

Реализация концепции преподавания предметной области «Технология» в МКОУ Вознесенская СОШ



Концепция преподавания предметной области «Технология»

Принята 29 декабря 2018 года и представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Концепция преподавания предметной области «Технология»

Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов, необходимы **определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.**

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся **возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.**

Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Изучение разнообразных технологий, в том числе: **материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных.**

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит **приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.**

Цель Концепции

создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации

Основные направления реализации концепции

Общие направления

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Поддержка технологического творчества

Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

Модернизация материально-информационной среды общего образования

Общие направления

- 1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- 2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- 3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение.

ОБЩИЕ направления

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы

Начальное общее образование

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;*
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ данных;*
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;*
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;*
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.*

Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- 1) освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;*
- 2) изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;*
- 3) приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;*
- 4) формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;*
- 5) формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;*
- 6) знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.*

Среднее общее образование

Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования

Поддержка технологического творчества

Создание условий для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений (оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования)

Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

Технологическое образование опирается на кадровые ресурсы учителей технологии, информатики и ИКТ, преподавателей дополнительного образования, профессионального образования и потребности экономики региона проживания обучающихся.

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся.

Модернизация материально-информационной среды общего образования

Разработка и апробация:

- учебно-методических комплексов для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;
- примерный перечень оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.



Основная образовательная программа

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю в 1-4 классах, 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час - в 7-8 классах, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся («Робототехника», «Техническое творчество», общественно-полезная практика)



Федеральный перечень учебников

Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред.
Казакевича В. М. Технология 5,6,7, 8-9 классы

 ЛИНИЯ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ» ПОД РЕД. В.М. КАЗАКЕВИЧА
НОВИНКА ФПУ

 **ТЕХНОЛОГИЯ**
5 КЛАСС

 **ТЕХНОЛОГИЯ**
8-9 КЛАССЫ

Знакомство как с традиционными, так и с современными и перспективными технологиями

Особенности УМК:

- **Универсальный курс:** не содержит гендерного подхода, возможен для обучения как в городских, так и в сельских школах.
- **Практические, исследовательские и проектные задания** для работы в учебных кабинетах, мастерских и на пришкольном участке.
- **Актуальная информация о мире профессий** в различных сферах производства.
- **Богатый иллюстративный и наглядный материал.**

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.2.7.1.1.1 - 1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	Технология	5, 6, 7, 8-9	Под ред. Казакевича В.М. (5-9)

Новое

 СОСТАВ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 5-9 КЛАССЫ»
ПОД РЕД. В. М. КАЗАКЕВИЧА

- Рабочая программа
- Учебник
- Учебник в электронной форме
- Рабочая тетрадь (скоро)
- Методическое пособие с поурочными разработками



В работе: Рабочая