

Родительское собрание в 3 классе.
На тему: «Десять ошибок в воспитании,
которые все когда-нибудь совершали».

Цели:

- рассмотреть типичные ошибки в воспитании детей;
- дать рекомендации родителям по воспитанию социально одобряемого поведения ребёнка.

Задачи:

- Изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми .
- -Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Форма проведения: родительский дискуссионный клуб в формате онлайн.

Вопросы для обсуждения: различные виды насилия, травли.

1. Организационная часть.

Объявление темы и причины, побудившей провести родительское собрание.

*Когда ребенка пугают,
бьют и всячески огорчают,
тогда он с самых малых лет
начинает чувствовать себя
одиноким.*

Д. И. Писарев

Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Когда-то Альберт Лиханов сказал очень мудрые слова:

*Дети одинаковы, точнее, равны.
Они равны и одинаковы - перед добрым и худым.
Дети поначалу походят на промокашки:
впитывают в себя все, что грамотно или безобразно
написано родителями.*

На каждом родительском собрании я не устаю вам повторять, что самое главное для каждого ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Мы, взрослые, должны уважать детское желание быть хорошими и помнить, что ваш сын, ваша дочь — такой же человек, как и вы, его душа, явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

2. Сообщение классного руководителя:

«Буллинг – систематическое регулярное повторяющееся насилие.

В отношении детей выделяют следующие виды насилия:

- **Пренебрежение нуждами ребенка** (моральная жестокость, запущенность) - это отсутствие со стороны родителей элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.
- **Психическое / эмоциональное** - это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж и т.п.
- **Экономическое** - это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних и т.п.
- **Сексуальное** - это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи. Это вовлечение ребенка с его согласия и без него в сексуальные действия со взрослыми. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия. Что такое инцест? Инцест - сексуальные отношения между кровными родственниками.

- **Физическое** - это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности. Как же проявляется то или иное насилие?

1. **Запугивание и угрозы** - внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишить денег и др.

2. **Изоляция** - постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. **Физическое наказание** - избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, шипание и др.

4. **Эмоциональное (психическое) насилие** - не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок - самый худший, а женщина - плохая мать или жена, унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: одна причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; другая - вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. За последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

Некоторые взрослые, привыкшие кричать, оскорблять ребенка, унижать его человеческое достоинство, даже не задумываются о том, что они проявляют психологическое насилие. Однако, чувство собственного достоинства, разрушенное в детстве, очень трудно создается вновь. И дети, утратившие веру в себя, самые несчастные и самые трудные.

Каждый десятый ребёнок в школе подвергается насилию, физическому или психологическому. Насилию подвергаются не такие как все дети, «инаковые». Это может быть и по цвету волос (рыжий), и по причёске (другая), по учёбе, по национальности.

Признаки буллинга – драки, обзывания, кидают вещи ребенка на пол или в мусорное ведро, прячут вещи.

Алгоритм реагирования учителя:

1. Понимание, что это насилие (родителями и учениками)
2. Распознавание признаков насилия: изолированность ребенка от коллектива, агрессивное поведение, аутоагрессия, не хочет ходить в школу, просит перевести его в другую школу, идет в столовую один, сидит отдельно от всех, изменение внешности, уход с последнего урока или наоборот задерживается после уроков, снижение успеваемости, отказ от участия в мероприятиях, побои, не здороваются с ребенком.
3. Распознавание для родителей – не желание идти в школу, просит перевести в другую школу, побои, закрылся, нет друзей, а если родитель хочет пойти в школу – не пускает его.
4. Разнять конфликтующие стороны и разогнать толпу зрителей.
5. Проинформировать руководство.
6. Разобраться в ситуации.

Разбираться отдельно с каждым – пострадавшим, с буллером, со свидетелями. Всех выслушать. Каждый из группы конфликта должен быть защищён.

Пострадавшему надо признать факт – «да, над тобой произошло насилие. **Важно** также объяснить учащемуся, который рассказал об издевательствах над собой, что он не «предатель», не «стукач», что это нормально – обращаться за помощью, когда нет возможности справиться с ситуацией

самостоятельно. Учителю следует проявлять деликатность и тактичность и не давить на учащегося, требуя всех деталей произошедшего.

Предвосхищая или в ответ на оправдания свидетелей, учитель может сказать, что личностные особенности (физические недостатки, невысокие интеллектуальные способности, плохой характер, «никому не нравится», «ко всем пристаёт», «из-за него проиграли в игре» и др.) **не могут быть причиной и оправданием издевательств и травли.**