участию в культурных программах разного уровня; - выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов; - укрепление связей между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира». <p>Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников.</p>

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что кружки, объединения, секции, клубы посещают разновозрастные учащиеся.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

Формы и режим занятий:

Содержание программ ориентировано на добровольные одновозрастные и разновозрастные группы детей (10-15 человек).

Состав групп остается постоянным. При необходимости состав групп может изменяться (особенно при клубной форме работы, при дифференцированном подходе к учащимся и др. случаях).

В процессе работы имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента.

Наблюдение всегда оставляет в сознании детей более глубокий след, чем самый подробный рассказ или беседа об этом, даже с использованием коллекций, таблиц, кинофильмов. Конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом – все это способствует развитию мышления, внимания учащихся, развиваются исследовательские наклонности. Виды занятий: обучающие, обобщающие, закрепляющие; исходя из этого и разнообразные методы и формы преподавания: рассказ, беседу, практические работы, экскурсии, работу и наблюдения и т.д.

Для привлечения внимания, развития интереса воспитанников проводятся диспуты, беседы, игры, состязания, викторины, экологические спектакли. Принцип работы: от интереса – к получению определенных знаний, развитию способностей, развитию личности. В работе осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода. Индивидуальные формы работы, эпизодическая групповая работа, массовая работа удовлетворяют запросы как группы в целом, так и отдельных воспитанников. Клубная форма работы позволяет объединить учащихся разных возрастов, интересов и способностей, что способствует развитию умений и навыков работать в коллективе, в группе, развитию инициативы, ответственности за порученное дело.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

	Ожидаемые результаты
«Весёлый мяч»	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О способах и особенностях движения и передвижений человека; -О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; -об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки; -о причинах травматизма и правилах его предупреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять физические упражнения для развития физических навыков; -заботиться о своём здоровье; -применять коммуникативные навыки; -отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; -отвечать за свои поступки; -находить выход из стрессовых ситуаций.
«Шахматы»	<p>К концу обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; -названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. -обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур. основные тактические приемы; основные элементы позиции. грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие

	<p>комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>
«Воин»	<p>По окончании обучения, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю создания ВС РФ; - основные качества защитника Отечества; - дни воинской славы Россия; - атрибутику ВОВ; - символы воинской чести; - государственные символы России; - состав, ритуалы и назначение ВС РФ; - текст военной присяги; - права, обязанности и ответственности военнослужащих; - воинскую дисциплину; - обязанности солдата; - правила ношения военной формы; - взаимоотношения между военнослужащими - общие положения строевого устава; - строевые приёмы и движения без оружия; - строевые приемы и движения с оружием; - выполнение воинского приветствия без оружия и с оружием на месте и в движении; - требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; назначение, боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки; - ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74); порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74; назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74); - работу частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74); - порядок подготовки автомата к стрельбе, снаряжение магазина; - порядок ухода за автоматом, его хранение и бережение; основы стрельбы; - требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия; - приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;

	<ul style="list-style-type: none"> -сущность и характеристики современного общевойскового боя; -основные виды боя; -порядок действий солдата на поле боя; -порядок оказания первой медицинской (доврачебной) помощи; -нормы Всероссийского культурно-спортивного комплекса «ГТО». <p>По окончании обучения, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания на практике; -различать символы воинской чести; -применять строевые приемы без оружия и с оружием; -передвигаться в пешем порядке на поле боя; -осуществлять неполную разборку и сборку АК-74; -снаряжать магазин патронами; -стрелять из оружия; -определять расстояние на местности; -ориентироваться на местности без карты; -оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь; -выполнять физические упражнения; -разучивать и совершенствовать физические упражнения.
«Музееведение»	<p>В результате реализации программы учащиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u> <i>в обучающей сфере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия музееведения - классификацию школьных музеев и их структуру - правовое поле школьного музея - формы работы школьного музея - основы поисково-собирательской работы - историю школьного музея «Наследие» <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками времени - составлять вопросы для бесед, вести их записи - проводить интервью - выступать перед учащимися с сообщениями - составлять акты приема экспонатов - работать с инвентарной книгой - проводить учет музейных предметов <p><u>Знать:</u> <i>в развивающей сфере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы формирования музейной коммуникации, экспозиционно-выставочной работы - тенденции современного эксподизайна - основные этапы подготовки экскурсии - методику проведения экскурсионно-массовой работы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить вместе с педагогом экспозиции и выставки, материал для тематических мероприятий - подготовить и провести экскурсию по выбранному экскурсионному маршруту - в процессе экскурсии устанавливать тесный контакт с посетителями, эмоционально доносить до посетителя свой рассказ - подготовить и провести тематические мероприятия различной направленности - вести под руководством педагога поисково-исследовательскую работу - выступать на научно-практических конференциях разного уровня

- разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом музейные проекты, культурно – массовые мероприятия
--

Учебный план по реализации дополнительного образования

Наименование дисциплины	Количество лет	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Всего часов
Физкультурно-спортивное направление «Весёлый мяч», «Шахматы»	1	2	68	68
Общекультурное «Музееведение»	1	1	34	34
Военно-патриотическое направление клуб «Воин»	1	1	34	34

Содержание программы дополнительного образования детей

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеобъемлющим.

Содержание направлений:

1. Одной из важнейших задач объединений физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

2. Общекультурное. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

3. Общеинтеллектуальное. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

4. Актуальность военно – патриотического воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

5. Эколого – биологические кружки направлены на формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Направления образовательно-воспитательной деятельности и формы работы МКОУ Вознесенская СОШ

Направление деятельности	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы», «Весёлый мяч»
Общекультурное	Кружок «Музееведение»
Военно-патриотическое	Клуб «Воин»

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.2.7. Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

стрессовую педагогическую тактику;

интенсификацию учебного процесса;

несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;

функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;

наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;

разнообразие форм и методов работы в течение занятия;

наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;

познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету**. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - **уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности**.

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);

выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;

умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;

владение монологической и диалогической речью;

создание письменного высказывания на свободную тему;

умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого обучающегося**. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является **анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования**.

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;

выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;

проследить динамику индивидуального творческого развития;

проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации. Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития, портфолио обучающегося.

Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:

№	Предмет мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Периодичность
1.	Качество учебных достижений учащихся.	- уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности.	- входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация; - тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	В течение года
2.	Познавательная мотивация	- характер мотивации - уровень мотивации - устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение.	Октябрь, апрель
3.	Динамика личностного роста обучающихся	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	- анкетирование учащихся; - данные социометрии;	Октябрь, май
4.	Самоопределение выпускников основной общей школы	- выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	- анкетирование, - данные результатов поступления в системе НПО	Сентябрь, май
5.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	- анкетирование	Декабрь, май
6.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся	- наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов	В течение года

		в системе дополнительного образования	деятельности.	
7.	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	- данные углубленного медицинского осмотра, - данные о пропусках уроков по болезни, - соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.	В течение года